

# UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO

División de Investigación y Posgrado

Especialidad en Enseñanza de la Historia de México

**Uso y aplicación de estrategias pedagógicas con TIC para el aprovechamiento del aprendizaje en estudiantes de secundaria en Historia de México.**

Tesina

Que para obtener el grado de Especialidad en  
Enseñanza de la Historia de México

Presenta:

Oscar Manuel Mercado Camacho

Asesor:

Felipe de Jesús Zamarripa Pompas

Ciudad de México, a 27 de junio de 2018

## ÍNDICE

Capítulo I. Antecedentes.....	4
1.1. Introducción .....	4
1.2. Planteamiento del problema.....	7
1.3. Objetivo General.....	9
1.4. Justificación.....	9
CAPÍTULO II. Marco teórico.....	11
2.1. Papel del docente.....	11
2.2 El proceso enseñanza aprendizaje.....	13
2.3. El potencial de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.....	15
2.4. ¿Qué son las TIC?.....	16
2.5. Ventajas y desventajas del uso de las TIC.....	17
2.6. Proceso de enseñanza en el aula de historia.....	20
2.7. Teorías de aprendizaje.....	21
2.8. Estilos de aprendizaje.....	27
2.9. El uso de las TIC en el aula de historia.....	29
2.9.1. Impacto de las TIC en la clase de historia.....	29
2.9.2. La metacognición y el uso de las TIC (Teoría constructivista como explicación de la metacognición).....	33
Capítulo III. Metodología.....	36
3.1. Método.....	36
3.2. Población.....	36
3.3. Desarrollo.....	36
3.4. Relevancia y pertinencia.....	38
3.5. Procedimiento a seguir para analizar datos.....	39
Conclusiones.....	40
Referencias Bibliográficas.....	45
Referencias electrónicas.....	47
ANEXOS.....	48
Anexo 1.....	48

Anexo 2..... 50  
Anexo 3..... 52  
Anexo 4: Test para identificar estilos de aprendizaje..... 54  
Anexo 5: Lista de asistencia con estilos de aprendizaje..... 62

## Capítulo I: Antecedentes

### *1.1. Introducción*

Desde la antigüedad, el hombre ha buscado las formas en las cuales se faciliten las tareas para hacerse llegar todo lo necesario para su supervivencia y que de alguna manera sea cada vez más fácil conseguir realizarlas, haciendo el menor esfuerzo posible; apoyándose en la capacidad de raciocinio utilizando el gran potencial de su intelecto que siempre ha resaltado de los demás seres vivos que lo rodean.

Es así, como las ventajas que ha logrado a través de los siglos, sobre el entorno que le rodea, ha proporcionado alcances que en un momento dado no pudo haber imaginado que iban a pasar y sin embargo han trascendido a lo largo de su vida en diferentes ámbitos, donde es necesario para realizarse como un ser competitivo consigo mismo hasta ir más allá de sus propios límites que con anterioridad, le impidieron, por los avances imperantes del momento; llegar más lejos.

En este caso no sólo basta con hacer, sino saber hacer o crear; ya sea a través del conocimiento empírico o por medio de la ciencia que le permitió comprobar su aprendizaje e ir más allá para generar los medios necesarios que le permitan llegar a cumplir sus deseos de poder estar en la cima de la ciencia y con sus respectivos inventos y evolución que se han vistos reflejados en la nueva tecnología y que su uso se ha hecho cada vez más generalizado a medida que pasa el tiempo.

Por lo tanto, podemos decir que; a lo largo del tiempo el hombre siempre ha tenido la necesidad de adquirir cada día un conocimiento que le permita vivir mejor y de diferentes formas en las cuales le puedan facilitar su estancia en el mundo que nos rodea.

Así, podemos mencionar que en un principio los saberes se adquirían a través de la experiencia y que poco a poco fueron tomando forma, en la cual; lo acontecido podía comprobarse por medio de métodos que permitieran al hombre construir un conocimiento científico, al que posteriormente le daría forma a las diversas estrategias para transmitir el saber y utilizar aquellas que arrojaran

objetividad, practicidad y eficacia y se reflejara en un mejor aprovechamiento de los recursos utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De esta forma podemos hacer referencia a tiempos en donde la filosofía era la base de la sabiduría del ser humano y por citar a uno de los máximos exponentes de ello, mencionaremos a Platón; quien decía que la educación era un proceso de socialización de los individuos y que el intercambio de ideas iba construyendo poco a poco la enseñanza desde la edad más temprana hasta consolidarse su formación. Por ello veía a la educación como la luz del conocimiento, la cual adquiriría fuerza a medida que se le iba educando en la parte física y la espiritual.

En este caso es importante señalar que el ser estudiante implica aprender a aprender y convertirlo en un aprendizaje significativo, además de utilizar las mejores herramientas que estén a su alcance para lograr los aprendizajes esperados que tanto se desean en cualquier nivel educativo.

Tomando en cuenta la erudición de Platón, tenemos que en la medida que el alumno interactúe con los elementos necesarios en el nivel básico, desarrollará su intelecto y agilizará la comprensión del conocimiento transmitido.

En lo concerniente a nuestro tema a tratar, cabe mencionar que la educación no se ha apartado de la tecnología y aún menos de sus repercusiones desde sus inicios, toda vez que se ha enriquecido con los mismos y podemos hacer referencia a lo que se ha utilizado en las aulas para transmitir el conocimiento (el pizarrón o pizarra, la tiza, el lápiz, el cuaderno y el libro de texto) y que con su ayuda son los primeros objetos técnicos que han facilitado nuestra labor docente a lo largo de la historia humana.

Una vez teniendo en cuenta lo anterior, nos podemos referir a que en la medida que el hombre va haciendo uso de las nuevas tecnologías potencializará su aprendizaje y en nuestro caso específico, el uso de las tecnologías de la información y comunicación ha cobrado cada vez mayor utilidad en las acciones educativas y en este caso; haremos alusión al uso de las computadoras y el internet que han coadyuvado en el proceso educativo.

Es por ello que se puede hacer mención de que, "... la realidad que se nos construye en las pantallas no solo influye sobre nuestra conducta, sino también sobre nuestra percepción del mundo haciéndonos vivir frecuentemente en una realidad que es en cierto modo virtual, pero que desde los propios medios puede presentarse como la realidad-real..." (Rivera, 2012, p. 165)

Derivado de ello, vemos que las estrategias que podremos aplicar en un momento dado dependerán directamente de la forma en la cual pueden aprender nuestros alumnos y podamos detectar los estilos de aprendizaje que presentan.

Al respecto podemos hacer referencia a que la labor docente puede ser mejorada a partir del conocimiento del estilo propio de enseñanza y de la consiguiente identificación del estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes. (De la Parra, 2004)

Con dichos elementos y los diversos factores que se presentan en el proceso enseñanza aprendizaje, podremos determinar el enfoque que está permeando en nuestra práctica docente y considerar si es pertinente aplicar algunos cambios o adecuaciones.

En lo particular creo que no es un enfoque el que cubriría las necesidades de aprendizaje del alumnado en secundaria, ya que los aportes de algunos enfoques teóricos servirían parcialmente para evidenciar nuestra práctica diaria.

Por ejemplo, siempre estamos a la vanguardia al utilizar estrategias innovadoras para transmitir los conocimientos de forma efectiva y en lo que respecta a la enseñanza diferenciada, aplico de manera constante algunos elementos que me permiten identificar las formas en las cuales nuestros alumnos pueden potencializar su aprendizaje.

En todo momento debemos motivar al alumno para incentivarlo a aprender, aplicando aquellas herramientas que estén a su alcance para desarrollar su conocimiento. (Daci y Ryan, 2000)

Creo que no basta con mencionar una teoría de aprendizaje que marque el camino de la presente investigación, sin embargo por nombrar alguna, es el constructivismo en esencia el enfoque que pudiera abarcar las evidencias de nuestra práctica docente, ya que plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente en la medida que el conocimiento es la construcción de saberes que va realizando el alumno y en este caso vemos que lo puede hacer con el apoyo de las TIC y darle mayor utilidad en el mundo real.

Dicho lo anterior, nos lleva a otro enfoque que se basa en las teorías de Piaget, Ausubel y Vygotsky (Pinto, 2013, 4 p. 4), en donde el conocimiento es la construcción de saberes en base a las experiencias del alumno, por medio de la realización de actividades que son de utilidad en el mundo real.

En este caso existen elementos, en nuestra práctica docente; que se hacen presentes y que podemos identificar para hacer referencia a dicho enfoque y que alguna manera nos conducirán en el desarrollo de la presente investigación.

## *1.2. Planteamiento del Problema*

Lo que se requiere en la futura investigación es saber si las estrategias de aprendizaje y el uso de las TIC en la clase de historia de México coadyuvan en el aprovechamiento en los alumnos en secundaria. En este caso, se guiará nuestra labor por una descripción de los estilos de aprendizaje los cuales debemos tener en cuenta siempre, ya que determinarán la implementación de estrategias a seguir para la obtención de resultados óptimos que nos permitan ir cada vez más allá hasta alcanzar los aprendizajes esperados y el perfil de egreso de nuestros estudiantes.

Para ello, es importante tomar en cuenta que en la actualidad necesitamos, como docentes; estar al día en cuanto a la combinación de estrategias pedagógicas y el uso de las tecnología de la información y comunicación, ya que se pretende que éstas últimas potencializarán el aprendizaje y se verá reflejado en mejores resultados.

Sin embargo, es necesario plantearse cómo aprenden nuestros alumnos y al respecto podemos hacer referencia a todo lo que está de por medio para que la enseñanza llegue a los pupilos, a través de los mecanismos mentales superiores que están constituidos por la inteligencia, el pensamiento, los procesos de análisis y síntesis, la reflexión, la atención y la abstracción.

Es importante señalar que el ser estudiante implica aprender a aprender y ese conocimiento llevarlo a otro nivel en donde el uso de las mejores herramientas que estén a su alcance, servirá para lograr los aprendizajes esperados que tanto se desean en cualquier nivel educativo.

Cabe señalar que a medida que el alumno interactúe con sus compañeros y con los docentes, además de la intervención de sus padres en el proceso de aprendizaje; podrá desarrollar su intelecto y agilizará la comprensión del conocimiento transmitido.

También intervienen elementos relacionados con el contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, ya que en ocasiones puede determinar el grado de interés que refleje sobre un tema en particular.

Es importante destacar un elemento rescatable de la teoría de Vygotsky, en cuanto a que el alumno aprende a través de los conocimientos previos; los cuales van adquiriendo mayor importancia en la medida que el alumno se relaciona con los demás y es aquí en donde el docente juega el papel de acrecentar el cúmulo de conocimientos derivados de los que ya presentan nuestros estudiantes. En secundaria, los alumnos interactúan con sus demás compañeros para intercambiar conocimiento y aprendizajes para fortalecer sus propias perspectivas sobre un tema en específico, es decir; se mantiene activo en el proceso enseñanza-aprendizaje y también se retoma el interés que pueda tener en una temática específica, derivado de las acciones previas que el docente ya planteo para llamar aún más la atención del alumnado en general.

Así vemos que el alumno va construyendo poco a poco su aprendizaje y su conocimiento y se muestra como un sujeto en constante interacción con todos los elementos inmersos en dicho proceso. (Pinto, 2013, p. 4)

En la etapa de la adolescencia, es necesario mencionar que los alumnos son capaces de procesar el conocimiento a través del análisis y la síntesis, ya que a través de entender las causas que originaron un hecho histórico determinado pueden llegar a deducir sus consecuencias y repercusiones que tuvieron en un periodo determinado.

También es importante indicar que el uso de las TIC se hace presente y juega un papel relevante debido a que lo que les llama la atención, se encuentra efectivamente; en las nuevas tecnologías lo cual contribuye a reforzar de alguna manera al aprendizaje siempre y cuando sean bien encausadas y aprovechadas.

De esta forma vemos que las estrategias que podremos aplicar en un momento dado dependerán directamente de los ritmos y estilos de aprendizaje que nuestros alumnos presentan y que sólo a través de la práctica diaria podemos ir descubriendo, ya que en algunos casos podrán ser visuales y sólo por medios gráficos visibles podrán llegar al aprendizaje, con los kinestésicos podremos utilizar actividades lúdicas para cumplir tal fin y así con los demás estilos de aprendizaje en cuanto a sus referentes y características específicas.

Cabe señalar que en la escuela secundaria federalizada “Ricardo Flores Magón”, se realiza un test para identificar los estilos de aprendizaje y así contribuir a la implementación de estrategias y métodos que se adapten y sirvan para potencializar el aprendizaje y contribuya a su perfil de egreso. Al respecto podemos hacer referencia a que la labor docente puede ser mejorada a partir del conocimiento de la estrategia de enseñanza a implementar basada en la identificación del estilo de aprendizaje predominante en nuestros estudiantes. (De la Parra, 2004)

Además, debemos estar siempre dispuestos al cambio; ya que en las medidas que tomemos en cuenta para que nuestra labor se vea favorecida en todo momento, se refleje siempre a un alumnado que ve hacia adelante y usa todo aquello que le permita llegar a su perfil de egreso.

El planteamiento del problema se complementará con la siguiente pregunta:

¿El uso de las estrategias pedagógicas y la implementación de las TIC pueden elevar o mejorar el nivel de aprovechamiento de nuestros alumnos?

### *1.3. Objetivo General*

Determinar si el uso de las TIC, condiciona la estrategia o teoría de aprendizaje a implementar en el aula con nuestros alumnos.

### *1.4. Justificación*

La presente investigación tiene como propósito indagar acerca del uso y aplicación de las estrategias pedagógicas que conllevan a un aprovechamiento óptimo de nuestros alumnos y

determinar si el uso de las TIC en la implementación de dichas estrategias logra que los alumnos alcancen sus aprendizajes esperados de una forma eficiente.

Empero que el alcance social y pedagógico que puede llegar a tener esta investigación se deriva del resultado en la correcta aplicación de las estrategias que se complementen con el uso de las TIC y así mismo arrojen, en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; una manera práctica en la que nuestros alumnos sean siempre beneficiados.

Significa que al aprovechar el potencial de las TIC, para involucrar a los estudiantes en actividades extra clase, tareas, talleres, despertar su interés en el pensamiento crítico, analítico podrán construir aprendizajes de todo aquello que utilizamos para lograrlo y hacer que la presente investigación tenga la relevancia idónea para utilizar dicho recurso, toda vez que lo permita el tema a tratar y siempre y cuando sea de forma racional.

De esta manera, se invita a los docentes que integremos la tecnología en nuestra práctica docente.

Estas estrategias deben estar orientadas a mantener una actitud positiva en los estudiantes, que logre motivarlos a ser creativos, a desarrollar las habilidades y destrezas en la asignatura de historia de México al igual que todas las demás; así como en el manejo de información y que participen en la construcción de su propio aprendizaje.

Por lo tanto, los docentes no pueden ser ajenos a los cambios permanentes y avanzados que viene dando la tecnología en el contexto educativo. Deben mantenerse a la vanguardia y buscar formación actualizada que le permita ser competente en un mundo globalizado.

Es por ello que en este proyecto se tratarán de definir, al final; aquellas formas en las cuales los adolescentes en cuestión podrán llegar a dicha meta por lo cual considero útil mencionar que la teoría conectivista de Siemens; nos dará elementos necesarios para explicar la importancia del uso de las TIC en la enseñanza ya que en ella se menciona la importancia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en donde el rol del docente se basa en incentivar en los estudiantes la investigación e inmersión en las redes de conocimiento, en donde participa en un ambiente auténtico y el alumno se convierte en un ente que observa, reflexiona y se autorregula. (Siemens, 2004).

De esta manera vemos que aunque son siglos que han pasado, intentando saber cuál es la mejor forma de aprender, sin embargo y con las teorías ya manejadas por algunos pedagogos no se ha resuelto, en concreto; el paradigma a tratar y es por ello que tenemos que estar siempre atentos a los estilos y ritmos de aprendizaje que presentan nuestros alumnos e implementar las estrategias que nos arrojen los mejores resultados y que se vea reflejado en nuestros alumnos al poder aplicar el conocimiento que van adquiriendo a situaciones en las cuales se requiera de datos y acontecimientos históricos con la precisión adquirida en el curso de Historia de México.

## Capítulo II: Marco teórico

### 2.1. *Papel del docente*

El aprendizaje debe ser “un aprendizaje para toda la vida, que impacte y que no sea mecanizado” (González, 2017)

En la actualidad la pedagogía ofrece nuevos horizontes en el proceso educativo en donde el docente es visto como aquel que apoya, acompaña y orienta a los estudiantes en su proceso formativo, toda vez que crea sus bases del conocimiento en sus propias competencias y habilidades para hacer de nuestros alumnos sujetos pensantes activos atendiendo a la diversidad de formas de aprender de los mismos, derivada de las estrategias que tanto el docente emplee y que los pupilos van desarrollando a lo largo de dicho proceso cognitivo. (Shiller, 2015, p. 60)

El uso de las TIC puede ser un buen recurso en el proceso enseñanza-aprendizaje y adaptarse al enfoque o teoría constructivista en donde dicho proceso se centra en el alumno y la construcción del conocimiento que va adquiriendo al aplicar sus propios métodos para alcanzar dicho fin. (Maldonado, 2014, p. 29)

Es importante la participación de más docentes en este tenor, en donde poco a poco; nuestra práctica docente se transforma en una educación digital y hace que los profesores se sientan obligados a capacitarse continuamente para adquirir las competencias necesarias y suficientes para poder aplicar el uso de las TIC de manera óptima en equipos modernos con redes de información que provean elementos contundentes e ir aplicando cada vez más las estrategias educativas que nos permitan estar a la vanguardia en cuanto a su aplicación y así mismo estemos presentes en los diferentes cambios que seguramente en nuevo modelo educativo impondrá como una forma de logro o meta en futuro inmediato.

Teniendo en cuenta lo anterior, vemos que el papel del docente y el de las TIC; toman al mismo tiempo gran relevancia por estar vinculadas constantemente en el proceso enseñanza-aprendizaje y cobran cada vez más atención, no tan sólo por parte de los docentes, sino también de nuestras autoridades educativas, quienes pueden en un momento dado impulsar más aún su aplicación con

la capacitación y dotación de equipos que permitan a los docentes potenciar su aprendizaje y elevar su nivel de aprovechamiento dando como resultado un aprendizaje significativo el cual puede aplicar en su vida cotidiana sacándole lo mejor para su propio beneficio.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa, convergen en diversos factores, tales como: el desarrollo psicológico que depende de la aprehensión de los aprendizajes escolares, los intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos que se basan en la forma en la cual reciben los aprendizajes, los componentes intelectuales, afectivos y sociales del aprendizaje que se van fortaleciendo en la medida que se va construyendo su aprendizaje.

Por lo tanto, el papel del docente no sólo se refiere a las funciones de trasmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino también como mediador del mismo, enfatizando el papel de la acción pedagógica que presta reguladamente al alumno con el apoyo de las TIC. (González, 2014, p.9)

## *2.2. El proceso enseñanza aprendizaje*

Los procesos mentales superiores están constituidos por la inteligencia, el pensamiento, los procesos de análisis y síntesis, la reflexión, la atención y la abstracción.

Es importante señalar que el ser estudiante implica aprender a aprender, llevar dicha acción a un aprendizaje significativo y utilizar las mejores herramientas que estén a su alcance para lograr los aprendizajes esperados.

Cabe señalar que a medida que el alumno interactúe con sus compañeros y con los maestros, además de la intervención de sus padres en el proceso de aprendizaje; el alumno desarrollará su intelecto y agilizará la comprensión del conocimiento transmitido.

También intervienen elementos relacionados con el contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, ya que en ocasiones puede determinar el grado de interés que reflejen los alumnos sobre un tema en particular.

Otro elemento rescatable de la teoría de Vygotsky, en cuanto a que el alumno aprende a través de los conocimientos previos; los cuales van adquiriendo mayor importancia en la medida que el

alumno se relaciona con los demás y es aquí en donde el docente juega el papel de acrecentar el cúmulo de conocimientos derivados de los que el alumno ya presenta.

También, en el caso de los estudiantes de secundaria; puede tomarse en cuenta el principio de que el alumno se mantiene activo en el proceso enseñanza-aprendizaje y también se retoma el interés que pueda tener el alumno en un tema, derivado de las acciones previas que el docente ya planteo para llamar aún más la atención del alumnado en general.

De esta forma vemos que el alumno va construyendo poco a poco su aprendizaje, y su conocimiento y se ve a sí mismo como un sujeto activo en este proceso. Pinto, 2013, p. 4)

En la etapa de la adolescencia, es necesario mencionar que los alumnos son capaces de procesar el conocimiento por medio del análisis y la síntesis, ya que a través de entender las causas que originaron un hecho histórico determinado, pueden llegar a deducir sus consecuencias y repercusiones que tuvieron en un periodo determinado.

También es importante indicar que el uso de las TIC se hace presente y juega un papel relevante debido a que lo que les llama la atención a los adolescentes, se encuentra efectivamente; en las nuevas tecnologías lo cual coadyuva de gran manera al aprendizaje siempre y cuando sean bien encausadas.

Creo que es importante plantearse la siguiente pregunta: ¿Qué acciones se llevan a cabo y qué estrategias y métodos se utiliza para promover su aprendizaje?

De esta forma vemos que las estrategias que podremos aplicar en un momento dado dependerán directamente de los ritmos y estilos de aprendizaje que nuestros alumnos presentan y que sólo a través de la práctica diaria podemos ir descubriendo, ya que en algunos casos podrán ser visuales y sólo por medios gráficos se podrán llegar al aprendizaje, con los kinestésicos podremos utilizar actividades lúdica para cumplir tal fin y así con los demás estilos de aprendizaje.

Cabe señalar que en nuestra escuela se realiza un test para identificar los estilos de aprendizaje y así contribuir a potencializar el aprendizaje, haciendo uso de estrategias y métodos que se adapten a la forma en la cual los alumnos se acerquen fácilmente a los aprendizajes esperados.

Al respecto, podemos hacer referencia a que la labor docente puede ser mejorada a partir del conocimiento del estilo propio de enseñanza y de la consiguiente identificación del estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes. (De la Parra, 2004)

### 2.3.El potencial de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje

Es importante buscar la forma de implicar a los demás docentes en proyectos transversales que involucren tecnología. Así como a promover los beneficios que se adquieren, como agilidad, ahorro de tiempo, desarrollo de habilidades, facilidad de acceso a diferentes medios de información que amplían las temáticas y motivan a los estudiantes a utilizar las TIC y sacarles provecho en, por ejemplo datos precisos de los protagonistas de la *“Batalla de Chapultepec”*.

Aprovechar el potencial de las TIC, para involucrar a los estudiantes en actividades extra clase, tareas, talleres, manejo de wikis, despertar su interés en el pensamiento crítico, analítico y puedan construir aprendizajes de todo aquello que utilizamos para lograrlo; hacen que la presente investigación tenga la relevancia idónea para utilizar dicho recurso, toda vez que lo permita el tema a tratar y siempre y cuando sea de forma racional.

De esta manera, se invita a los docentes que integremos la tecnología en nuestra práctica docente. Por mencionar un ejemplo y para tener una mayor organización en nuestra labor docente, podemos crear un banco de datos, en donde se depositen tanto los trabajos e investigaciones realizados por los estudiantes, como sus proyectos desarrollados en clase y guiados por los profesores y que más tarde nos servirá de base para contar con un material que puede ser utilizado por los demás y tener una referencia de los diversos elementos y factores que estarían contribuyendo a un aprendizaje integral y que se encuentre a la vanguardia con el uso constante de las TIC.

Sin lugar a dudas los avances de la tecnología, llevan a modificar en el docente su rol tradicional, reformulando su metodología e innovar en nuevas estrategias didácticas que integren herramientas tecnológicas.

Estas estrategias deben estar orientadas a mantener una actitud positiva en los estudiantes, que logre motivarlos a ser creativos, a desarrollar las habilidades y destrezas en la asignatura de historia de México, así como en el manejo de información y que participen en la construcción de su propio aprendizaje.

De esta forma, los docentes no pueden ser ajenos a los cambios permanentes y avanzados que viene dando la tecnología en el contexto educativo. Deben mantenerse a la vanguardia y buscar formación actualizada que le permita ser competente en un mundo globalizado.

#### 2.4. *¿Qué son las TIC?*

Son variados los conceptos que se pueden encontrar para definir las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y se puede considerar que con el auge y crecimiento que se viene presentando y que se está viviendo a nivel tecnológico cada día puede ser modificado y de esta manera se tendrá el concepto de tecnología actualizado.

Las tecnologías de la información y la comunicación, también conocidas como TIC, se pueden definir como un conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Comprenden un abanico de soluciones muy extenso, ya que son ideales para almacenar información y recuperarla después, para enviar y recibir información de un lugar a otro o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.

Hoy la pedagogía está mediada por la tecnología o la didáctica, las cuales se apoyan en los medios técnicos, es decir se apoyan en el uso de las TIC, las cuales podemos verlas como soporte y facilitadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior significa que estamos en un momento histórico privilegiado para la educación en donde se habla de un ambiente virtual de aprendizaje. (Rivera, 2012, p. 166)

Por otro lado el programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD) en 2002 en su informe sobre desarrollo humano definió las TIC como un universo de dos conjuntos, el primer conjunto representado por las tradicionales tecnologías de la comunicación (TC), constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional, y el segundo por las tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registro de contenidos.

Las tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de servicios, redes, software, aparatos que tienen como fin el mejoramiento de la calidad de vida dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario.

En cuanto a la utilidad de las TIC se hace preciso examinar las repercusiones que traerá consigo la utilización de estas nuevas tecnologías ya sean benéficas o perjudiciales. Para hacer un análisis más minucioso sobre el tema se expondrán algunas ventajas y desventajas consideradas por Marqués (2000), en su artículo "Funciones y Limitaciones de las TIC en la Educación" que presenta el empleo de las mismas en el desarrollo de las actividades humanas.

## 2.5. Ventajas y desventajas del uso de las TIC

Empezaremos con un listado de las ventajas de su uso y posteriormente con otro de las desventajas para realizar al final un análisis del resultado que pudiera arrojar dicho uso:

*Ventajas analizadas desde la perspectiva del aprendizaje.*

- Las TIC son uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento.
- Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia.
- La constante participación por parte de los estudiantes propicia el desarrollo de su iniciativa, al igual que se promueve un trabajo autónomo, riguroso y metódico.
- Los estudiantes pueden aprender a partir de los errores, ya que tienen la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos.
- Los canales de comunicación que proporciona el internet permiten mayor y mejor interacción entre profesores y estudiantes.
- Los instrumentos que proporcionan las TIC facilitan el aprendizaje cooperativo.
- Las tareas educativas realizadas con ordenador permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad.
- Las TIC contribuyen a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual.
- Permiten desarrollar las habilidades de búsqueda y selección de información.
- Con su uso se mejoran las competencias de expresiones y creatividad.
- Las TIC facilitan el acceso a información de todo tipo de forma inmediata.
- Los programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos, al igual que experimentar con ellos y poder comprenderlos mejor.
- Se derivan diversas fuentes de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación.
- Liberan al profesor de trabajos repetitivos.
- Facilitan la evaluación y el control.
- Converte la actualización profesional.
- Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.
- Se presentan los contactos con otros profesores para compartir estrategias.

- Permiten acercar la enseñanza a más alumnos.
- Mejoran la administración, la gestión de los centros y la eficacia educativa.
- Surgen nuevos canales de comunicación con las familias y con la comunidad escolar.

Dentro de las ventajas analizadas desde la perspectiva de los estudiantes, podemos distinguir las siguientes:

- Se utiliza menos tiempo en su aprendizaje.
- Les resulta atractivo la utilización de la herramienta y sus componentes.
- Les proporciona acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- Se pueden presentar elementos suficientes para hacer una autoevaluación.
- Existe mayor proximidad del docente con sus estudiantes.
- Se presenta una flexibilidad en los estudios.
- Convergen diversos instrumentos para el proceso de la información.
- Proporciona elementos para apoyar a la educación especial.
- Se da una ampliación del entorno vital, conocen más personas, tienen más experiencias y pueden compartir más.
- Muestran más compañerismo y colaboración.
- También se da la individualización para el tratamiento de la diversidad.
- Existen facilidades para la realización de agrupamientos.
- Se crean recursos compartidos.
- Se da proyección a los alumnos hacia diversos ámbitos educativos.

Junto a este cúmulo de ventajas que aportan las TIC también encontramos algunas desventajas que se consideran inconvenientes.

Al igual que las ventajas se analizan desde las perspectivas del aprendizaje, de los estudiantes, de los profesores y de los centros educativos.

#### *Desventajas de las TIC*

- Distracciones: en ocasiones los estudiantes se dedican a jugar en lugar de trabajar.
- Dispersiones: la variedad de los espacios, llevan al usuario en ocasiones a desviarse de los objetivos.

- Pérdida de tiempo: muchas veces se pierde tiempo buscando la información que se necesita.
- Informaciones no fiables: en internet se encuentra demasiada información y no toda es confiable.
- Aprendizajes incompletos y superficiales: la inmediatez lleva a confundir conocimiento con acumulación de datos.
- Diálogos muy rígidos: los materiales didácticos exigen la materialización previa de la materia que se pretende enseñar.
- Visión parcial de la realidad: los programas presentan una visión particular de la realidad.
- Ansiedad: la continua interacción ante el ordenador puede provocar ansiedad en los estudiantes.
- Dependencia de los demás: el trabajo en grupo también tiene sus inconvenientes y puede presentarse que no todos trabajen con el mismo ritmo.
- Adicción: el multimedia interactivo e internet resulta motivador, pero un exceso de motivación puede provocar adicción.
- Aislamiento: los materiales multimedia permiten trabajar sólo pero el exceso puede acarrear problemas de sociabilidad.
- Cansancio visual y otros problemas físicos: un exceso de tiempo trabajando ante el ordenador o malas posturas pueden provocar diversas dolencias.
- Inversión de tiempo y dinero innecesarios: las comunicaciones exigen tiempo y dinero que en ocasiones están por demás ya que no se utiliza correctamente su uso.
- Sensación de desbordamiento: en ocasiones el exceso de información por revisar produce sensación de desbordamiento.
- Comportamientos reprobables: especialmente en los mensajes por correo no se cumplen las normas.
- Falta de conocimiento de los lenguajes: en ocasiones algunos lenguajes dificultan o impiden el aprovechamiento del material.
- Recursos educativos con poca potencialidad didáctica.
- Virus: la utilización de las nuevas tecnologías expone a los virus informáticos.

- Esfuerzo económico: cuando las TIC se convierten en herramienta básica de trabajo, surge la necesidad de comprar un equipo personal.
- Estrés: el no disponer de los conocimientos adecuados hace que surjan problemas y aumente el estrés.
- Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo.
- Desfases respecto a otras actividades.
- Control de calidad insuficiente de los entornos de Teleformación.
- Necesidad de crear un departamento de tecnología.

Podemos entonces deducir que, de la variedad de elementos que integran las TIC; sin duda el más poderoso y revolucionario es internet; esta herramienta abre las puertas de una nueva era en la que nos encontramos inmersos todos y claro que pueden presentar desventajas, pero se debilitan con la continua capacitación e implementación de diversas formas en las cuales nuestros alumnos tengan la disposición de aprovechar al máximo dichos recursos como elemento importante en la enseñanza de la historia y como complemento de su instrucción básica.

#### *2.6. Proceso de enseñanza en el aula de historia.*

Es importante señalar que, en el caso de los estudiantes de secundaria deben tomarse en cuenta diversos aspectos que nos permitan identificar las formas en las cuales los alumnos aprenden, ya que en esta etapa se mantiene activo, toda vez que en cada clase registra nuevos aprendizajes los cuales puede aplicarlos en su entorno.

Así vemos, que el interés que pueda tener el alumno en un momento dado es derivado de las acciones previas que el docente ya planteo para llamar aún más la atención del alumnado en general.

“El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos”. (Cisneros, 2004, p. 22) con ello vemos que el saber a aprender no es un proceso acabado por sí mismo o algo que se pueda recibir directamente sin que nuestra mente haga proceso alguno.

Por otro lado, también deben de tomarse en cuenta los llamados activadores o desactivadores de las inteligencias en donde intervienen diversos factores como la“...vergüenza, culpa, temor, ira y otras emociones que impiden a nuestras inteligencias crecer y desarrollarse...” (Cisneros, 2004, p. 41). También existen otros que se presentan como elementos que a diario vemos en nuestros estudiantes, tales como acceso a recursos o mentores, factores históricos-culturales, factores geográficos y factores situacionales que de manera directa influyen en el desarrollo del aprendizaje. (ibídem)

En este tenor y dependiendo de la fase de aprendizaje en la cual apliquemos las diferentes estrategias que cotidianamente usamos, nos resultará más fácil o más difícil distinguir la manera más adecuada para trabajar en el aula.

Haciendo alusión a Kolb, un aprendizaje óptimo requiere de las cuatro fases: actuar, reflexionar, teorizar y experimentar; las cuales sirven para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos, sin importar su estilo y ritmo de aprendizaje. Dicho lo anterior y aplicándolo de manera adecuada ayudaremos a potenciar las fases con los que se encuentran más identificados. (Cisneros, 2004: 23)

De esta forma vemos que el alumno va construyendo, de forma gradual su aprendizaje y su conocimiento y se le ve como un sujeto activo en este proceso. (Pinto, 2013: 4)

En la etapa de la adolescencia, es necesario mencionar que los alumnos son capaces de procesar el conocimiento a través del análisis y la síntesis, y entender de forma varios elementos y factores convergen y dan vida a un hecho histórico y que a la postre, muestra sus correspondientes repercusiones en nuestra vida cotidiana.

## *2.7. Teorías de aprendizaje*

Los estilos de aprendizaje están inmersos en diferentes teorías, las cuales describen de manera puntual estrategias, factores y elementos que se presentan en el proceso enseñanza aprendizaje y que lo vemos cotidianamente como parte de nuestra labor docente.

Al respecto, considero relevante presentar una tabla comparativa de las principales teorías de aprendizaje que explicarán las razones de esta investigación en cuanto a la importancia de la implementación de diversas estrategias que nos permitirán obtener y alcanzar resultados óptimos, toda vez que las apliquemos de manera adecuada.

TABLA 1: Comparativa de teoría o enfoques (elaboración propia)

ENFOQUES	CONSTRUCTIVISMO	CONSTRUCCIONISMO	CONECTIVISMO
<b>Supuestos teóricos</b>	El constructivismo, en esencia, plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente.	Fue una teoría creada por Seymour Papert basada en la reconstrucción personal del constructivismo. (Pinto, 2013, p. 3)  Para Papert, los individuos son procesadores activos de información (Papert, 1995)	Llamada la teoría del aprendizaje para la era digital en donde se trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución y se trata de darle el Valor a las redes sociales en la interdependencia de elementos para mantener un flujo efectivo de información.
<b>Principales teorías y representantes</b>	“Se resalta en el constructivismo los aportes desde la genética del desarrollo intelectual propuesta por Piaget, el aprendizaje verbal significativo de Ausubel, y el desarrollo y aprendizaje sociocultural de Vygotsky”. (Pinto, 2013, p. 4)	Seymour Papert	El Conectivismo es una teoría del aprendizaje y sus principales representantes son Stephen Downes y George Siemens.
<b>Qué se entiende por conocimiento</b>	Es la construcción de saberes en base a las experiencias del alumno, por medio de la realización	En la construcción de conocimiento se requiere la interacción de los individuos para apropiarse de elementos	El conocimiento son aquellos saberes que se pueden encontrar dentro de la mente del

	de actividades que son de utilidad en el mundo real.	de la cultura (Papert, 1982). Además se aprende construyendo a partir de aprendizajes significativos.	alumno y en la red que es favorecido por la tecnología.
<b>Concepto de aprendizaje</b>	El aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimientos y el aprendizaje como construcción de significados.	“Según esta teoría, el aprendizaje es mayor en la medida que el estudiante apoya sus ideas con la construcción de objetos que tengan significado social”. (Pinto, 2013, p. 4), es decir aquello que se convierta en un aprendizaje significativo y/o útil en la vida del alumno.	Nace con la tecnología reciente y ayuda a que los alumnos se comuniquen de formas diferentes y creen redes (entendidas como la suma de nodos + conexiones + señales) y “navegar” por redes.
<b>Concepto de enseñanza</b>	Se caracteriza principalmente por ser constructiva en base a la adaptación de nuevas ideas para dar sentido o significado a través del trabajo en comunidades de aprendizaje y construcción del conocimiento.	Se basa en la construcción del conocimiento a través de los saberes adquiridos por medio del uso de las TIC, como por ejemplo, el caso del ordenador; herramienta que facilita el aprendizaje constructivo. (Pinto, 2013, p. 4). Aquí el alumno puede proponer y dar alternativas de solución a un problema en específico.	A través de la tecnología, la red transmite los datos o conexiones entre entidades y así mismo las redes de computadores, las mallas de energía eléctrica y las redes sociales funcionan sobre el sencillo principio que las personas, grupos, sistemas, nodos y entidades pueden ser conectados para crear un todo integrado.

<b>Rol del docente y sus funciones</b>	<p>La función del profesor es guiar y orientar la actividad mental del alumno en la dirección que marcan los significados que la sociedad atribuye a los contenidos curriculares.</p>	<p>“El educador debe identificar y tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes para organizar actividades que faciliten diferentes niveles de desarrollo y progreso.” (Pinto, 2013, p. 6)</p> <p>El docente debe promover las actividades de aprendizaje relacionadas con el diseño y la creación de objetos.</p> <p>En otras palabras es quien hace que los estudiantes creen a partir de lo ha aprendido por medio del uso de la tecnología.</p>	<p>El rol del docente se basa en incentivar en los estudiantes la investigación e inmersión en las redes de conocimiento.</p> <p>Entre sus funciones se encuentran facilitar el proceso de conexiones de aprendizaje para que el estudiante realice sus propias creaciones, así como enseñar a organizar y aplicar la información encontrada por los estudiantes.</p>
<b>Concepto de alumno</b>	<p>Su papel constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias.</p> <p>Siendo el responsable último de su propio proceso de aprendizaje y el procesador activo de la información, construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea</p>	<p>Tienen un papel activo en la construcción del conocimiento, en donde aprende y crea a partir de su propio conocimiento y experiencia a través del uso de la tecnología y con ello es capaz de proponer alternativas y soluciones a problemas reales.</p> <p>Es tomado como constructor y protagonista de su aprendizaje participa de proyectos, plantea preguntas de investigación, realiza indagaciones, crea objetos</p>	<p>Es aquel que tiene el control de su aprendizaje y hace conexiones con otros alumnos para fortalecerlo y construir redes y ambientes personales de aprendizaje.</p> <p>Participa en un ambiente auténtico, observa, reflexiona y se autorregula. (Siemens, 2004)</p>

		físicos y digitales, identifica y propone soluciones a problemas de su cotidianidad. (Pinto, 2013, p. 9)	
<b>Cómo se planifica en el proceso enseñanza-aprendizaje</b>	<p>En la planificación y desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje, se debe tener en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo, los conocimientos previos, motivaciones, actitudes y expectativas de los alumnos.</p> <p>En la planificación se debe promover el desarrollo y la socialización de los alumnos a través de un proceso de ayuda sistemática. (Coll, 2002, p. 7)</p>	<p>Deben de tomarse en cuenta a docentes con el perfil del uso de las TIC, que en la escuela cuente con la infraestructura al respecto para transformar las clases innovadoras que propone Papert con el lenguaje de programación denominado LOGO. (Pinto, 2013, p. 5)</p>	<p>A través de aprendizajes que relacionen las conexiones necesarias del conocimiento adquirido a través de las TIC, principalmente.</p>
<b>Cómo se lleva cabo la evaluación</b>	<p>Se deben considerar los aspectos cognitivos y afectivos que los estudiantes utilizan durante el proceso de construcción de los aprendizajes tomando en cuenta las metas de dichos aprendizajes y valorar la amplitud del alumnos para alcanzar el conocimiento idóneo.</p>	<p>En el construccionismo se evalúan las actividades de los alumnos las cuales hayan sido de forma colaborativa en donde se atrevan a realizar acciones que tengan soluciónen un problema real o les sirva para enfrentar su realidad y participen activamente en tal actividad. (Pinto, 2013, p. 11)</p>	<p>El docente valida la calidad de las conexiones que fomento en el alumno.</p> <p>También se toma en cuenta la capacidad, la habilidad y el deseo de continuar en la construcción de las conexiones que realice a través de las TIC.</p>

<p><b>Papel del ambiente</b></p>	<p>El contexto permite el fomento de la reflexión en la experiencia, dándole al contenido de los aprendizajes el papel de la construcción del conocimiento.</p> <p>En este caso se relaciona el llamado triángulo interactivo (alumnos que aprenden, profesores que enseñan y contenidos del proceso enseñanza-aprendizaje) que se deben de integrar a la construcción del conocimiento. (Coll, 2002, p. 9)</p>	<p>“Por su parte el construccinismo se convierte en una propuesta para que los individuos mejoren sus procesos de aprendizajes utilizando las herramientas que les facilita el entorno” (Pinto, 2013, p.5)</p> <p>Le corresponde a la sociedad proveer de los medios necesarios tanto a estudiantes como a profesores, para potenciar el proceso de aprendizaje (dotación de recursos tecnológicos, infraestructura).</p>	<p>Debe fomentar sistemas en el que facilite la creación de conexiones.</p>
<p><b>Diferencias de cada enfoque</b></p>	<p>Se opone a la idea de que existe un mundo real que se puede conocer con certeza objetiva.</p> <p>El constructivismo promueve una imagen del sistema nervioso como una máquina cerrada. Según esta idea, las percepciones y los constructos toman forma a medida que el organismo se golpea contra su entorno. (Mcnamme, 1996)</p>	<p>Los teóricos de la construcción creen que las ideas, los conceptos y los recuerdos surgen del intercambio social y son mediatizados por el lenguaje.</p> <p>Todo conocimiento evoluciona en el espacio entre las personas, en el ámbito del mundo común y corriente. (Mcnamme, 1996)</p>	<p>En este caso se diferencia ampliamente porque se basa principalmente en la utilidad de las TIC en donde juegan un papel relevante en el proceso enseñanza-aprendizaje y con ello en la apropiación del conocimiento en la medida que el alumno realice dichas conexiones por medio del uso de las TIC.</p>

## 2.8. Estilos de aprendizaje.

### 1) Aprendizaje Visual:

Este estilo de aprendizaje indica que los alumnos son buenos en asimilar información de imágenes, gráficos, diagramas, videos, películas, etc. las cuales tengan que ser observadas por nuestros alumnos; además tienen tendencia a dibujar y se considera una forma de comunicar sus ideas tanto a sí mismos como a los demás a través de símbolos, signos o dibujos que entran en un código que ellos mismos diseñan y determinan el valor de sus variantes.

Al presentarles clases con videos, películas, diapositivas, etc. en donde se tenga que utilizar recursos visuales nos ofrece una estrategia para hacerles llegar la información y que el flujo de su pensamiento se vea favorecido. Por ejemplo al usar fichas con imágenes podríamos sacarle provecho para aprender idiomas, la representación gráfica les facilita sintetiza la información cuando ésta sea demasiada, etc. (Publicaciones didácticas, 2016, p. 40)

### 2) Auditivo:

Aquí la audición es el punto medular de este estilo, en donde los estudiantes aprenden mejor cuando escuchan.

Pueden aprender de los que ellos mismo socializan con los demás o con lo que escuchan en una clase en donde el profesor es buen comunicador. Son más lentos en cuanto a la lectura y por lo general no les gusta registrar apuntes porque creen y sienten que con lo que escuchan a detalle ya no queda nada pendiente.

Dichos estudiantes, también prefieren el uso de recursos auditivos, tales como podcast, clases de temas que pasan en la radio, en donde sus preferencias auditivas marcan la pauta para un aprendizaje significativo y en todo momento hagan uso de apuntes en los cuales puedan transmitir la información verbalmente.

Son buenos para estudiar idiomas, ya que al oír la pronunciación correcta de una palabra y poder escucharla de nuevo una y otra vez les ayuda increíblemente.

Jugar a con asociación de palabras en grupo con otros estudiantes podría ser también una buena manera de mejorar su memoria. De hecho, cualquier forma de estudio en la cual se comentó algo es más fácil de recordarlo. (ibídem)

### **3) Mediante Lectura/Escritura:**

Este tipo de estudiantes aprende mejor leyendo o escribiendo; se sienten más cómodos con información que es presentada en un formato textual como listas, folletos, libros o manuales.

Son buenos para realizar apuntes y aprender mejor con la información que tienen que transcribir o copiar.

Además de tomar apuntes en clase, la cantidad de recursos online disponibles para aquellos que están dispuestos a leer/escribir es impresionante, ya que en internet encontramos una gran variedad de artículos relacionada con información de su interés en donde se les facilita pasarla a su cuaderno o bien reescribirla para entregar su trabajo con mayor calidad. También son buenos en hacer fichas de trabajo en donde podría concentrarse el punto medular de algún tema en específico.

Leer y releer tus apuntes te da una ventaja significativa, ya que estos te ayudan a recordar el contenido muy rápidamente.

### **4) Kinestésico:**

Aquí, los alumnos realizan actividades manualmente o digamos que llevan a la práctica lo aprendido o lo que se requiera explicar les es más fácil hacer ejemplos prácticos.

Lo anterior lo realizan de tal forma que en su razonamiento lo que tiene mayor importancia es poner en práctica el aprendizaje transmitido y analizan la información más rápido que los demás en un experimento. Puede decirse que prefieren pensar en global antes de entrar en los detalles.

También toman apuntes, pero en ocasiones de forma simplificada en donde la información sea relevante toda vez que lo conduzcan a utilizarla en algo práctico.

Se considera importante, en este tipo de estudiantes, la implementación de casos prácticos en donde ellos les signifique llevar a cabo un experimento o escribir un informe de una actividad realizada o a realizar y mantener sus sentidos alerta con el uso de collages, música, carteles que le permitan estar siempre activos y no pensar con ellos que sólo pueden causar desorden dentro del aula.

(Publicaciones didácticas, 2016, p. 40)

## 2.9. El uso de las TIC en el aula de Historia

### 2.9.1. Impacto de las TIC en la clase de historia

En la actualidad el proceso de enseñanza-aprendizaje conlleva a todos los docentes en los diferentes niveles estar a la vanguardia en lo que respecta a los contenidos (que sean actuales y vigentes) y que la forma tradicionalista de enseñanza, que todavía se sigue presentando; se modifique e incluya nuevos recursos que nos ofrece la tecnología imperante.

Al respecto haremos mención de la importancia de uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje, en donde vemos que la era digital está permeando a nivel global y la definiciones de escuela, profesor y alumno son reformulados y los docentes, principalmente son capacitados en el uso de las TIC para poderlas implementar en su planeación anual y semanal con las actividades a desarrollar con sus alumnos.

En función de la era del conocimiento y la información global, los estudiantes, las escuelas, los sistemas escolares y las comunidades están interconectados entre ellos mismos y con el mundo a través de tecnologías informáticas interactivas. Un ejemplo de ello, lo vemos cuando los estudiantes pueden aprender de otras culturas al recabar información *en páginas de internet que sean confiables* en cuanto a la información que contengan y que de cierta forma promueven la creatividad y el trabajo de forma individual o en equipo en todos los niveles

Así, los docentes guiarán a sus estudiantes para transformar la información en conocimiento y el conocimiento en sabiduría. (Vera, 2012, p.12)

Es así como las TIC pueden proporcionar recursos y herramientas para elevar el nivel de aprovechamiento en el proceso que nos compete. Como ya se mencionó, en internet se puede rendir apoyo en tal tarea del suministro de conocimientos y hace que los estudiantes se olviden por algunos momentos de estar siempre recibiendo información dentro de la misma aula y de la forma que comúnmente se realiza durante el cada ciclo escolar. *En este caso la computadora, con sus particularidades de navegación por internet, multimedia, información a través de redes*, etcétera, se convierte en un medio de intercambio de información y comunicación. (Vera, 2012, p.12)

El uso de las TIC proporcionar diversas razones para aprovechar sus ventajas y reflejan nuevas posibilidades para impulsar el modelo educativo vigente en uno que se encuentre más en la vanguardia y así mismo se centre más en la actividad del alumno en la que tal vez reciban todos al mismo tiempo las competencias básicas en el uso de las TIC y exista una retroalimentación, ya que

en algunos casos algunos alumnos tienen más acercamiento de este uso y nos ofrezcan nuevos aprendizajes.

Al hablar de aprovechar más dichos beneficios, podríamos incluir la productividad que es otra de las razones por las cuales hacen práctico el resultado o producto derivado de su uso y proporcionan una optimización en la realización de actividades como, preparar apuntes y ejercicios, buscar y compartir información, comunicarse y gestionar, etc.

Por otra parte, al incluir la implementación del uso de las TIC en nuestra labor docente, estamos innovando estrategias que tal vez ya no estábamos utilizando y que con ello se rediseñen los recursos didácticos y logren que los estudiantes efectúen mejores aprendizajes y de esta manera reducir el fracaso escolar. (Vera, 2012, p.13)

No hay que dejar de lado que el hombre ha hecho que la tecnología se vaya amoldando a sus respectivas necesidades y que en los últimos 100 años sean más notorios los cambios en los avances tecnológicos que lo que corresponde a los siglos anteriores y en gran medida beneficie al campo educativo. (ibídem )

Dentro de las exigencias que se derivan de la “educación digital” se encuentran las instrucciones en los siguientes campos: empleo, autodesarrollo, el ocio, entre otros; en donde los estudiantes vayan adquiriendo las habilidades básicas necesarias para convivir en nuestra sociedad, ayudándolos a ser críticos, creativos, organizativos, constructivos y responsables de sí mismos.

Del uso de las TIC, se deriva la aparición de nuevos campos en donde pueden aprovecharse de forma óptima sus ventajas que nos ofrecen en el hogar, en la escuela, en el trabajo y en los demás ámbitos en los que se desenvuelven los seres humanos y en especial los adolescentes para que tengan elementos necesarios y enfrentar a su realidad en un mundo cada vez más complejo, que va cambiando vertiginosamente y que el aprendizaje tiene prioridad y la enseñanza es complementaria a el proceso que nos compete, lo que implica ofrecerles el acceso a diversos recursos de información, para que los manipule y haga el mejor uso de ellos. (ibídem )

En este tenor debemos hacer referencia a los estilos de aprendizaje para elegir formas adaptadas a sus necesidades en donde puedan aprender a trabajar consigo mismos y con los demás para lograr un objetivo común, alcanzando los aprendizajes esperados y potencializar su conocimiento para que en un momento dado puedan aplicarlo en el mundo real.

La constante actualización de los docentes, nos obligan a recibir cursos apegados a la implementación del uso constante de las TIC en el aula y que el profesor sea el facilitador y guía

de sus estudiantes permitiéndoles el uso de los recursos que necesitan para formar nuevos conocimientos y sean partícipes de su proceso enseñanza-aprendizaje, planteándoles novedosas prácticas.

El uso de estas nuevas tecnologías repercute en las actividades de los docentes y de los estudiantes de forma directa o indirecta y el uso constante de modernos equipos digitales se ha convertido en un reto permanente. (Vera, 2012, p.13)

Este cambio requiere adecuaciones en donde habrá un buen grupo de docentes que preferirán quedarse como observadores antes que integrarse a la implementación de esta nueva forma de impartir el conocimiento.

En este siglo en donde se ha implementado un uso más generalizado de estas nuevas tecnologías, se habla del comienzo de una era digital en donde también la educación tiende a incorporarse dicho apelativo, es decir de una época en la que los cambios en los patrones tradicionales de todas las actividades humanas se relacionan con las nuevas tecnologías.

Los modelos de aprendizaje requieren de una accesibilidad más amplia para que el conocimiento no tenga barreras, propicien su acceso y que esté disponible en todas partes contando con canales de comunicación abiertos e inmediatos. (Vera, 2012, p.13)

Es así como las tecnologías educativas ofrecen la oportunidad de pensar críticamente en la modernización de los sistemas de educación existentes, ofreciendo nuevas oportunidades de aprendizaje, factibles de difundirse a toda la sociedad. Apoyando el aprendizaje eficiente, a través de la promoción de la calidad, flexibilidad, adecuación y disponibilidad de materiales de apoyo, lo que representa un amplio repertorio educativo para el maestro. (Perrenoud, 2004).

En este tenor tenemos que los docentes no pueden estar constantemente aislados del uso de las TIC, ya que cada día aparecen, en internet, más sitios con contenido en audio y video, más medios masivos como la televisión y la radio que están convergiendo en la cultura y sofisticación digital; lo que da como resultado una plataforma de insuperables oportunidades de creación, almacenamiento, reproducción y distribución de información en que sirven de base para su implementación en el aula con nuestros estudiantes.

Además ofrece a los profesores la posibilidad de cuestionar, replantear, evaluar y retroalimentar, sus actividades tradicionales de enseñanza, con el fin de complementarlas y mejorarlas con nuevas propuestas y recursos didácticos que se derivan de dicha implementación.

Ahora existe una gran variedad de recursos digitales al servicio de todas las áreas del conocimiento que han sido elaborados por empresas comerciales o por los propios docentes; como el software educativo que han logrado impactar cognitivamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se maneja que en el impacto cognitivo de las TIC, en el aprendizaje; es difícil medir sus repercusiones a corto plazo, especialmente porque éste es de naturaleza esencialmente cualitativa, igualmente vemos que los cambios cualitativos se basan en características implícitas al hacer uso de las TIC. (Martín, 2007)

Dentro de estas características cualitativas, algunos estudiosos coinciden en los siguientes:

- a) Formalismo. Debe existir una buena planeación en donde se especifique que resultados se quieren y que se pretende con su uso.
- b) Interactividad. En dicho uso intervienen todas las partes inmersas en el proceso enseñanza aprendizaje: docente-alumnos-tutores en donde el docente tiene que adaptarse al ritmo de los medios a emplear.
- c) Dinamismo. Se observan al mismo tiempo la intervención de diversos recursos en el proceso digital de la educación. Muchos de los recursos permiten observar procesos y conceptos complejos que de otra manera serían difíciles de analizar.
- d) Multimedia: estos recursos permiten integrar, complementar, ejemplificar y así mismo demanda desarrollar la capacidad de generalización.
- e) Hipermedia: Facilita la autonomía y al mismo tiempo se requiere una capacidad de concentración mayor.
- f) Conectividad: “La noción de trabajo en grupo jerarquiza la importancia del trabajo grupal, supone una distribución de la inteligencia y un replanteo de las formas tradicionales de trabajo.” (Vera, 2012, p.16)

Dichas perspectivas cognitivas permiten, en la escuela; promover la autonomía de gestión del conocimiento, propiciar la reflexión metacognitiva y facilitar su construcción y la interdisciplinariedad.

En la actualidad no se puede entender el conocimiento desde sus inicios, sino se hace referencia a su indagación con el uso de las últimas tecnologías y éstas se pueden usar para aprender y para enseñar.

La aproximación al uso constante de las TIC en el aula, determinan dejar de lado el método tradicionalista de enseñanza y comprender que esta herramienta tecnológica juega un papel importante en la dinámica del proceso que nos compete y si queremos que se vaya tomando en cuenta su uso, debemos realizar prácticas pedagógicas apegadas a la construcción de saberes, que atiendan a las necesidades e intereses de nuestros estudiantes.

De esta manera, se considera la herramienta tecnológica; como un instrumento importante en el contexto escolar, pues al ser asociado con una práctica educativa o formativa, que considere los saberes que trae el aprendiz, busca unir los conocimientos escolares previos y los presentes, resultando de ello un proceso que origina prácticas pedagógicas en las que la mediación entre los actores y las tecnologías es esencialmente para la construcción del conocimiento. (Vera, 2012, p.17)

Como conclusión se puede decir que, es absolutamente indispensable la capacitación y actualización permanente de los docentes de todas las áreas, en el manejo de las nuevas tecnologías para poder integrar éstas en el aula, ya que alcanzar las destrezas para su aprovechamiento adecuado depende de la capacidad de los docentes que son los encargados de estructurar ambientes de aprendizaje enriquecidos en los que se generan clases dinámicas, activas y colaborativas que se fusionen a través de las TIC con nuevas pedagogías. Lo que demanda la adquisición de un conjunto diferente de competencias para el mejoramiento de los procesos de enseñanza–aprendizaje.

*2.9.2. La metacognición y el uso de las TIC (Teoría constructivista como explicación de la metacognición).*

Es el constructivismo en esencia el enfoque o la teoría que pudiera guiar esta investigación sobre nuestra práctica docente, ya que plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente. Dicho lo anterior, este enfoque se basa en las teorías de Piaget, Ausubel y Vygotsky (Pinto, 2013, p. 4), en donde el conocimiento es la construcción de saberes en base a las experiencias del alumno, por medio de la realización de actividades que son de utilidad en el mundo real.

En este caso existen elementos, en nuestra práctica docente; que se hacen presentes y que podemos identificar para hacer referencia a dicho enfoque.

Al respecto, el aprendizaje se presenta como la adquisición de respuestas, como adquisición de conocimientos y como construcción de significados para complementar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Otro elemento que determina la referencia hacia este enfoque, es la enseñanza que podemos verla en los alumnos y se caracteriza principalmente por ser constructiva en base a la adaptación de nuevas ideas para dar sentido o significado a través del trabajo en comunidades de aprendizaje y da pauta para la construcción de nuevos conocimientos en donde la labor del docente es guiar y orientar la actividad mental del alumno en la dirección que marcan los contenidos curriculares.

Por su parte el alumno, en su papel de constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias va poco a poco haciendo propio el proceso de aprendizaje en donde se le ve como el procesador activo de la información y constructor del conocimiento, que por sí mismo es actor principal y nadie puede sustituirle en esta tarea.

Ahora bien, teniendo dichos elementos y aspectos presentes; debemos llevar a cabo la planificación y desarrollo de las actividades tomando en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo, los conocimientos previos, las motivaciones, las actitudes y expectativas de los alumnos, ya que en la planificación se debe promover el desarrollo y la socialización de los alumnos a través de un proceso de ayuda sistemática. (Coll, 2002, p. 7)

Se deben considerar los aspectos cognitivos y afectivos que los estudiantes utilizan durante el proceso de construcción de los aprendizajes tomando en cuenta las metas de dichos aprendizajes y valorar la aptitud de los alumnos por alcanzar el conocimiento idóneo en donde el contexto permite el fomento de la reflexión en la experiencia, dándole al contenido de los aprendizajes el papel de la construcción del conocimiento.

En este caso se relaciona el llamado triángulo interactivo (alumnos que aprenden, profesores que enseñan y contenidos del proceso enseñanza-aprendizaje se aplican) que se debe de integrar a la construcción del conocimiento. (Coll, 2002, p. 9)

En la medida que el alumno va guiando la adquisición del aprendizaje a través de los conocimientos previos; los cuales van tomando mayor importancia en la medida que el alumno se relaciona con los demás, así mismo donde el docente recibe el papel de acrecentar el cúmulo de conocimientos derivados de los que el alumno ya presenta.

Sin embargo y tomando en cuenta que la construcción de los saberes abarcan diversos aspectos que le permitan al alumno enfrentar y resolver ciertas situaciones de su vida cotidiana, podemos

identificar rasgos que hacen falta cubrir para estar a la vanguardia y que sólo a través de la práctica diaria podemos ir descubriendo.

Es así como el uso de las TIC y el constructivismo convergen en un papel relevante debido a que ese uso es lo que les llama la atención a los adolescentes y se encuentra efectivamente en la implementación de las nuevas tecnologías lo cual puede contribuir a potenciar en gran medida el aprendizaje de Historia o de cualquier otra asignatura siempre y cuando sean bien encausadas.

También es necesario mencionar que a pesar que estén en desuso, las teorías conductuales manejan aspectos de los cuales nos valemos en ciertas ocasiones, me refiero a las condicionantes para incentivar al alumno en el cumplimiento de sus obligaciones, ya que existirá algo de por medio.

## Capítulo III: Metodología

### 3.1. Método

La presente investigación hará uso de los métodos que a continuación se mencionan, cabe señalar que se utilizarán de acuerdo al desarrollo y naturaleza del desarrollo del presente trabajo:

- El método inductivo, el cual es el que va de lo individual a lo general que a partir de resultados particulares se trata de llegar a generalizaciones (Gómez, 2012, p. 14) y en este caso vamos a partir de la premisa y la importancia que le dan los alumnos al uso de las TIC en la enseñanza de la historia y que pudiéramos contar con la participación de una muestra (3° C), ya que no todos los alumnos de tercer año pudieran tener el mismo concepto.

- Método analítico: se basa en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado. Sin duda, este método puede explicar y comprender mejor el fenómeno de estudio, además de establecer nuevas teorías. (Op. Cit. p.16)

En su conjunto servirán para poder sistematizar, organizar y explicar los datos que se obtendrán en la investigación.

### 3.2. Población

En este caso vamos a partir de la premisa y la importancia que le dan los alumnos del 3° C de la Escuela Secundaria Federalizada “Ricardo Flores Magón”, al uso de las TIC en la enseñanza de la historia de México.

### 3.3. Desarrollo

En este caso, mencionaremos que el enfoque y el diseño de la investigación guiarán la presente investigación en donde las posturas teórica y epistemológica servirán para la selección de técnicas definidas en el enfoque adoptado.

Podemos partir de la realización de un tipo de análisis cualitativo y cuantitativo al referir tanto datos que podrán cuantificarse como aquellos en los que sólo se analizará la información obtenida. (Casal, 2011, p. 74). Ambos buscan el desarrollo de nuevo conocimiento mediante la observación y la evaluación de los fenómenos.

La metodología se desprende de la postura teórica y epistemológica para la selección de técnicas definidas en el enfoque adoptado en la investigación, que en este caso y es por ello que se tratarán de definir aquellas formas en las cuales los alumnos de tercer año de secundaria en cuestión podrán llegar al aprendizaje esperado con la ayuda de las TIC.

Se examinará en qué consiste el proceso de aprendizaje para poder definir el estilo de aprendizaje que más se apegue a las necesidades de nuestros alumnos y determinar si el uso de las TIC contiene en sí la importancia principal o es secundaria de acuerdo con el tema a tratar y con ello el alumno puede, tal vez; llegar a la metacognición.

En este caso y retomando la atención a la importancia del uso de las TIC en la enseñanza de la Historia podemos mencionar que, en toda investigación relacionada con la educación se pueden emplear y aplicar una diversidad de estrategias orientadas al proceso enseñanza-aprendizaje para que de ello se derive un mejor aprovechamiento en nuestros alumnos. (Álvarez, 2004, p. 393)

Sin embargo, existen limitaciones en cuanto al alcance de lo que en teoría se pudiera plantear y lo que se espera con las estrategias a implementar, es decir que todo va a depender de la correcta aplicación de la investigación en donde el contexto en el que se desenvuelven nuestros alumnos puede repercutir en la implementación de las metodologías, métodos, estrategias y teorías del aprendizaje a emplear.

Al respecto podemos aplicar a múltiples situaciones y temáticas como la orientación educativa, atención a la diversidad, procesos de enseñanza-aprendizaje, aprendizaje de la lectura, educación intercultural, etc. (ibídem), pero en todas habrá una respuesta diferente por parte de nuestra población que son alumnos de secundaria, que en mi caso son adolescentes que están en constante

contacto con elementos o factores que pueden modificar de un momento a otro lo que ya se determinó como metodología a seguir.

En todo caso, se hará uso de técnicas holísticas que abarquen de algún modo u otro los datos que arrojará la investigación en su momento.

### *3.4. Relevancia y pertinencia*

La presente investigación o propuesta de intervención didáctico-pedagógica, tiene como propósito indagar acerca del uso y aplicación de las estrategias que pueden dar como resultado a un aprovechamiento óptimo en nuestros alumnos y tomando en cuenta el uso de las TIC y su consecuente implementación en la enseñanza de la Historia de México, permitirá saber si es una herramienta importante para poder lograr que los alumnos alcancen sus aprendizajes esperados de una forma eficiente.

Empero que el alcance social y pedagógico que puede llegar a tener esta investigación se deriva del resultado en la correcta aplicación de las estrategias que se complementen con el recurso antes mencionado y así mismo arrojen, en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; una manera práctica en la que nuestros alumnos sean siempre beneficiados.

Es por ello que en este proyecto se tratarán de definir, al final; aquellas formas en las cuales los adolescentes en cuestión podrán llegar a dicha meta por lo cual considero útil mencionar que la teoría conectivista de Siemens; nos dará elementos necesarios para explicar la importancia del uso de las TIC en la enseñanza, ya que en ella se menciona la importancia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en donde el rol del docente se basa en incentivar en los estudiantes la investigación e inmersión en las redes de conocimiento, en donde participa en un ambiente auténtico y el alumno se convierte en un ente que observa, reflexiona y se autorregula. (Siemens, 2004).

Creo que con la continuidad que se presente en la implementación de las diversas estrategias nos permitirá tener un panorama más amplio sobre la eficacia de las mismas para seguir utilizándolas o dejarlas de lado.

### *3.5. Procedimiento a seguir para analizar los datos*

En este caso el procedimiento a seguir se basará en los enfoques cualitativos y cuantitativos, ya que la indagación de datos nos lleva aquellos que son cuantificables y los que no se pueden contar. Al respecto podemos aplicar a múltiples situaciones y temáticas como la orientación educativa, atención a la diversidad, procesos de enseñanza-aprendizaje, aprendizaje de la lectura, educación intercultural, etc. (Álvarez, 2004, p. 393), pero en todas habrá una respuesta diferente por parte de nuestra población que son alumnos de secundaria, que en este caso son diversos factores los que se ponen en juego y que de un momento a otro pueden volcar la investigación hacia puntos de vista, que distan de nuestra metodología a seguir que elegimos en un principio.

Al final, se utilizarán diferentes herramientas para poder integrar los datos obtenidos en la presente investigación, y que se debe de tomar en cuenta que sólo se eligió el uso y utilidad del internet en la investigación de datos históricos para delimitar el tema y concientizar, de alguna forma; sobre las ventajas que arrojan las TIC en cualquier asignatura, siempre y cuando se haga uso racional de ellas.

Dicho lo anterior, considero que el enfoque mixto guiará la forma en la cual se ordenarán los datos que se podrán obtener en el curso y los resultados de la investigación anexando al final cuestionarios de las ventajas y desventajas del uso de las TIC, una muestra de dichos resultados y el cuestionario para detectar el estilo de aprendizaje de nuestros alumnos, una lista de cómo quedan registrados sus datos. (Anexos: 1, 2, 3)

## Conclusiones

Es importante señalar que las llamadas teorías del aprendizaje, se basan en las formas en las que podemos potencializar, facilitar y elevar el aprovechamiento de nuestros alumnos.

Entre los diferentes tipos o estilos de aprendizaje podemos distinguir diversas maneras para significar la experiencia o la información que se transforma en conocimiento, es decir al cómo poder aprender, siendo el resultado un aprendizaje significativo en donde todos los alumnos podrán aprender cualquier hecho histórico sin importar que los datos que se estudien sean pocos claros o contengan demasiada información la cual con la premura del tiempo y de los contenidos programáticos, no se le dé el tiempo recomendado para su mayor comprensión.

Lo anterior lo llevaremos a cabo, si organizamos de la forma más adecuada en términos, modalidades y condiciones que resulten más accesibles y que lleven al conocimiento directamente a nuestros alumnos, ya que previamente el docente y el alumno descubrieron los diferentes medios o canales que permitieron procesar el modelo educativo centrado en el aprendizaje.

De esta forma se pretende implementar una nueva forma de concebir, abordar y trabajar el aprendizaje, a partir de la aplicación de estrategias de enseñanza que estén acordes con los estilos y ritmos en los que los alumnos aprenden.

En este caso y haciendo referencia a la utilidad del uso de las TIC, la importancia del docente radica en que sirve como guía en la creación intencional de condiciones en el entorno en el cual se genera un ambiente de aprendizaje adecuado para que las estrategias y el acceso al procesamiento de la información arrojen un aprendizaje significativo y relevante.

He aquí en donde el conocimiento lo construye el alumno y no es visto solamente como un despliegue de conocimientos innatos, ni una copia de conocimientos preexistentes en el contexto que nos rodea. (Serrano y Pons, 2011). Esta construcción se lleva a cabo de forma continua y constante en la medida que avancemos en nuestros contenidos programáticos y nos demos cuenta de que realmente nuestros alumnos están aprendiendo a través de diversas herramientas que sirven para evaluar dichos conocimientos.

Así mismo es importante mencionar que en historia, al igual que en otras asignaturas; se hacen presentes las llamadas comunidades de aprendizaje, las cuales son vistas como un grupo de alumnos que aprende utilizando herramientas comunes en un mismo entorno que les permita compartir experiencias y estrategias para lograr una optimización de los recursos y se vea reflejado en su aprovechamiento.

Las comunidades de aprendizaje nos hablan de grupos de alumnos con distintos niveles de pericia, experiencia y conocimiento que aprenden mediante su implicación y participación en actividades auténticas y culturalmente relevantes, gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de ayuda que se prestan mutuamente, de manera que lo que se pretende es la construcción de un sujeto socialmente competente. (Serrano y Pons, 2011)

Sin embargo, existen limitaciones en cuanto al alcance de lo que en teoría se pudiera plantear y lo que se espera con las estrategias a implementar, es decir que todo va a depender de la correcta aplicación de los fines de esta investigación en donde el contexto en el cual se desenvuelven nuestros alumnos puede repercutir en la implementación de las metodologías, métodos, estrategias y teorías del aprendizaje a emplear.

Al respecto y para estar en la vanguardia, no está por demás hacer referencia al conectivismo (de George Siemens) que plantea que en esta era digital se ve el aprendizaje como algo complejo y debe ser explicado a través de las redes sociales en la interdependencia de elementos para mantener un flujo efectivo de información. Es aquí en donde veo diversas ventajas, entre las cuales se encuentra que el interés de los alumnos se centra en el uso de las innovadas TIC.

En este caso y retomando la atención a la importancia del uso de las TIC en la enseñanza de la Historia, podemos mencionar que en toda investigación relacionada con la educación, se pueden emplear y aplicar una diversidad de estrategias orientadas al proceso enseñanza-aprendizaje para que de ello se derive un mejor aprovechamiento en nuestros alumnos. (Álvarez, 2004: 393)

Las TIC son parte fundamental en nuestra vida cotidiana y de la misma manera se presenta en el contexto educativo, ya que de diversas maneras; se está manifestando a cada momento llamando nuestra atención para poderlas implementar un el nuevo modelo educativo. En otros países se han realizado grandes esfuerzos por extender los programas de capacitación hacia los docentes en cuanto al manejo del uso de las nuevas tecnologías con el fin de erradicar el analfabetismo y reiterar el ofrecimiento de una educación con mayores alcances y con una calidad que también pudiera compararse que se imparte en países de primer nivel. (Vera, 2012, p.4)

Con ello vemos que el alcance del uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje de la historia cobra gran presencia haciéndose presente en casi todos los ámbitos del desarrollo del hombre, así mismo en el campo educativo. De la misma forma, los objetivos de la incidencia en cuanto al uso de las TIC converge en la distinción de los docentes quienes ya han sido capacitados y puedan implementar su uso en las aulas de historia para potencializar aprendizaje.

Cabe señalar, que en nuestra escuela se realiza un test para identificar los estilos de aprendizaje y así contribuir a potencializar el aprendizaje, haciendo uso de estrategias y métodos que se adapten a los alumnos, dando como resultado una lista con los estilos de aprendizaje de cada alumno. (Ver anexo 4 y 5)

Con la experiencia, vemos que la práctica docente requiere que modifiquemos las formas de planear nuestras actividades, basándose en cómo los alumnos pueden alcanzar los aprendizajes esperados. De esta forma obtendremos mejores resultados en el aprovechamiento o rendimiento escolar, toda vez que nuestros alumnos estarían interesados en aprender y aprender a aprender. En este caso, se harán cuestionamientos a los alumnos de tercer año de secundaria para saber en qué grado es prudente implementar el uso del internet para complementar el aprendizaje y constatar si su uso mejora el nivel de aprovechamiento o sólo es otro distractor en el complejo proceso de nuestra labor docente.

Además con los resultados de los cuestionarios del uso de las TIC a los alumnos de tercer años de secundaria, se ratifica que su uso es un complemento más del proceso enseñanza aprendizaje que potencializa el aprovechamiento de la enseñanza de la historia de México. (Ver anexos 1, 2 y 3), ya que de los datos arrojados que son fáciles de interpretar y se apegan totalmente a la hipótesis planteada.

De dicha información tenemos lo siguiente:

De los 39 alumnos que hay en 3° “C” 12 no tienen el servicio de internet en su casa, sin embargo utilizan este servicio para realizar algunas investigaciones de historia de México en algún “ciber” y en promedio a la semana ocupan al menos una hora. (Ver anexos 2)

Los 27 restantes si cuentan con el servicio y lo consultan más tiempo a la semana siempre y cuando se les deje alguna investigación, tal y como se muestra en el anexo 3.

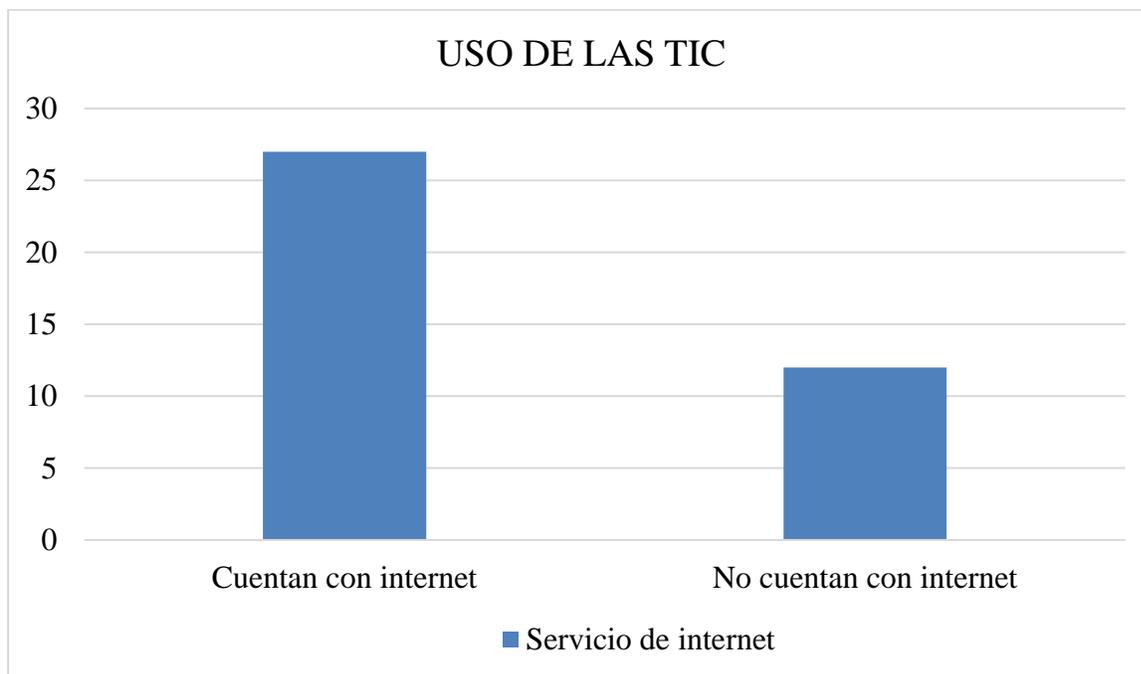


Figura 1. Uso de las TIC

Cabe señalar que los alumnos, aunque no tengan disponible en su casa el servicio de internet, están de acuerdo en utilizar las TIC, ya que refuerza y facilita su aprendizaje de tal forma que puedan acceder a la información de manera rápida y eficiente tal y como se muestran en los anexos 2 y 3 lo que ratifica que su uso si puede modificar de alguna forma las estrategias a implementar en el aula de historia de México para que su aprovechamiento se vea siempre beneficiado con la implementación del uso de las TIC.

Así vemos a la educación digital, como aquella que cumpliera el destino del texto, como si saliésemos de una cierta prehistoria y la aventura del texto se acabara de iniciar y reinventar no sólo la escritura, sino todos aquellos recursos que se han utilizado a lo largo del tiempo, desde su aparición por cientos de años.

Ahora se habla, de que en las aulas se creen ambientes virtuales de aprendizaje; en donde encontraremos una forma distinta de que nuestros alumnos adquieran los conocimientos necesarios. (Rivera, 2012, p. 168)

Dicho en otras palabras, la educación y la tecnología convergen en su relación y prueba de ello hay de sobra, ya que del el tema se ha escrito y existe un gran interés para avanzar sobre todo reconociendo las ventajas que aporta lo tecnológico a lo educativo, lo cual ha permitido que la educación se acondicione con espacios previstos para educar con el uso de las TIC y se ha insertado una dinámica del mundo globalizado y al mismo tiempo ha permitido abrir las fronteras del conocimiento hacia la nueva realidad que permea como una educación digital con bases virtuales.

## Referencias Bibliográficas

- Álvarez González Manuel (2004). *Metodología de la investigación educativa*. En Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 10, núm. 25. Madrid: Ed. Muralla.
- Casal, S. (2011). *Aprender Historia en la escuela secundaria. El caso de Morelia Michoacán*. En Revista Mexicana de Investigación Educativa. México
- Cisneros Verdeja, A. (Compiladora) (2004). *Manual de estilos de aprendizaje*. México. Ed. SEP.
- Coll Salvador, C. (2002). *Concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar*. Ed. Universidad de Rochester.
- De la Parra Paz, E. (2004) *Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL*. México. Ed. Grijalbo.
- Fleming, N. (2006). *VARL, A guide to learning styles*. Recuperado de: <http://www.varl-learn.com/english/index.asp>
- Gómez Bastar, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Ed. Red tercer milenio.
- González Ovalle, M. T. (2017). *La enseñanza de la historia en la educación básica*. Recuperado de <http://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/LA%20ENSE%C3%91ANZA%20DE%20LA%20HISTORIA.pdf>
- González-Peiteado, M. (2014). *Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente*. En revista Estilos de Aprendizaje. Pontevedra Universidad de Vigo. Ed. Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte.
- McNamme, S. & Gergen, K. (1996). *Terapia como construcción social*. Barcelona. Ed. Paidós.
- Maldonado Andrade, G. M: (2014). *Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la Geografía en 4º, 5º y 6º de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta de Córdoba de Suazo de Trujillo*. Colón. Honduras: Ed. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Martín, E. (2007). *El impacto de las TIC en el aprendizaje*, Ponencia presentada en el seminario internacional.

- Papert, S. (1982). *Desafío de la mente. Computadoras y Educación*. Buenos Aires: Ediciones Galápagos.
- Papert, S. (1995). *La máquina de los niños. Replantearse la educación en la era de los ordenadores*. Barcelona, España: Editorial Paidós Ibérica, S.A.
- Perrenoud, P. H. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona. Ed. Grao.
- Pinto Santos, R. (2013). *Pedagogía constructorista en la enseñanza de las ciencias sociales*. México: Ed. Clío.
- Rivera Piragauta, J. A. (2012) *LA EDUCACIÓN, ENTRE LA CIENCIA Y LA TÉCNICA* Revista Historia de la Educación Latinoamericana, vol. 14, núm. 19, julio-diciembre, pp. 151-174. Colombia. Ed. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá.
- Schiller Lizcano, E. L. (2015). *Aproximación conceptual al desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños en sus primeros años escolares. Gestión, Competitividad e innovación*. Santa Marta, Colombia: Ed. Escuela Normal Superior San Pedro Alejandrino.
- Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Editorial de la Universidad de la Plata
- Serrano González–Tejero, J. M. y Pons Parra, R.M. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. En Revista electrónica de investigación educativa. España
- Siemens, George. (2004). *Conectivismo, una teoría de aprendizaje para la era digital*. Traducción de Diego Leal Fonseca
- Silva, A. (2011) *Determinando la población y la muestra*. Recopilado de: <http://allanucatsse.files.wordpress.com/2011/01/tipo-de-muestreo.pdf>
- Vera Castro, G. (2012). *Introducción de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua Castellana*. Recuperado de Revista Vinculando: <http://vinculando.org/educacion/introduccion-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-lengua-castellana.html>

### **Referencias electrónicas**

[herramientas\\_basicas\\_para\\_la\\_investigacion\\_educativa\\_lepri.pdf](#)

[https://www.ecured.cu/Programa\\_de\\_las\\_Naciones\\_Unidas\\_para\\_el\\_Desarrollo](https://www.ecured.cu/Programa_de_las_Naciones_Unidas_para_el_Desarrollo)

Publicaciones didácticas.com | N° 75 Octubre 2016, recuperado de:

[publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/075007/articulo-pdf](http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/075007/articulo-pdf)

<https://www.significados.com/metacognicion/>

## ANEXOS

### Anexo 1

Escuela Secundaria “Ricardo Flores Magón”

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Tercer Grado

Grupo “C”

Cuestionario acerca del uso de las TIC en investigaciones, trabajos o tareas de historia de México

1. ¿Qué son las TIC?

---

---

2. ¿Cuáles son las que más utilizas para realizar tus investigaciones o/y tareas?

---

---

3. ¿Tienes servicio de internet en tu casa?

---

4. ¿Desde hace cuánto tiempo utilizas internet para realizar actividades escolares y cuáles son los sitios o páginas que más consultas?

---

---

5. ¿Cuáles son las ventajas que presentan las Tecnologías de la Información y Comunicación que usas para cumplir con dichas actividades?

---

---

---

6. ¿Cuáles son sus desventajas?

---

---

---

7. ¿Cuáles son algunas propuestas que emplearías para eficientar su uso?

---

---

---

8. ¿De qué manera han modificado, el uso de las TIC; tus formas en las cuales estudias o realizas tus trabajos, investigaciones o tareas?

---

---

---

9. ¿Crees que es conveniente su uso constante en la clase de Historia de México para potencializar el aprovechamiento? ¿Por qué?

---

---

---

10. ¿Cuánto tiempo usas a la semana las TIC para realizar tus actividades de Historia de México?

---

---

## Anexo 2

Muestra de los resultados recabados del cuestionario del uso de las TIC de los alumnos que no tienen internet en su casa.

Escuela Secundaria "Ricardo Flores Magón" 3 C

Nombre del alumno: Juana Mejia Martinez

Tercer Grado Grupo "C"

Cuestionario acerca del uso de las TIC en investigaciones, trabajos o tareas de historia de México

1. ¿Qué son las TIC?

son las tecnologías de la información de la comunicación

2. ¿Cuáles son las que más utilizas para realizar tus investigaciones o/y tareas?

Internet, periodicos, libros

3. ¿Tienes servicio de internet en tu casa?

no

4. ¿Desde hace cuánto tiempo utilizas internet para realizar actividades escolares y cuáles son los sitios o páginas que más consultas?

google, wikipedia, lo utilizo desde la primaria desde 2<sup>do</sup>

5. ¿Cuáles son las ventajas que presentan las Tecnologías de la Información y Comunicación que usas para cumplir con dichas actividades?

que investigamos todo mas rapido

6. ¿Cuáles son sus desventajas?

que no leemos la información que sale

7. ¿Cuáles son algunas propuestas que emplearías para eficientar su uso?

Leer toda la informacion y así  
complementarla

8. ¿De qué manera han modificado, el uso de las TIC; tus formas en las cuales estudias o realizas tus trabajos, investigaciones o tareas?

que ya las investigo y así es  
mas rapido

9. ¿Crees que es conveniente su uso constante en la clase de Historia de México para potencializar el aprovechamiento? ¿Por qué?

Si pues es mucho mas  
rapido hacer la actividad

10. ¿Cuánto tiempo usas a la semana las TIC para realizar tus actividades de Historia de México?

dos veces por semana lo utiliza  
dos horas mas o menos

### Anexo 3

Muestra de los resultados recabados del cuestionario del uso de las TIC de los alumnos que tienen internet en su casa.

Escuela Secundaria "Ricardo Flores Magón"

Nombre del alumno: Maria Fernanda Ojeda Huerta

Tercer Grado Grupo "C"

Cuestionario acerca del uso de las TIC en investigaciones, trabajos o tareas de historia de México

1. ¿Qué son las TIC?

es en donde nos podemos comunicar y podemos ver imágenes.

2. ¿Cuáles son las que más utilizas para realizar tus investigaciones o/y tareas?

Internet, Google, Facebook, Navegador

3. ¿Tienes servicio de internet en tu casa?

Si

4. ¿Desde hace cuánto tiempo utilizas internet para realizar actividades escolares y cuáles son los sitios o páginas que más consultas?

Facebook o google y desde hace 4 años

5. ¿Cuáles son las ventajas que presentan las Tecnologías de la Información y Comunicación que usas para cumplir con dichas actividades?

que en Facebook me puedo comunicar con mis familiares y whatsapp podemos hablar por videollamada

6. ¿Cuáles son sus desventajas?

que te puedes volver adicto a cosas como Facebook

7. ¿Cuáles son algunas propuestas que emplearías para eficientar su uso?

que si usamos google y Facebook  
o paginas de internet pero con su debido  
tiempo y uso.

8. ¿De qué manera han modificado, el uso de las TIC; tus formas en las cuales estudias o realizas tus trabajos, investigaciones o tareas?

el que puedo ir a google y sacar lo que  
quiero investigar y poco te curtos de  
bucar en libros.

9. ¿Crees que es conveniente su uso constante en la clase de Historia de México para potencializar el aprovechamiento? ¿Por qué?

si para saber mas sobre la historia de  
mexico

10. ¿Cuánto tiempo usas a la semana las TIC para realizar tus actividades de Historia de México?

hmmmm pero uso un dia y onda Facebook  
y google cada que me digan investigaciones

En este caso es importante mencionar que de los datos obtenidos del cuestionario sobre el uso de las TIC a los alumnos de tercero de secundaria, arrojan información en donde vemos que existen más ventajas al usar las TIC, en específico el internet y todo depende de las estrategias que apliquemos para que dichas desventajas se vean disminuidas o al menos no se vea desvalorizado su uso por la posibilidad de contener una diversidad considerable de limitantes en cuanto a su aplicación.

## Anexo 4

### TEST PARA IDENTIFICAR ESTILOS DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X o subráyala

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
  - a) Escuchar música
  - b) Ver películas
  - c) Bailar con buena música
2. ¿Qué programa de televisión prefieres?
  - a) Reportajes de descubrimientos y lugares
  - b) Cómic y de entretenimiento
  - c) Noticias del mundo
3. Cuando conversas con otra persona, tú:
  - a) La escuchas atentamente
  - b) La observas
  - c) Tiendes a tocarla
4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
  - a) Un jacuzzi
  - b) Un estéreo
  - c) Un televisor
5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
  - a) Quedarte en casa
  - b) Ir a un concierto
  - c) Ir al cine
6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
  - a) Examen oral
  - b) Examen escrito
  - c) Examen de opción múltiple
7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?

- a) Mediante el uso de un mapa
  - b) Pidiendo indicaciones
  - c) A través de la intuición
8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?
- a) Pensar
  - b) Caminar por los alrededores
  - c) Descansar
9. ¿Qué te halaga más?
- a) Que te digan que tienes buen aspecto
  - b) Que te digan que tienes un trato muy agradable
  - c) Que te digan que tienes una conversación interesante
10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?
- a) Uno en el que se sienta un clima agradable
  - b) Uno en el que se escuchen las olas del mar
  - c) Uno con una hermosa vista al océano
11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
- a) Repitiendo en voz alta
  - b) Escribiéndolo varias veces
  - c) Relacionándolo con algo divertido
12. ¿A qué evento preferirías asistir?
- a) A una reunión social
  - b) A una exposición de arte
  - c) A una conferencia
13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?
- a) Por la sinceridad en su voz
  - b) Por la forma de estrecharte la mano
  - c) Por su aspecto
14. ¿Cómo te consideras?
- a) Atlético
  - b) Intelectual
  - c) Sociable

15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?
- a) Clásicas
  - b) De acción
  - c) De amor
16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?
- a) Por correo electrónico
  - b) Tomando un café
  - c) Por teléfono
17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?
- a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo
  - b) Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi coche
  - c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro
18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?
- a) Conversando
  - b) Acariciándose
  - c) Mirando algo juntos
19. Si no encuentras las llaves en una bolsa
- a) La buscas mirando
  - b) Sacudes la bolsa para oír el ruido
  - c) Buscas al tacto
20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?
- a) A través de imágenes
  - b) A través de emociones
  - c) A través de sonidos
21. Si tuvieras dinero, ¿qué harías?
- a) Comprar una casa
  - b) Viajar y conocer el mundo
  - c) Adquirir un estudio de grabación
22. ¿Con qué frase te identificas más?
- a) Reconozco a las personas por su voz
  - b) No recuerdo el aspecto de la gente

c) Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre

23. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?

a) Algunos buenos libros

b) Un radio portátil de alta frecuencia

c) Golosinas y comida enlatada

24. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?

a) Tocar un instrumento musical

b) Sacar fotografías

c) Actividades manuales

25. ¿Cómo es tu forma de vestir?

a) Impecable

b) Informal

c) Muy informal

26. ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?

a) El calor del fuego y los bombones asados

b) El sonido del fuego quemando la leña

c) Mirar el fuego y las estrellas

27. ¿Cómo se te facilita entender algo?

a) Cuando te lo explican verbalmente

b) Cuando utilizan medios visuales

c) Cuando se realiza a través de alguna actividad

28. ¿Por qué te distingues?

a) Por tener una gran intuición

b) Por ser un buen conversador

c) Por ser un buen observador

29. ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?

a) La emoción de vivir un nuevo día

b) Las tonalidades del cielo

c) El canto de las aves

30. Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?

a) Un gran médico

b) Un gran músico

c) Un gran pintor

31. Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para ti?

a) Que sea adecuada

b) Que luzca bien

c) Que sea cómoda

32. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?

a) Que sea silenciosa

b) Que sea confortable

c) Que esté limpia y ordenada

33. ¿Qué es más sexy para ti?

a) Una iluminación tenue

b) El perfume

c) Cierta tipo de música

34. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?

a) A un concierto de música

b) A un espectáculo de magia

c) A una muestra gastronómica

35. ¿Qué te atrae más de una persona?

a) Su trato y forma de ser

b) Su aspecto físico

c) Su conversación

36. Cuando vas de compras, ¿en dónde pasas mucho tiempo?

a) En una librería

b) En una perfumería

c) En una tienda de discos

37. ¿Cuál es tu idea de una noche romántica?

a) A la luz de las velas

b) Con música romántica

c) Bailando tranquilamente

38. ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?

a) Conocer personas y hacer nuevos amigos

b) Conocer lugares nuevos

c) Aprender sobre otras costumbres

39. Cuando estás en la ciudad, ¿qué es lo que más echas de menos del campo?

a) El aire limpio y refrescante

b) Los paisajes

c) La tranquilidad

40. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?

a) Director de una estación de radio

b) Director de un club deportivo

c) Director de una revista

(De la Parra, 2004, p. 95)

#### Evaluación de resultados

Con las respuestas que eligieron los alumnos se hace final el conteo para saber, de acuerdo a la siguiente información; cual estilo es el predominante en cada uno de nuestros alumnos.

Nº DE PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
1.	B	A	C
2.	A	C	B
3.	B	A	C
4.	C	B	A
5.	C	B	A
6.	B	A	C
7.	A	B	C
8.	B	A	C
9.	A	C	B
10.	C	B	A
11.	B	A	C

12.	B	C	A
13.	C	A	B
14.	A	B	C
15.	B	A	C
16.	A	C	B
17.	C	B	A
18.	C	A	B
19.	A	B	C
20.	A	C	B
21.	B	C	A
22.	C	A	B
23.	A	B	C
24.	B	A	C
25.	A	B	C
26.	C	B	A
27.	B	A	C
28.	C	B	A
29.	B	C	A
30.	C	B	A
31.	B	A	C
32.	C	A	B
33.	A	C	B
34.	B	A	C
35.	B	C	A
36.	A	C	B
37.	A	B	C
38.	B	C	A

39.	B	C	A
40.	C	A	B

El total permite identificar qué canal perceptual es predominante, según el número de respuestas que elegiste en el cuestionario.

Cabe señalar que el test que se aplica en la secundaria “Ricardo Flores Magón”, se apoya en información recopilada antes mencionada, pero que se adecua al contexto y al grado en que se encuentran nuestros alumnos, teniendo que las listas que nos entregan quedan de la siguiente forma en la cual nos damos cuenta del estilo de aprendizaje que presentan nuestros educandos y de esta forma podemos adecuar las estrategias a emplear con ellos para que todo resulte en una mejora de los aprendizajes y que obtengan mejor aprovechamiento a lo largo de su estancia en la escuela secundaria “Ricardo Flores Magón”:

REGISTRO DE ASISTENCIA Y EVALUACIÓN CONTINUA CICLO ESCOLAR 2017 -2018  
 ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ TERCER GRADO GRUPO "C" PROFR(A).

MES: FEBRERO

A= AUDITIVO  
 V= VISUAL  
 K=KINESTÉSICO

N. L		EA	T.B	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	
1	AGUILAR HUITRON MARÍA FERNANDA *	A																						
2	ÁLVAREZ MONTERO MAIA MICHELLE *	AK																						
3	ARAUJO JIMÉNEZ JOSÉ ENRIQUE	AV																						
4	CHAVEZ CERRO ESTEFANIA *	K																						
5	CONTRERAS MEJIA ALBERTO	K																						
6	DÍAZ CHAVEZ YOSELIN *	A																						
7	DÍAZ OLIVARES DANIELA *	A																						
8	DÍAZ REYES NESTOR N-I	K																						
9	FONSECA ÁLVAREZ ANA CAMILA *	K																						
10	FRANCISCO LÓPEZ JOCELYN *	K																						
11	GASPAR SÁNCHEZ ANDREA *	A																						
12	GONZÁLEZ ENDEJE ALONDRA GUADALUPE*	A																						
13	GUZMÁN LEDESMA HÉCTOR	A																						
14	HERNÁNDEZ CASIMIRO LIZBETH *	A																						
15	HERNÁNDEZ INÉS JADDE CITLALI N-I *	V																						
16	JIMÉNEZ PEÑA FRANCISCO MANUEL	V																						
17	LÓPEZ MEJIA CLAUDIO MIGUEL AXEL	K																						
18	LÓPEZ MIRANDA NORMA *	V																						
19	LÓPEZ VELÁZQUEZ JOSÉ ANTONIO	AK																						
20	LUNA GARCÍA JATZIRY POULLETE N.I *	K																						
21	MEJÍA MARTÍNEZ JUANA *	K																						
22	NAVA MARTÍNEZ DAYSI JOANA *	A																						
23	OROZCO OROZCO EMANUEL	AV																						
24	OROZCO RAMÍREZ ESTHELA *	A																						
25	OROZCO SÁNCHEZ IRVIN ABIMAE	K																						
26	OVIDEO BERNAL JOSELINE *	V																						
27	PICHARDO SALGADO ARMANDO	K																						
28	QUINTANA GARCÍA DANIEL N-I	A																						
29	QUIROZ JAIMES AMAYRANI GUADALUPE *	A																						
30	RODRÍGUEZ GONZÁLEZ AYLEN MELISSA *	A																						
31	ROJAS ALVA YESSICA ISABEL N-I *	AK																						
32	ROMERO ROMERO SANDRA PAOLA *	K																						
33	SAMANO GARDUÑO ALBERTO	K																						
34	SANCHEZ GARDUÑO EDUARDO	A																						
35	SANCHEZ HERNÁNDEZ OSVALDO	A																						
36	SIERRA GONZAGA ANGEL DE JESÚS	A																						
37	SOLAR CERRITOS JOSE MANUEL	AV																						
38	SOTELO COLORADO LUIS FERNANDO N.I	A																						
39	VEGA PÉREZ DIANE PAOLA N.I *	A																						
40	ZARIÑANA JIMÉNEZ ISRAEL	V																						

BAJA