



UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO

DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
ESPECIALIDAD EN ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE MÉXICO

REPORTE DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LÚDICAS PARA LA
EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA DE
LA HISTORIA DE MÉXICO EN UN GRUPO DE
TERCERO DE SECUNDARIA PÚBLICA”**

PARA OBTENER EL GRADO DE ESPECIALISTA
EN ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE MÉXICO

PRESENTA:

Elías Castrejón Soriano

ASESOR:

Ariana Gaytán Peñuñuri

Ciudad de México, a 09 de diciembre de 2019

A mi madre, con mucho amor y cariño, por ser la persona que siempre dio todo a cambio de nada, para forjarme e impulsarme incondicionalmente en todos mis logros como ser humano y en la vida. Donde te encuentres madre mía, te amo y sé que siempre estarás a mi lado. Gracias por todo tu amor y tus enseñanzas.

A mi padre y hermano. Gracias por el apoyo y el amor incondicional, a ti padre por ser mi modelo para seguir aprendiendo. A ti hermano, porque a pesar de la adversidad y los obstáculos seguimos los pasos de nuestros padres para ser cada día mejores seres humanos.

A mi esposa e hijas, dedico estas líneas con amor y cariño, por ser el pilar emocional en los momentos más difíciles, que hacen posible seguir adelante, a pesar de la adversidad, siempre serán el aliciente para levantarme y no rendirme ante nada.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.	4
• Planteamiento del problema	6
• Objetivos	7
• Justificación	8
Marco Teórico	9
Metodología	13
• Planeación de actividades	21
• Explicación y desarrollo del plan de clase	23
• Recursos didácticos y pedagogicos	25
Evaluación	26
Conclusiones	28
• Propuestas para mejorar en la labor docente	30
Referencias bibliográficas	32
Bibliografía	34
Apéndices	36

Introducción

El presente reporte de experiencia profesional se da en una etapa de cambios en los planes y programas de estudio de la SEP, a nivel básico; coincide con el llamado nuevo modelo educativo para la educación obligatoria en México. Tiene como objetivo reportar la experiencia profesional como docente de nivel secundaria en un grupo de tercer año. Lo anterior, mediante la planeación didáctica como eje articulador de la secuencia didáctica, el plan de clases, y la implementación de estrategias lúdicas y el uso de TICS como herramientas de la evaluación formativa - sumativa en alumnos de nivel básico. Por tanto, no es determinante o concluyente los resultados, pero pueden aportar elementos para mejorar la enseñanza no solo de la historia de México.

Mediante la implementación de estrategias didácticas y lúdicas se considera una alternativa a las diversas problemáticas detectadas, como son el rezago educativo, la deserción escolar, la falta de hábitos de estudio, incumplimiento de actividades en aula, nulo interés por aprender a valorar el pasado como parte del presente y el futuro de cada alumno en la enseñanza de la historia de México. En este caso en particular, se usó la diagnosticación y las evaluaciones sociopsicopedagógicas, como metodología de trabajo, estas, reflejaron bajo rendimiento académico, incumplimiento de tareas y actividades, deficiencia en lectura y escritura, malos hábitos de estudio, falta de interés en la asignatura.

La información anterior, fue fundamental para elaborar el presente reporte de experiencia profesional, partiendo en primera instancia del diagnóstico, como elemento de integración para la planeación, y su posterior implementación mediante una secuencia didáctica, que incluyo actividades lúdicas y el uso de las TIC como herramientas. A su vez, la secuencia didáctica sentó las bases para para diseñar un plan de clases, que incluyó crear actividades vinculadas con los temas correspondientes del plan de estudios de la asignatura en historia de tercer año de secundaria.

En conjunto con las actividades lúdicas y las TIC se busca que los alumnos, construyan, analicen, asimilen y critiquen los contenidos históricos con el presente, no de forma memorística sino integral, pero sobre todo, que la enseñanza de la de historia sea interesante, atractiva, en donde los alumnos sean los protagonistas activos y funjan en conjunto con el docente como catalizador para motivar e incentivar aquellos alumnos con las problemáticas mencionadas. Paralelamente, con las actividades lúdicas y las TIC se evaluó formativamente, mediante el logro de los aprendizajes reflejados, no meramente sumativos como lo pueden ser los exámenes bimestrales de las asignaturas. Es decir, mediante el aporte de conocimientos previos, la realización de actividades y el uso de las TIC como elementos característicos donde el docente puede identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos como una forma holística y sinérgica para la enseñanza de la Historia de México.

El marco teórico abordado es el modelo humanista como eje de intervención educativa transversal, con enfoques constructivistas, diferenciados e integrales que ayudan al docente en el marco de evaluación formativa. Se considera el programa oficial de la SEP de tercero de secundaria de historia y se tomó, para la planeación didáctica el bloque número V México en la era global (1982-actualidad). En donde el papel grupal y de cada uno de los 42 alumnos,

fue activo, no sólo meramente receptivo en el aula, se consideró el contexto social y familiar. Los resultados y conclusiones son significativos, más no definitivos por ser un informe de experiencia profesional docente, en un grupo de nivel básico de secundaria. Donde, cada alumno tuvo que asumir de acuerdo a sus necesidades, hábitos y costumbres culturales que tan significativo le fue la asignatura histórica. Se consideró el último bimestre del ciclo escolar 2016-2017, para la aplicación de la planeación didáctica, secuencia didáctica, el plan de clases, análisis del estudio psicopedagógico, evaluación y retroalimentación con los alumnos.

El reporte de experiencia profesional, se divide en siete apartados, el primero es la introducción, los objetivos y la justificación, se consideró que el planteamiento del problema va más allá de las reformas educativas, solo se toman como contextualización las reformas educativas de 2011, 2013 y como referente para el programa a implementar de la asignatura en Historia de México.

En cuanto a los objetivos se busca corresponsabilizar a los padres de familia para modificar hábitos de estudio mediante la práctica de la argumentación y el análisis. Teniendo en cuenta que los alumnos tienen diversas formas para lograr cambiar y mejorar sus estilos de aprendizaje. De ello, se propusieron algunas estrategias didácticas y lúdicas como son, el debate, sociodrama, el uso de TIC, juegos de mesa etc. Todo lo anterior como parte de la evaluación formativa para el desarrollo de habilidades en el análisis crítico propositivo de los diversos problemas políticos, sociales y económicos de los cuales los alumnos deben ser partícipes en su formación como ciudadanos corresponsales. Se consideró la asignatura en historia, del programa de tercer grado de secundaria, el bloque V denominado México en la era global (1982-actualidad) correspondiente a la sep.

En el segundo apartado hace referencia al marco teórico La importancia tiene diversas aristas, enfoques pero, se considera que hay una necesidad creciente de transformar la educación, no en un sentido meramente utilitarista sino en un sentido holístico-sinergial y transversal que se desarrolla en el presente trabajo con la propuesta de estrategias didácticas, lúdicas que sean significativas y si se puede vivenciales. En el tercer apartado se desarrolló el marco teórico con un enfoque humanista- constructivista y su vinculación con las estrategias didácticas, partiendo de la planeación de actividades, y la explicación del plan de clases y el uso de los recursos didácticos y pedagógicos. En el cuarto apartado se da la evaluación de los resultados obtenidos al implementar las actividades planificadas, mediante el uso de rubricas con porcentajes proporcionales, véase el apartado de los apéndices con los indicadores utilizados. En el quinto apartado se dan las conclusiones y resultados obtenidos. Se agregó un subapartado con recomendaciones obtenidas de esta experiencia profesional docente que es de carácter informativo mas no determinante. En el sexto apartado se mencionan las referencias bibliográficas y la bibliografía en general utilizada para la elaboración del presente reporte de experiencia profesional. En el séptimo y último apartado están los apéndices, con el oficio de solicitud a la institución educativa para implementar el presente reporte de experiencia profesional docente, los resultados obtenidos en cuanto al registro porcentual de conductas disruptivas del grupo en el aula por género, la secuencia

didáctica, el plan de clases y las evidencias fotográficas de la implementación de las actividades didácticas y lúdicas.

- **Planteamiento del problema.**

Hoy en día el país se encuentra en un proceso de integración llamado globalización, donde la educación juega un papel central en los procesos de cambio de paradigma de los llamados Estados nacionales. Forman parte de organismos supranacionales que tienden a absorber funciones y muchas de sus competencias. Por lo tanto, el sistema educativo mexicano se está transformado, y en lo que respecta a la enseñanza de la historia, no es la excepción. Ya no es posible que un docente en la asignatura de Historia, y en general, no solo en las ciencias sociales sino las ciencias exactas, sólo enseñe a través del relato, memorización de fechas, nombres, héroes o villanos, datos, formulas, repetición de prácticas en laboratorio etc. Se tiene que fomentar en los alumnos una visión acorde a las necesidades actuales, donde la enseñanza en general y de la historia de México cumpla un papel no sólo meramente descriptivo, o narrativo, debe ir más allá, del cumulo de conocimientos, tiene que ser fundamental para el análisis crítico propositivo de los diversos problemas políticos, sociales, económicos, culturales etc.; de los cuales los alumnos deben ser partícipes en su formación como ciudadanos corresponsales.

Al revisar los planes y programas de estudio, así como las reformas educativas se caracteriza la educación en México por una serie cambios y tendencias internacionales prevalecientes al momento histórico, como lo aborda Rodríguez en su análisis parte de la Ley General de Educación (SEP, 1993c) y el Artículo 3º Constitucional, así como el involucramiento de los principales actores sociales de la educación (2013.p. 91). En México, los cambios sexenales de gobierno causan incertidumbre en todos los rubros de la vida nacional, y la educación no es la excepción, en la implementación de planes y programas de estudio es un ejemplo de modificaciones, reformas, sin que muchas de las veces, se consideren los resultados obtenidos por las administraciones anteriores. Como ejemplo tenemos:

La reforma educativa la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011a.) busca asegurar la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). Su objetivo es la comprensión de los enfoques, campos formativos, asignaturas y contenidos del currículo nacional, apoyar la enseñanza en los distintos campos formativos y asignaturas en los tres niveles de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) y, al mismo tiempo, ser una herramienta útil para fortalecer la actualización y formación continua de los y las docentes en los distintos espacios disciplinares de la educación básica. (SEPa, 2011, págs. 11-12)

Para fines del informe profesional, se retoma la reforma educativa de 2011, 2013 esta última se decía que buscaba el mejoramiento constante y el máximo logro educativo de los estudiantes, siendo el Estado quien garantizará los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de docentes y directivos para el cumplimiento de los objetivos; además, se establecen diversas reformas a los artículos 3 y 73 constitucionales y se adiciona una nueva fracción al artículo 3 constitucional.

Por tanto, el planteamiento del problema no se enfoca en los cambios de planes y programas de estudio, se sugiere para ello, revisar el trabajo de Lima, Bonilla y Arista (2010) “La enseñanza de la Historia en la escuela mexicana”, en el cual da seguimiento a las características y elementos de las reformas desde 1993 hasta la del año 2009.

El planteamiento propuesto, parte de la forma de enseñar historia, basada en diversos enfoques, de los cuales sustenta dos cosas, las estrategias didácticas, las TIC como herramientas para el aprendizaje no memorístico sino integral. La segunda, es el tipo de evaluación no meramente sumativa, es decir una evaluación formativa. Esto requiere de un marco y/o enfoque teórico más transversal e integral donde el papel del alumno sea activo y no sólo meramente receptivo en el aula, y su contexto social en general. Es decir, se tiene que potencializar habilidades y procesos propios de identidad histórica. Desde esta perspectiva las estrategias, las didácticas y herramientas de enseñanza pueden contribuir a un aprendizaje integral y una evaluación formativa para los alumnos en este caso, de tercer grado de secundaria de la asignatura de la Historia de México correspondiente al mapa curricular.

Mediante el diagnóstico y su análisis se logró identificar una problemática que no se considera exclusiva de un ciclo escolar, hay un porcentaje aproximado de 85 a 90 % de los alumnos que muestran bajo rendimiento académico, incumplimiento de tareas y actividades, deficiencia en lectura y escritura, falta de interés en la asignatura de historia de México

- **Objetivos**

Corresponsabilizar a los padres de familia, alumnos e institución educativa en la necesidad de asumir roles de integración y participación, que ayuden a mejorar la evaluación formativa, mediante el usos aprendizajes previos, actividades lúdicas y el uso de TIC, vinculando el pasado con el presente como medio para analizar, proponer, criticar, conceptos y procesos históricos que sean significativos como formación para la vida. El Objetivo es lograr que la mayoría de los alumnos modifiquen conductas y hábitos de estudio para desarrollar habilidades y competencias que les permitan comprender analizar y criticar fenómenos históricos y sociales para fomentar posibles opiniones, críticas, análisis a problemas sociales del presente. El aprendizaje esperado de los alumnos es: “Describir la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo” (SEP a, et al.)

Si bien estamos viviendo en una sociedad que podríamos calificar de incierta, tenemos una certeza: la oferta de la educación secundaria es la que determina el nivel educativo que alcanzará la mayoría de la población en México. Por ende, va a definir, gran parte del perfil cultural, económico y ciudadano del país, con las consecuencias individuales y sociales que esto genera.

Por ello, las nuevas generaciones deberán apropiarse significativamente de la cultura de la sociedad a la que pertenece, es insoslayable pensar en una escuela secundaria que incluya: La formación para el ejercicio de una ciudadanía plena, protagónica y activa, teniendo en cuenta que a la secundaria ingresan niños y egresan jóvenes con derechos diversos, y que, en muy poco tiempo, toman importantes responsabilidades reales. La formación para el autoaprendizaje y para la autoevaluación constantes. No sólo pensando en estudios posteriores y en la necesidad de actualizarse, perfeccionarse o recalificarse en su ámbito

específico de desempeño laboral; sino en una actitud, un hábito, y herramientas concretas que les permitan apropiarse analíticamente y posicionarse frente a la gran cantidad de información y conocimiento circulante. Finalmente, pensamos que la escuela tiene que formar para el trabajo. En el desarrollo de capacidades generales y específicas que le faciliten la inserción y contribuyan a su vez al desarrollo y producción de conocimientos, bienes y servicios con los criterios de calidad y los ritmos que internacionalmente se consideran válidos.

- **Justificación**

El presente reporte se justifica por la creciente necesidad de investigar, e implementar los distintos y actuales enfoques para la enseñanza- aprendizaje, en nuestro caso, de la historia de México. Como una alternativa para la mejora continua y de ser posible cambiar los estilos de enseñanza, donde el docente solo transmitía información y el alumno era un receptor pasivo, la memorización, las tareas, los exámenes etc. Por tanto, el perfil del docente influye de manera fundamental para cambiar y transformar la misión educativa y la visión de cómo se debe efectuar. Márquez expone en su tesis doctoral y propone un perfil del docente con las siguientes características:

Es fundamental que el docente sienta y reconozca la importancia y trascendencia de su labor, lo que significa formar adolescentes y ayudarles al tránsito a su vida de adulto y se identifique con el nuevo perfil del docente. Para poder llevar a cabo este reto tendremos que considerar lo que necesitan los docentes en su formación, saber qué se va a exigir de ellos una serie de competencias profesionales tales como:

- Desarrollar la competencia comunicativa. Saber comunicarse y relacionarse con los alumnos.
- Planificar y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de su área, es decir, ser capaz de llevarla a la práctica.
- Seleccionar buenos contenidos y acomodarlos a las necesidades formativas de los estudiantes.
- Saber diseñar la metodología y organizar las actividades.
- Tomar decisiones sobre la organización de los espacios, la selección de los métodos y la selección y el desarrollo de las actividades y tareas.
- Manejar las nuevas tecnologías.
- Reflexionar e investigar sobre la enseñanza, a partir de la práctica para lograr mejorarla.
- Tutorizar, ser un guía que sigue de cerca el desarrollo personal y la formación del estudiante.
- Trabajar en equipo, cualidad profesional que es una exigencia básica para cualquier puesto de trabajo y perfil profesional.

- Evaluar, ya que la evaluación es una parte sustantiva y necesaria del proceso formativo del alumno y del conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje (Márquez, 2009. p.114-115)

Considerando lo anterior, se implementó en la medida de lo posible en la secundaria 271 Álvaro Obregón, este proyecto de intervención educativa. Cabe señalar que se solicitó mediante oficio dirigido al director de plantel el permiso para implementar este proyecto en conjunto con el permiso a los padres de familia y su autorización, (véase el apéndice 1). Con la intención de ser una alternativa para mejorar y lograr los objetivos señalados a través del enfoque de la enseñanza, homogenizada y diferenciada, mediante la evaluación formativa. Y considerando, que la evaluación formativa debe ser continua para poder lograr habilidades y competencias no solo académicas sino para la vida.

De ello que el papel como docente debe implicar un cambio de actitud en la forma de enseñar, porque aunque se den reformas en los planes y programas de estudio, de nada servirán si el rol del docente no es propositivo, porque en el aula es donde se refleja el esfuerzo y la determinación para el logro no solo de los aprendizajes escolares, sino para los aprendizajes de la vida cotidiana. “Si los esfuerzos de reforma descuidan las necesidades de aprendizaje activo y de comprensión constructivista de los profesores, las consecuencias serán tan graves como las resultantes de descuidar en el aula los estilos de aprendizaje de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje” (Hargreaves, Earl y Ryan, 1998).

El reto para los docentes no solo es tener competencias, es tener sentido humanístico para transmitir de forma integral la necesidad de poner en práctica el logro de conocimientos, habilidades, valores, hábitos que van más allá de los ciclos escolares de los alumnos, deberían repercutir en al ámbito de la vida de los alumnos.

Para esto hay que formar al alumno, porque no es lo mismo hacerlo competente para desenvolverse en el mundo real y saber aplicar unos aprendizajes, que aprender unos contenidos y demostrar dentro del aula que se conocen esos contenidos. El docente que forma al alumno para que repita unos contenidos aprendidos, no necesita las mismas cualidades y destrezas que el que forma a sus alumnos como sujetos competentes capaces de desenvolverse en su entorno y de aplicar sus conocimientos en cualquier ámbito. (Márquez, et al.)

Marco teórico

El concepto de humanismo con su implicación en aspectos pedagógicos ha dado paso al concepto de educación humanista, considerará como la que propicia las condiciones de desarrollo intelectual e integral del estudiante. Por tanto, mediante, la integración y la implementación de estrategias didácticas propuestas a partir del diagnóstico y los estilos de aprendizaje de los alumnos de tercer año del grupo B de la secundaria 271 Álvaro Obregón, se consideró el humanismo como factor de la autorregulación de los alumnos, para el logro de los objetivos de corresponsabilidad entre la comunidad escolar (padres de familia, escuela, alumnos).

La educación humanista busca el logro de la formación integral de las personas, pero no depende solo de los agentes educadores (familia, maestros, instituciones) sino también de los propios alumnos. En este sentido resultan elocuentes consideraciones de diferentes épocas. Como de tipo indirecto, en ella, el docente permite que los alumnos aprendan, mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que estos preferentemente inicien o decidan emprender, a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido. Esta definición es la que compartimos, el pensamiento sobre un aprendizaje más humanizado, para lograr mejores resultados al conocer experiencias o situaciones que puedan afectar de una u otra forma el rendimiento del estudiante, pues como seres integrales nos afectan y desequilibran circunstancias, que de ser tratadas o canalizadas, logran que el estudiante un ser reflexivo y propositivo en la búsqueda de soluciones.

La educación humanista representa en los tiempos actuales una alternativa complementaria hacia un paradigma que visualiza las necesidades individuales y que puede responder acertadamente a cada estudiante, de acuerdo con sus divergencias y, a su vez, fomenta las iniciativas y el potencial creativo de cada alumno en una sociedad de competencias y conocimiento

La enseñanza y aprendizaje en muchas de las aulas de secundaria, en pleno siglo XXI siguen con modelos unidireccionales, donde el profesor es el protagonista y sigue modelos de evaluación centrados en la memorización, y en cuantificar resultados numéricos de exámenes, como eje de medición del conocimiento, prima la función sumativa productos (tareas) y la evaluación más que valorar el logro, manejo y uso del contenido de las materias cumple sus funciones menos pedagógicas como son las de control e inspección del comportamiento de los alumnos.

En muchas instituciones de todos los niveles educativos, la evaluación tradicional sigue vigente, se sigue trabajando sólo el aprendizaje memorístico y rutinario, lo cual no es lo determinante para el desarrollo de habilidades y competencias. En la actualidad se busca fomentar, diversas formas de desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias.

La propuesta es fomentar aprendizajes que paralelamente ayuden a los alumnos a entender su pasado como parte del presente, mediante el análisis, la crítica, la opinión y la propuesta de alternativas en la medida de lo posible, de acuerdo a sus conocimientos, habilidades y competencias.

El humanismo en sentido integral y su vinculación con el modelo de aprendizaje constructivista, es el marco teórico, se consideró, no solo la transmisión de conocimientos del docente a los estudiantes, la intencionalidad fue que los estudiantes de la secundaria del grupo de 3: B, construyeran, buscaran, indagaran, y se manifestaran de forma diversa, interés por las actividades propuestas para el logro de los aprendizajes de acuerdo a sus estilos de aprendizaje. Para la evaluación esto significaba que se necesitaban retos más extensos y no rutinarios para atraer a los estudiantes y para evaluar su potencialidad de aprendizaje. Por ello, se propuso a los estudiantes, diversas actividades con rasgos y características a evaluar de las cuales se alternó de acuerdo a sus estilos de aprendizaje, como fueron análisis de vídeos, uso de TIC, sociodramas, exposiciones, juegos lúdicos, etc. Este modelo constructivista, sigue teniendo vigencia y constituye una de las bases más importantes de la

educación actual. Los reformadores de finales del siglo XX estuvieron motivados por la teoría constructivista del aprendizaje y la necesidad de una enseñanza y una evaluación más auténticas. (Sánchez, et al, 2011, p14)

El enfoque humanista afirma que la gente debe realizar y actualizar su potencial en un sentido de identidad y fuerza de voluntad en el hombre; buscan revalorizar su libertad, su felicidad y autorrealización. La metodología que se propone debe ser considerada durante todo el desarrollo de un curso y requiere contemplar al estudiante como ser integral. Es decir, teniendo en cuenta sus experiencias personales, sus conocimientos adquiridos, la interacción con otros, el nivel de accesibilidad de la información, el contexto, entre otros elementos, con el fin de propiciar el logro de los objetivos planteados. La metodología contempla cuatro fases: Diagnóstico, Planeación y montaje, implementación y evaluación de la metodología.

Sin desviarnos del objeto de estudio cabe señalar que en las ciencias sociales en concreto desde las “Políticas públicas hay enfoques muy similares con la metodología propuesta”.

Es importante que en la práctica docente se aproxime al marco conceptual utilizado y apoyándose en las TIC como herramientas complementarias para ejercer la docencia en la enseñanza de la historia de México. Es ahí donde se puede plasmar de forma empírica, como la pedagogía, la didáctica y las tecnologías son necesarias y complementarias en el aprendizaje de los alumnos.

Es necesario, por tanto planificar (el docente) los procesos para obtener un aprendizaje (los alumnos), ambos y durante el proceso de las sesiones debemos desarrollar mecanismos de supervisión y finalmente de evaluación del proceso que refleje en aprendizaje no solo empírico-utilitario sino social-solidario.

La importancia tanto de la enseñanza como del aprendizaje, radica como sugiere, Piaget, en la adquisición de habilidades, datos específicos y memorización de la información. El aprendizaje sólo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que se pueden asimilar la información contenida en dicho aprendizaje, aquí la inteligencia es el instrumento del aprendizaje.

Ambos conceptos son fundamentales en la educación son transversales y multifactoriales. El enfoque humanista guarda relación con el sentido interno de identidad y de fuerza de voluntad de los individuos. Por ello, se partió definiendo como lo hace, Carlos Zarzar (citado en Duran, 2010), el aprendizaje significativo se da en la medida que se presentan las siguientes condiciones básicas:

1. Motivación (Me interesa, tengo ganas de aprender)
2. Comprensión (Entiendo, relaciono, comparo)
3. Participación (Activa)
4. Aplicación (Uso la información, aplico el conocimiento, pongo en práctico lo que aprendí).

De lo anterior en la práctica docente, se debe buscar e indagar, para poder diseñar, formular estrategias sobre los estilos de aprendizaje que la mayoría de los alumnos tienen. Lo que muchos autores definen como validación de conocimientos previos y de objetivos, que puedan dar una orientación para la implementación de las actividades. Por tanto el aprendizaje significativo se considera como “el que permite resituar la docencia como proceso de construcción de conocimientos en un contexto de relación y comunicación interpersonal propio del acto dialógico de enseñar y aprender”. (Ahumada. 2005, p.21)

Hoy día, existe una multiplicidad de enfoques y de diferentes teorías sobre la motivación en el aprendizaje en ambientes presenciales y virtuales. Algunas de ellas se plantean independientes del contexto en el cual se desarrolla el proceso formativo (presencial, apoyado con TIC, virtual); otras, por el contrario, guardan una estrecha relación con la validación y aplicabilidad en un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA). Estas teorías son:

- Teoría de la Autodeterminación (Self Determination Theory – SDT)
- El Aprendizaje social cognitivo, Autorregulación, Auto-eficacia
- El Modelo ARCS
- La Teoría del Aprendizaje adaptativo
- Planeación de la motivación
- El Apoyo proactivo a la motivación (Escobar 2012.p-4)

De lo anterior, la motivación es un elemento fundamental para el proceso de enseñanza y el de aprendizaje por ello, se propone una multiplicidad de juegos y didácticas ya expuestas para el logro del objetivo planificado.

Por tanto, vincular estos modelos en los espacios de aprendizajes (virtuales y presenciales), como la escuela, son los sitios donde se socializan las experiencias y conocimientos; por esa razón, es necesario incorporar a nuestra práctica docente, nuevos elementos para transformarla.

Facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos debe ser la prioridad de los docentes. Supone planear, desarrollar contenidos de aprendizaje y evaluar en función de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes).

Ser docente en la enseñanza de la Historia de México es una gran oportunidad para no dejar de aprender, seguir aprendiendo de los alumnos, compañeros, padres de familia, investigadores y de otras teorías. La docencia es una misión social y no una ocupación simple, tiene que ver con la sensibilidad humana, el deseo de servir y el compromiso de crecer día a día. Es atreverse a crecer, donde el conocimiento obtenido sea útil, de tal forma que se favorezca también la adaptación a un contexto en constante cambio. Así, se consideró importante reforzar la implementación de las cuatro habilidades básicas para promover un enfoque transversal en la labor como docente de la enseñanza de la Historia de México, siendo éstas: “Aprender a conocer. Aprender a hacer. Aprender a convivir. Aprender a ser” (López 2016.)

Estas son fundamentales para lograr el objetivo como docente, desarrollar aprendizajes significativos para la vida y la profesión de los alumnos en las diversas áreas de la vida sin menoscabo de su individualidad en los ámbitos públicos y privados.

Metodología

La metodología utilizada en el presente reporte de experiencia profesional, inicio con el diagnóstico realizado al grupo 3:B como marco para la planeación didáctica, entendida como el medio que permite al docente organizar de forma sistemática, el desarrollo y la evaluación de habilidades, conocimientos previos y competencias para orientar desde un modelo pedagógico la labor en el aula, en este caso de 42 alumnos (24 mujeres y 18 hombres) En un rango de edades entre trece-catorce años y con un promedio de edad general de 13 años. Se solicitó mediante oficio dirigido al director del plantel el apoyo y permiso para llevar a cabo la implementación de estrategias didácticas en la secundaria pública 271. Álvaro Obregón turno matutino en la Delegación Gustavo A. Madero (véase apéndice 1). Se articuló contenidos curriculares de la asignatura, que ayudaron a diseñar las estrategias didácticas, la estructura la organización grupal, y se identificaron los recursos didáctico-pedagógicos e instrumentales que permitieron medir los tiempos a utilizar para las actividades y estrategias escolares, y con ello lograr evaluar procesos formativos complementados con los sumativos.

El propósito del diagnóstico en la evaluación psicopedagógica para estos casos es diseñar una propuesta de intervención con didácticas acordes a los resultados generales del grupo para mejorar su bajo rendimiento escolar y malos hábitos, para garantizar que adquieran los alumnos dentro y fuera del aula los conocimientos que la sociedad demanda para un desenvolvimiento satisfactorio, en la formación social y humanística, mediante la comprensión, análisis y crítica de los fenómenos sociales vigentes de nuestro país.

Enfoque interpretativo (también llamado cualitativo, naturalista, fenomenológico, humanista, etnográfico). - Se presenta como opuesto al paradigma positivista. Acepta que hay leyes que regulan la realidad pero hace hincapié en su carácter dinámico. Asimismo incorpora la probabilidad como elemento central en su interpretación de la acción humana. Su interés se centra en comprender e interpretar la realidad construida por los sujetos. La realidad es concebida como compleja, holística, divergente y múltiple. Las hipótesis que plantea son contextualizadas y de carácter inductivo-cualitativo fundamentalmente. Acepta la carga axiológica en el proceso de investigación, pues los valores y la ideología influyen desde la selección del problema a tratar hasta el análisis de los resultados obtenidos. Su objetivo es penetrar en el mundo construido y compartido por los sujetos y comprender cómo funcionan a partir de sus acuerdos intersubjetivos.

En la actualidad, se centra fundamentalmente en la búsqueda de significados que los sujetos dan a sus propias prácticas en las situaciones en que actúan. (Abero, 2015)

El propósito del diagnóstico contribuye a identificar las características, intereses, dificultades y necesidades de los jóvenes con relación a su enseñanza – aprendizaje en la asignatura de historia. Fue mediante el diagnóstico que se logró la evaluación psicopedagógica, para este caso, se diseñó una planeación didáctica como propuesta de intervención acorde a los resultados generales del grupo, que causó mejorar el bajo rendimiento escolar y los malos hábitos de estudio, lo anterior puede garantizar que adquieran

habilidades y competencias los alumnos dentro y fuera del aula y los conocimientos que la sociedad demanda para un desenvolvimiento satisfactorio, en la formación social y humanística, mediante la comprensión, análisis y crítica de los fenómenos sociales vigentes de nuestro país.

¿Pero que es la planeación didáctica?: se considera como un proceso mental mediante el cual el docente organiza un contenido de manera tal que pueda ser enseñado - según su propio criterio- de la forma más eficaz posible.

De acuerdo a Asencio se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente (SEP, 2009). Su elaboración implica analizar y organizar los contenidos educativos, determinar los objetivos, intenciones y propósitos educativos a lograr; además de establecer la secuencia de actividades en el tiempo y espacio. (UnADM.2016.p.111)

En el entendido que la planeación didáctica implica reflexionar sobre varias dimensiones:

- Primero, la dimensión más amplia consiste en el conocimiento del contexto político, económico, social y cultural. La dimensión política permite comprender e interpretar si las acciones educativas tienen un compromiso para el desarrollo humano actual y para el futuro de los estudiantes. Se habla del plano económico y social, porque se fomentarán relaciones entre los participantes; éstos provienen de condiciones y situaciones altamente diferenciadas. Cultural, porque anticipará las maneras de analizar, criticar y de proponer transformaciones en las prácticas y saberes sociales y personales.
- La dimensión institucional es el conocimiento del contexto del centro escolar, las condiciones y necesidades de infraestructura y de servicios educativos, sus intenciones educativas y del interés para lograrlas a través del fomento de relaciones sociales entre administrativos y profesores.
- La dimensión más concreta se refiere a la situación del aula y de sus actores. Aquí interesa conocer cómo el docente tomará en cuenta las necesidades de los estudiantes así como su preocupación, responsabilidad y dominio profesional para anticipar actuaciones que promuevan el desarrollo psicológico y social de los estudiantes.

La planeación didáctica anticipa que las actuaciones, docentes responderán a las necesidades de los estudiantes, de las: instituciones y de lo que espera la sociedad. Es indispensable contar con el apoyo de quienes diseñan las políticas educativas nacionales, de aquellos que estructuran la misión del centro educativo y con la disposición y competencia de los profesores para anticipar experiencias valiosas en la enseñanza y en el aprendizaje. (Monroy.2009.p.456-457)

Cabe señalar, que en primera instancia se pretendió implementar un enfoque de estrategias diferenciadas, a cinco grupos de tercer grado y se terminó consolidando solo en un grupo. Se siguió un proceso administrativo, mediante oficio respectivo a las autoridades del plantel, y en junta con los padres de familia se les explico la intención y aplicación a los alumnos de estos instrumentos, (véase en el apéndice 1, del oficio enviado a la institución que avala el presente reporte de experiencia profesional).

Para la aplicación de los instrumentos del diagnóstico sociopsicopedagógico a los alumnos de tercer año de secundaria grupo “B”, turno matutino. Se usaron los formatos utilizados en la especialidad en enseñanza de la historia de México denominados a) ficha de datos personales en cual describe la información general de cada alumno; b) Historial académico, en cual se vincula los antecedentes académicos de cada alumno y sus progenitores o tutores responsables, aunado a preguntas relacionadas con las asignaturas más y menos significativas para ellos. c) Entornos sociales este instrumento nos da información del contexto individual, familiar y social. (Véase los apéndices 2,3 y 4)

Se siguió un método mixto para el análisis e interpretación de la información así como la valoración del desarrollo cognitivo, socioafectivo, que han logrado en el área pedagógica los estudiantes de tercer año de secundaria del turno matutino, en una escuela pública de la ciudad de México ubicada en la delegación Gustavo A. Madero.

El enfoque a evaluar psicopedagógicamente es el desarrollo, de habilidades y competencias cognitivas y socioafectivo de 42 alumnos (24 mujeres y 18 hombres). En un rango de edades entre trece y catorce años, con un promedio grupal de 13 años. Por tanto, a partir de los resultados del diagnóstico de la evaluación sociopsicopedagógica, y de los estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico). Se diagnosticó cuantos alumnos requieren fortalecer y mejorar su bajo rendimiento académico, malos hábitos de estudio, falta de interés por la asignatura de Historia de México, de la secundaria pública 271 de 3ero B, del turno matutino ciclo escolar 2016-2017, en la delegación Gustavo A. Madero en la ciudad de México. Así se buscó diseñar y crear estrategias didácticas de actividades vinculadas con las TIC, lo lúdico, que sirvió para construir, analizar y criticar lo histórico con el presente. Estas se describen en el apartado de la planeación de actividades en conjunto con la explicación del desarrollo del plan de clase y en el apéndice de fotos donde se mostrará algunas de las estrategias didácticas implementadas en el bimestre escolar correspondientes al bloque V de la asignatura en historia de tercer grado de secundaria. (Véase los apéndices 7,8 y 9, este último con la evidencias fotográficas).

Es decir, conocer las fortalezas y debilidades del grupo en general, contribuyo a detectar si hubo alumnos que requirieran apoyo no solo para sus actividades formativas, sino por cuestiones específicas o focalizadas para su atención en términos de desarrollo, cognitivo, socioafectivo. Lo anterior, fue lo que permitió considerar a cuatro alumnos por cuestiones de su entorno familiar y social para evaluarlos de forma diferenciada y no solo sumativamente.

La información ayudó a entender las diversas perspectivas sobre los estilos de aprendizaje que los alumnos tienen y necesitan.

En el ámbito diagnóstico, encontraremos que se habla de métodos objetivos, subjetivos, proyectivos, semi-proyectivos, etc. Desde nuestra posición hemos distinguido entre procedimientos, técnicas e instrumentos, con la pretensión de clasificar conceptual y didácticamente la superposición. El proceder es una forma de actuar, por lo que, aplicado a la ciencia epistemológica, el procedimiento es el modo de concretar el método en la dirección que ha señalado en enfoque teórico. Los procedimientos metódicos en el diagnóstico en educación, que comentamos a continuación, se reducen a los condicionados por la rigurosidad de la ciencia experimental, en su aplicación a las ciencias sociales: observar, medir y experimentar. (Lázaro, 2002, p. 103.)

Los aspectos más importantes del entorno social de los alumnos de tercer año del grupo B, de la secundaria 271. Álvaro Obregón, de acuerdo a la información estadística del XII censo general de población y vivienda del INEGI, se ubica después de la delegación Iztapalapa como la más poblada y con problemas sociales de delincuencia, violencia intrafamiliar, etc., (INEGI, 2000a). Sobre el contexto donde se ubica la secundaria general Álvaro Obregón en la delegación Gustavo A. Madero. Tenemos que de acuerdo al informe de gobierno del distrito federal 2012-2013. La población de la demarcación es de 1 millón 200 mil habitantes aproximadamente, existen 420 inmuebles educativos la mayoría equipados con TIC. En la Delegación Gustavo A. Madero y por su territorio transitan usuarios de seis municipios conurbados del Estado de México; además, de visitantes de todo el país y del extranjero; atraídos por la importancia de la Basílica de Guadalupe.

El plantel cuenta con la infraestructura siguiente: 17 aulas con butacas individuales funcionales y ubicadas en 4 edificios. 6 aulas para talleres tecnológicos. 1 biblioteca con material básico, 3 laboratorios de TIC (2 de ellos funcionales, 1 requiere actualizar equipos). 3 laboratorios para matemáticas, física y química. 2 patios para las actividades físicas. 2 áreas de baños funcionales para hombres y mujeres del turno matutino. 1 área de control escolar donde se ubica la dirección, subdirección académica, subdirección pedagógica. 1 aula para la asignatura de música. 1 consultorio médico escolar (está por desaparecer). 1 oficina de trabajo social. 1 oficina de orientación escolar.

La población estudiantil total del turno matutino es de 633 alumnos 291 hombres y 342 mujeres. Dividida en 15 grupos de los cuales: 5 son de primero del A al E, 5 son de segundo del A al E, 5 son de tercero del A al E. Los grupos oscilan entre 38 a 42 alumnos por grupo.

Se aplicaron 39 instrumentos (ficha de datos personales, historial académico, entorno sociales) ya que faltaron dos alumnas y una no autorizo. Los días aplicación de los instrumentos fueron el jueves, viernes y martes 11, 12 y 16 de Mayo de 2017. Ningún alumno presentó alguna discapacidad motora, auditiva, visual o intelectual.

En cuanto a la ficha de datos personales, historial académico, entornos sociales, reporte de calificaciones de asignaturas anteriores del grupo (véase los apéndices 2, 3 y 4 con los contenidos usados para la aplicación a los alumnos). Los resultados generales son los siguientes: 16 alumnos vienen de familias nucleares (padres e hijos). 7 alumnos sus familias son extensas (padres, hijos, tíos, abuelos, primos). El grado máximo de estudios de los padres

es: Primaria 4. Secundaria 7. Preparatoria 9. Superior o más 3. El grado máximo de estudios de las madres es: Primaria 8. Secundaria 6. Preparatoria 5. Superior o más. 4 Número de hermanos y lugar que ocupa es el siguiente: De las 24 mujeres tiene en promedio 2 hermanos 1 hermana. El lugar promedio es el menor de la familia. De los 18 hombres tienen en promedio 1 hermano 3 hermanas. El lugar que ocupa es 6 son los mayores, 2 los menores y 4 son los de en medio. En que estudian o trabajan sus hermanos. De los 39 alumnos, 15 de ellos sus hermanos cursan estudios de nivel medio y superior. 10 trabajan en el sector bienes y servicios del sector privado. 14 de ellos no estudian ni trabajan

Los aspectos académicos relevantes de los alumnos son: De las 24 mujeres todas concluyeron en tiempo y forma su educación básica con promedios entre 8.5 y 9.0. En cuanto los 18 varones concluyeron en tiempo y forma pero con un promedio entre 7.5 y 8.5. Las tres materias que menos les gustan son matemáticas (11 mujeres, 14 hombres), ciencias (19 mujeres y 12 hombres) Geografía. (11 mujeres y 7 hombres). Las tres materias que más les gustan son español (21 mujeres y 10 hombres), educación física (21 mujeres y 15 hombres), talleres (10 mujeres y 12 hombres).

Listado de instrumentos: Cada instrumento está organizado en cuartillas completas. Para ver el contenido del tipo de preguntas utilizadas véase los apéndices 2, 3, y 4 cada uno de ellos. A solicitud de los padres de familia de los alumnos, no se permitió usar en los apéndices los datos de cada uno de los alumnos, por ello, solo aparecen los formatos.

Ficha de datos personales: Contiene la información personal de cada alumno, apellido paterno, materno, nombre(s), el grado, grupo, número de lista, domicilio, nombre de los padres o tutores, grado máximo de estudio de padre o tutores, teléfonos de casa, trabajo o recados, número de hermanos varones y mujeres en la familia, si tienen hermanos en la institución y si tienen hermanos que estudien o trabajen.

Historial académico: Contiene los apellidos y nombre(s) de cada alumno, fecha de nacimiento, edad, nombre de los padres o tutores grado máximo de estudio de los padres o tutores, número de hermanos y lugar que ocupa. Tabla de relaciones familiares buenas, regulares, malas y porque, tres preguntas de relaciones familiares, tabla de trayectoria escolar de primaria, secundaria, años cursados y promedios; preguntas con las tres materias que más y menos te gustan y porque, preguntas sobre cuáles son las tres materias que más y menos se facilitan y logran obtener mejores y bajas calificaciones; preguntas sobre la forma de estudio.

Entornos sociales: Es un cuestionario con preguntas sobre actividades en tiempo libre, tiempo de dedicación a la lectura, libros reciente que ha leído, preguntas de autorregulación, cualidades, tipos y estilos de aprendizajes, plan de vida y opiniones o comentarios.

Reporte de calificaciones de asignaturas anteriores del grupo: Se solicitó el reporte de boletas individuales y por grupo para comparar de manera aleatoria el instrumento historial académico con el de reporte de calificaciones de asignaturas del

alumno y por grupo. Cabe señalar, que en algunas boletas había observaciones de conducta, disciplina y materias no acreditadas por algunos alumnos.

El presente reporte se justifica por la creciente necesidad de investigar, e implementar los distintos y actuales enfoques para la enseñanza- aprendizaje, en nuestro caso de la historia de México. Como una alternativa para la mejora continua y de ser posible cambiar los estilos de enseñanza, donde el docente solo transmitía información y el alumno era un receptor pasivo, la memorización, las tareas, los exámenes etc. Por tanto, el perfil del docente influye de manera fundamental para cambiar y transformar la misión educativa y la visión de cómo se debe efectuar.

Caso concreto es la secundaria 271 Álvaro Obregón donde se llevó a cabo este proyecto de intervención educativa como alternativa para mejorar y lograr los objetivos señalados a través del enfoque de la enseñanza, homogenizada y diferenciada, mediante la evaluación formativa. Como una alternativa de entender que la evaluación formativa debe ser continua para poder lograr habilidades y competencias no solo académicas sino para la vida.

De ello, que el cambio que vivimos en la sociedad aunado a sus diversas problemáticas y en la educación tiene unas implicaciones para la enseñanza y en los profesores, es evidente que de nada sirven las reformas educativas si no conllevan un cambio en la actitud de los docentes, porque en definitiva son los profesores los que transforman a la escuela, cualquier intento por cambiar la escuela tendría poco o ningún éxito si no afecta la forma de enseñar de los profesores y a la forma de aprender de los alumnos. “Si los esfuerzos de reforma descuidan las necesidades de aprendizaje activo y de comprensión constructivista de los profesores, las consecuencias serán tan graves como las resultantes de descuidar en el aula los estilos de aprendizaje de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje” (Hargreaves, Earl y Ryan, 1998).

Uno de los mayores retos de la formación inicial del profesorado, de cara al futuro, es formar docentes competentes para que formen al alumno en competencias. Se demanda de nuestros alumnos que adquieran unas competencias a lo largo de su escolaridad obligatoria; ser competente implica que el alumno deberá ser capaz de aplicar los conocimientos, las habilidades y destrezas adquiridas en otros contextos distintos del educativo, en el que los adquirió. Para esto hay que formar al alumno, porque no es lo mismo hacerlo competente para desenvolverse en el mundo real y saber aplicar unos aprendizajes, que aprender unos contenidos y demostrar dentro del aula que se conocen esos contenidos. El docente que forma al alumno para que repita unos contenidos aprendidos, no necesita las mismas cualidades y destrezas que el que forma a sus alumnos como sujetos competentes capaces de desenvolverse en su entorno y de aplicar sus conocimientos en cualquier ámbito.” (Márquez. 2009. p. 113-114)

La intervención educativa surge cuando se identifican situaciones, individuales, grupales o colectivas de problemas con la eficiencia y eficacia del rendimiento académico, problemáticas conductuales o de indisciplina del o los alumnos. Por ello, debe ser planificada considerando los objetivos, los contenidos, los procesos y los productos como elementos

centrales de una organización del aula y desde luego, de la capacidad del docente para plantear una intervención educativa eficaz, programada y sustentada en el diagnóstico sociopedagógico que debe realizar al inicio de cada ciclo escolar. (UnADM.2017)

Pretende responder el enfoque diferenciado cuando el docente hace coincidir unos objetivos, una planeación, una metodología de enseñanza, un proceso de evaluación formativa y unos instrumentos de evaluación continua. En la enseñanza diferenciada esta relación es aún más fina, ya que se deben incluir con precisión en la planificación de clase, los aspectos básicos para diferenciar los contenidos, el proceso y el producto. (UnADM.2017)

Las estrategias de enseñanza, técnicas y métodos más usuales en el proceso de diferenciación son entre otras; el método de proyectos, trabajo colaborativo, análisis de casos, demostraciones, exposiciones y aprendizaje basado en problemas. La cualidad de estas estrategias, es que recuperan la participación activa y proactiva del alumno y la involucración del maestro, extendiéndose incluso al interés de los padres de familia. La clave de emplearlas es conocer sus fundamentos, formas de aplicación, materiales didácticos o tecnológicos que se deben desarrollar, las estrategias de evaluación y las particularidades psicosociales de la población a la que se dirigen. (UnADM.2017)

Para la identificación de un problema de aprendizaje escolar el diagnóstico sociopsicopedagógico nos da elementos con los cuales, como docentes podemos planificar alternativas para implementar, en este caso será grupal y algunos casos individuales.

El propósito de este trabajo es delimitar algunas variables con base en la información que se ha obtenido de los casos evaluados (se darán cifras para respetar el derecho al privacidad de datos de los alumnos pues la mayoría así lo solicito), y con las herramientas que me ofrece la psicopedagogía.

Se consideró relevante la información del contexto – entorno social, la ficha de datos personales, historial académico y el reporte de calificaciones de asignaturas anteriores del grupo, como herramientas. Se aborda el diagnóstico psicopedagógico para los alumnos de la secundaria pública 271 General Álvaro Obregón, turno matutino, sólo del grupo de tercero B. Se había considerado implementar en cinco grupos, pero debido a cuestiones de autorización de padres de familia, solo implemento a un grupo con la asignatura de historia de México. Hubo varios obstáculos tales como el explicar en junta a los padres de familia la aplicación de los instrumentos, el motivo de la investigación, se solicitó firma y autorización de cada uno de ellos, tres padres de familia faltaron y dos no autorizaron participar.

El diagnóstico del análisis en base al Programa de Estudios de la Asignatura: (2011) Programas de estudio guía para el maestro (SEP., pp.49.97) y la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, “con la finalidad de contar con referentes conceptuales que me brindaran la información necesaria para sustentar los rasgos del desarrollo cognitivo.” (Herrera y Mendoza. 2014, p.1.)

El enfoque de la enseñanza diferenciada permite tener focalizado las dificultades académicas, personales, conductuales de los alumnos y nos remite de forma metódica intervenir de manera objetiva y eficiente. Es importante señalar que la planificación obedece en primer lugar, al esquema de programación oficial y administrativamente ordenada en el nivel educativo de pertenencia de un programa de curso. Ya existen los propósitos y finalidades determinados por las instancias oficiales en el currículum, por lo que corresponde al docente trabajar en la orientación pedagógica y seleccionar el enfoque metodológico que responda al contexto del aula, considerando las necesidades de formación y estilos de aprendizaje de los alumnos con los que trabajará en una temporalidad determinada y en un espacio físico muchas veces bien conocido.

Los contenidos aunque son los mismos para todos los alumnos cada uno lo asimila de forma diferente tal como lo sugiere:

(Perrenoud 1990 citado en Anijovich., Malbergier., Sigal.2015, p.2).si se implementa “la misma enseñanza a alumnos cuyas posibilidades de aprendizaje son desiguales, sólo es posible que se mantengan las diferencias entre ellos y, acaso, que aumenten”. Y agrega: «una pedagogía que trata igual a los que son desiguales es desigualadora y produce fracaso escolar».

El enfoque de la enseñanza diferenciada ayuda y define los contenidos cuestionándome ¿Qué deseo enseñar?

- Que el alumno reactive conocimientos previos y comprenda la relación espacio-temporal de los principales hechos y procesos en la vida histórica de México entre 1982 y el periodo actual.

- Observación. El grupo donde se llevará a cabo la implementación es de nivel básico (secundaria) tercer año grupo B. Escuela pública en CDMX. Delg. GAM.

Por tanto, la idea de diferenciar partiendo del plan de clase tiene varios retos, ya que como docente se debe revisar a fondo las características de aprendizaje previo de los alumnos o casos específicos, asimismo examinar cómo alcanzar el desarrollo de aquellas habilidades que puedan predecir el logro de competencias y saber desde el inicio las posibilidades de aprendizaje de alumnos diversos, con discapacidad o con talentos. Es importante resaltar que son las aptitudes las que serán adaptadas y no las competencias a las aptitudes.

En una clase diferenciada, el objetivo del docente es determinar dónde está cada alumno en el camino hacia las metas de aprendizaje y luego proporcionarle experiencias didácticas que lo hagan ir más allá, y con mayor rapidez, de lo que le resulta fácil y cómodo”. (Tomlinson.2005, p.3) A esto es lo que considera como el andamiaje.

Se abordó la forma de enseñar mediante técnicas, estrategias didácticas diversas, se evaluó no solo cuantitativamente sino cualitativamente, se comprendió que cada alumno aprende de diversas formas. Uno de los resultados, es entender en la medida de lo posible las necesidades de los estudiantes, para adaptar actividades, procesos y ambientes de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.

Hoy en México se habla de una política pública en materia de la reforma educativa innovadora, pero en realidad en muchos países, están en una constante evolución y desarrollo para la enseñanza y el aprendizaje en las aulas educativas, mediante estrategias innovadoras acordes a los estilos y necesidades de los alumnos. Así, como a las necesidades actuales de un mundo globalizado e integrado en la denominada sociedad del conocimiento.

- **Planeación de las actividades.**

Con la información recabada anteriormente en el diagnóstico de entornos sociales, familiares y escolares se consideró para la planeación de actividades del grupo de tercero B, cuatro horas de cincuenta minutos para implementar las estrategias didácticas convenientes así como las actividades para lograr el objetivo de aprendizaje mencionado, véase el apéndice en la página 41. Con la información anterior, se inició la fase denominada., adaptación curricular en la enseñanza diferenciada. Entendida como: “las modificaciones que se realizan desde la programación en objetivos, contenidos, metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales y los estilos de aprendizaje de los alumnos.” (López. 2015, p.2) A partir de la información se modificaron las actividades en aula considerando cuales temas son más importantes y necesarios en la vida cotidiana de los alumnos.

Se consideró la enseñanza recíproca para cuatro alumnos con algunas situaciones de acuerdo a su contexto social y familiar, como resultado de la aplicación de instrumentos de entornos sociales y familiares. Esta modalidad implica una interacción maestro-alumno mediada por el diálogo, el acuerdo y el consenso para asumir en conjunto alternativas de las actividades de acuerdo a sus necesidades, situación económica, social e incluso situación médica. La estructura de la clase no debe ser sólo más libre, sino más flexible y exige identificar mayores capacidades cognitivas en alumnos. Se busca integrar mediante el diálogo, el preguntar, aclarar, inferir y resumir de qué forma puede lograr los aprendizajes el alumno sin que sea factor determinante situaciones sociales, familiares o médicas.

En la segunda sesión se propuso dividir en tres momentos la clase de 50 minutos con opción ajustar la actividad(es), donde los primeros 10 minutos fueron para la introducción, dar instrucciones generales e individuales así como describir lo que se pretende como aprendizaje y participación de los alumnos.

Mediante lluvia de ideas en pizarrón y en cuaderno se fundamentan los conceptos a trabajar. Es decir, se activaron y reactivaron conocimientos previos. En la fase de desarrollo se organizó de acuerdo aptitudes, intereses y necesidades dándose tres opciones de la actividad para describir lo que es la inflación, devaluación, y deuda externa.

Se dieron indicaciones y se agrupó a los alumnos visuales-espaciales, kinestésicos, lingüística, lógico-matemática, intra e interpersonal y se consideró un tiempo de 15 minutos para intercambiar bienes y servicios previamente solicitados, Donde se realizó un sociodrama. Los alumnos formaran grupos representativos como el gobierno, la banca privada, y los empresarios. En esta actividad se propuso y considerando los estilos de aprendizaje de los alumnos, quienes son los más adecuados que participaron. Al término se

le solicitó, escribir su propia definición, hacer un mapa, cuadro, dibujo, historieta de los conceptos mencionados. En posteriores sesiones y en función de su experiencia vivencial y cognitiva en el aula, se consideró las reglas de la actividad diseñada denominada aprendiendo lo que es inflación, devaluación y deuda externa. Se destinó aproximadamente 15 a 20 minutos para esto. Finalmente se pasó al cierre de clase donde en círculo se escuchó la participación y retroalimentación de la temática expuesta en aproximadamente 10 minutos. Se consideró como producto en su cuaderno lo solicitado previamente. En siguientes sesiones se retomaron los conceptos para describir los subtemas dos, tres, cuatro y cinco. “Enseñar contenidos diferenciados no implica el fomento de aprendizaje individualista, sino hallar el balance entre los estilos de aprendizaje diversos y lo que se va a enseñar” (UnADM.2017)

La evaluación formativa fue mediante los diez productos planificados, donde también los alumnos aportaron ideas para mejorar la forma en realizar las actividades con las alternativas sugeridas tanto del profesor, alumnos e incluso padres de familia (Véase apéndice 9)

Verificar lo que los alumnos han aprendido se conoce como evaluación. Evaluar es distinto a medir, por lo que, el lenguaje de la verificación debe evitar utilizar términos de resultados cuantitativos, ya que al docente le interesa conocer desde el inicio de la enseñanza, cómo fue el proceso de adquisición de aprendizajes, su progreso y sus resultados. (UnADM. 2017)

En la actualidad es poco aceptable que estudios educativos que abordan los procesos de enseñanza y aprendizaje no consideren la impronta que tienen los factores psicológicos y socioculturales sobre la cognición. Resulta vital, en una sociedad como la actual, indagar cómo conocemos la realidad, cómo ocurren los procesos de mediación sociocultural que permite acercarnos a ella a través de, por ejemplo, las tecnologías (Arancibia y Badía. 2015, p.1)

Se debe reconocer que las diferencias se dieron en cuanto la formas de llevar a cabo las actividades y por tanto, al ser evaluadas se consideraron las características de los alumnos. Aunque las clases en sus contenidos son homogenizados y estandarizados, los contenidos de enseñanza mayoritariamente que se usaron, se centraron en los alumnos y no en el profesor. De forma planificada se consideró en algunas clases la participación colaborativa, el método por proyectos, trabajo colaborativo, análisis de casos, demostraciones, exposiciones y aprendizaje basado en problemas, y aunque los resultados muchas veces son marginales no en cuanto la información sino a la forma en que la asumen los alumnos ya que a la gran mayoría les preocupa más la cantidad a calificarles que la calidad del contenido que presentan y asimilan.

Por tanto, para desarrollar y obtener buenos resultado de este enfoque se partió de las siguientes preguntas tal como lo sugiere López.

Los objetivos, los contenidos y las actividades programadas, ¿pueden llevarlos a cabo todos los alumnos y alumnas del grupo o es necesario definir algunas situación diferenciada para poder responder a situaciones diversas?

La metodología de trabajo que vamos a proponer, ¿respeto las diferentes formas de aprendizaje propias de un grupo de alumnos diferentes?

La organización del tiempo y del espacio, ¿respeto la variedad de actividades, las diversas estrategias de enseñanza y las distintas maneras de intervenir educativamente?

Los agrupamientos de los alumnos, las relaciones entre los alumnos y su profesor, la creación de un clima de grupo, ¿incluye las características y las necesidades de todos los alumnos y responde a criterios educativos definidos?

¿Con qué criterio se decide la utilización de los materiales didácticos?

Los criterios y los momentos de evaluación ¿han partido de la situación individual de cada alumno y recoge sus diversos momentos de desarrollo?

¿Cómo se establece la organización del aula? ¿Permite intervenciones individualizadas sin que supongan marginación de su dinámica?”

Posteriormente se tomó en consideración los siguientes elementos:

Datos de identificación de los alumnos

Información sobre la historia personal y educativa de los alumnos.

Nivel de competencia curricular.

Estilo de aprendizaje y motivación para aprender.

Contexto escolar y socio-familiar.

Propuesta curricular adaptada.

Seguimiento y evaluación. (2015.)

- **Explicación del desarrollo del plan de clase.**

Se consideró los enfoques de la enseñanza diferenciada y homogenizada, se retomó el diagnóstico socio psicopedagógico de uno de los cuatro grupos de tercero, enfatizando resultados, necesidades y estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos. Para este caso el grupo “B” donde se llevó a cabo la diferenciación y homogenización del bloque V. Titulada. México en la era global (1982- actualidad). Conformada por siete lecciones y a cubrirse en un bimestre. Para la implementación de las estrategias didácticas se inicia con una presentación por parte del profesor, denominada Lección 1. Panorama del periodo. Se ayuda ubicar mediante una presentación en power point (TIC) los cambios en la conformación de un nuevo modelo económico y transición política. “El aprendizaje esperado de los alumnos es: Describir la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo” (SEP. 2011, p.45). Para la revisión más a detalle (véase el apéndice 7).

La implementación de estrategias didácticas entendidas como los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo. Las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. El docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos. Es decir, las estrategias didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes. Bajo este tenor se organizaron las siguientes estrategias didácticas para implementar en el aula del grupo de 3: B de la secundaria 271. Álvaro Obregón.

- 1) lluvia de ideas.
- 2) Cuadro descriptivo de presidentes neoliberales desde Miguel de la Madrid hasta Enrique Peña Nieto.
- 3) Sociodrama de conceptos económicos, deuda externa, desempleo, pobreza, inflación y devaluación.
- 4) Collage que muestre las implicaciones de las transiciones presidenciales de México 1982-actualidad.
- 5) Presentación digital de los problemas económicos de México a partir de 1982-actualidad.
- 6) Línea de Tiempo de 1982- a la actualidad en cuaderno y para exponer.
- 7) Cine debate de documental del periodo 1982- 2012. Periodos presidenciales TIC.
- 8) Cuadro comparativo del TLCAN. México-Canadá-E.U.
- 9) Adaptación de un juego de mesa o físico relacionando los subtemas o conceptos vistos del bloque V. Se hacen propuestas de Memoramas, lotería, Jenga, Rally, rompecabezas, serpientes y escaleras todos vinculando un de los temas y subtemas del bloque V.
- 10) Ensayo sobre un problema social y posible acciones de solución. Sobre los temas vistos. (Véase apéndices 7 y 8)

En las exposiciones (Trabajo colaborativo) previamente planificado y organizado en siete equipos de seis integrantes, se deja investigar sobre los ámbitos sociales, políticos, económicos y culturales por sexenio presidencial. Se calendarizó las fechas de exposiciones.

En cuanto tareas e investigaciones se notó que la mayoría no cumple o solo copia lo solicitado de ahí que se dejó solo una tarea por semana y en total en el bimestre fueron ocho, relacionadas con lo visto y sirvió como retroalimentación y para las exposiciones.

Proyecto bimestral realización de juegos vinculando la historia de México bloque V. Se organiza y se solicitó un estructura explícita donde heurísticamente se enseñó el método científico para organizar el juego.

En cada una de las actividades y exposiciones se deja un día de clases para sellar y evaluar las actividades de la semana para este caso fueron los jueves.

Se puede observar en los apéndices, el registro fotográfico de las actividades llevadas a cabo durante el bimestre. Se consideró al registro fotográfico como lo hace Abero de ser susceptible de analizarse o concebirse como documento de un evento que describe un fenómeno que queremos comprender y explicar. El considerarlo un soporte depende de cuál es el valor que le adjudiquemos; por ejemplo, si complementa una observación, entonces tiene este valor. Si la fotografía es una huella que no observamos en forma participante, se convierte en un documento, un texto a analizar, un conjunto de datos en sí misma. (2015, p. 148-149)

- **Recursos didácticos pedagógicos.**

Al referirnos a los recursos pedagógicos, se considera a la infraestructura física y materiales con que cuenta la institución educativa para su funcionamiento: patio escolar, laboratorio de TIC, biblioteca, salones de clases, pizarrón, personal, mobiliario (pupitres, computadores, etc.) En este caso se utilizaron los siguientes recursos como el medio para concretar las actividades propuestas como eje de integración y evaluación formativa del grupo de 3: B de nivel básico. En términos reales la infraestructura de la secundaria 271 Álvaro Obregón cuenta con: 17 aulas con butacas individuales funcionales y ubicadas en 4 edificios. 6 aulas para talleres tecnológicos. 1 biblioteca con material básico, 3 laboratorios de TIC (2 de ellos funcionales, 1 requiere actualizar equipos). 3 laboratorios para matemáticas, física y química. 2 patios para las actividades físicas. 2 áreas de baños funcionales para hombres y mujeres del turno matutino. 1 área de control escolar donde se ubica la dirección, subdirección académica, subdirección pedagógica. 1 aula para la asignatura de música. 1 consultorio médico escolar (está por desaparecer). 1 oficina de trabajo social. 1 oficina de orientación escolar. Los recursos didácticos y pedagógicos utilizados para la implementación de las 10 actividades durante el periodo de mayo a julio de 2017 fueron:

- Uso de TIC
- Información de fuentes primarias y secundarias.
- Fuentes digitales primarias y secundarias.
- Imágenes iconográficas de los temas a tratar.
- Pizarrón, plumones.
- Hojas de colores, rotafolio, papel Kraft.
- Laboratorios de TIC.
- Biblioteca escolar.
- Bibliotecas digitales (UNAM, INEHRM, etc.)

- Patio escolar
- Materiales propuestos por los alumnos.
- Materiales para realizar juegos de mesa (globos, letreros, mapas, imágenes impresas de presidentes, tableros de madera, etc.)

Se consideró la forma y como relacionar los contenidos del programa de estudios del bloque V de la asignatura en historia con los recursos pedagógicos mencionados para la implementación de actividades didácticas y lúdicas diseñadas de acuerdo al diagnóstico y sus resultados del grupo de secundaria 3:B. Fueron éstos recursos didácticos y pedagógicos, estratégicos para la enseñanza y aprendizaje como factor determinante del logro de los objetivos de concientizar, tanto a los padres de familia, alumnos e institución, los que sustentaron la importancia y necesidad para la formación no solo académica sino laboral y para la vida. Lo anterior permitió llevar a cabo la evaluación formativa continua, en virtud de los aprendizajes esperados que se establecieron, como objetivo que se transformó en meta en los estudiantes y el contexto de relaciones, en un ambiente más armónico con actitudes y valores humanísticos.

Evaluación.

Los resultados obtenidos mediante la implementación de las estrategias didácticas y lúdicas en el grupo 3ero B, lograron concientizar a un 70 % de los padres de familia. Se mejoró cualitativamente aspectos actitudinales y de atención en un 77% de los alumnos. Los alumnos mejoraron gracias a las rubricas, les permitió entender la parte cuantitativa y cualitativa de las actividades, en conjunto con las estrategias que se llevaron a cabo del bloque V. Por tanto, para la evaluación se consideró como ejemplo guardando las proporciones “en el marco de las metodologías activas en educación superior, las rúbricas se han convertido en un instrumento esencial para la evaluación formativa, bajo tres supuestos principales: su consideración como instrumentos de interpretación de los resultados de la evaluación permitiendo la evaluación de progreso y orientada al aprendizaje (Fernández March, 2010), su adecuación y necesidad de participación del estudiante en el proceso evaluador (Conde y Pozuelos, 2007), así como la satisfacción expresada con su empleo (Gallego y Raposo, 2012) (Gallego y Raposo, 2014.p.198). La rúbrica es una herramienta para definir cualitativamente y cuantitativamente lo que se tomara en cuenta en cada una de las actividades. Se consideró como eje primordial para que los alumnos tuvieran claridad en lo que se evaluaría de cada actividad y su valor numérico. Donde la escritura, el análisis, la crítica, la reflexión es parte importante para el logro del o los aprendizajes esperados.

La rúbrica de evaluación de la intervención educativa se desglosó de la siguiente forma:

- 30% examen bimestral.
- Apuntes en su cuaderno 10 % (cuadros, mapas, líneas de tiempo etc.)

- Actividades en aula incluye su libro de texto, cuaderno, trabajos colaborativos 10%. Son en total diez. 1) Lluvia de ideas. 2) Cuadro descriptivo de presidentes neoliberales desde Miguel de la Madrid hasta Enrique Peña Nieto. 3) Sociodrama de conceptos. 4) Collage que muestre las implicaciones de las transiciones presidenciales de México de 1982 a la fecha. 5) Presentación digital de los problemas económicos de México a partir de 1982. 6) Línea de Tiempo de 1982- a la actualidad. 7) Cine debate de documental del periodo 1982- 2012. 8) Cuadro comparativo del TLCAN. 9) Adaptación de un juego de mesa o físico relacionando los subtemas o conceptos vistos. 10) Ensayo sobre un problema social y posibles acciones de solución.
- Exposiciones 10% (trabajo colaborativo).
- Tareas e investigaciones 10%.
- Proyecto bimestral realización de juegos vinculando la historia de México bloque V. 30%.

Por tanto, el objetivo de la evaluación de actividades y el uso de herramientas como las TIC, buscaron no solo sumar sino ayudar a los alumnos y al docente, a fortalecer las áreas de oportunidad para la toma de decisiones y la mejora continua de los aprendizajes a conseguir. Se trata, de obtener información para la acción, información que guíe la toma de decisiones.

A este respecto, desde el enfoque cognitivo-constructivista, se insiste en que lo importante no es evaluar en función de un criterio estándar, sino fundamentalmente hacer un seguimiento de la acción educativa y de su incidencia en el desarrollo y construcción moral del alumnado. Se reconoce que el proceso de desarrollo de las actitudes y valores es progresivo, y por tanto no se puede esperar evaluar grandes cambios, sino más bien indicios de posibles cambios o adquisición de algún concepto o procedimiento específico. (Aciego, Domínguez, Hernández. 2003. p. 590)

Durante los 5 bloques divididos en bimestres de un año escolar de nivel básico de tercer año de secundaria. Previamente planificados se propuso definir y describir claramente las actividades de a desarrollar y a ser evaluadas de tal forma que el estudiante logrará alcanzar los objetivos de aprendizaje del plan de estudios correspondiente a la asignatura en historia. En esta metodología se entiende que una actividad de práctica está orientada a la autoevaluación y a la ejercitación, con el fin de afianzar los saberes estudiados en el curso; mientras que una actividad evaluativa valida los conceptos abordados en una temática y su aplicación para la resolución de una situación dada y tiene un valor dentro de la evaluación total del curso. “De manera general se divide el proceso de enseñanza-aprendizaje en lecturas, investigación, análisis, juegos etc.” (Escobar 2016, p.9)

En la mayoría de las evaluaciones de corte tradicionalista y en las actividades de formación continua, varios profesores asignan porcentajes de 40 a 50 % al examen y el 50% es por actividades en su cuaderno, apuntes, ensayos, exposiciones, participaciones. Por ello, la propuesta fue cambiar, la visión de la evaluación de carácter formativo, tomando en cuenta

cuanto, los saberes previos, las actitudes de trabajo y no solo los aspectos meramente memorísticos o numéricos.

Se consideraron dos tipos de evaluación la sumativa y la formativa entendidas por Díaz y Hernández como un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (2002). De ahí que sea importante entender qué ocurre en el proceso e identificar la necesidad de nuevas oportunidades de aprendizaje. De esta manera, el proceso es más importante que el resultado y éste se convierte en un elemento de reflexión para la mejora continua de los aprendizajes esperados no solo para una asignatura sino para la vida,

Evaluación sumativa: Es aquella realizada después de un período de aprendizaje, o en la finalización de un programa o curso. Esta evaluación tiene como propósito calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a los alumnos, padres, institución, docentes, etc. Utilizamos la evaluación sumativa o acumulativa, cuando pretendemos averiguar el dominio conseguido por el alumno, con la finalidad de certificar unos resultados o de asignar una calificación de aptitud o inaptitud referente a determinados conocimientos, destrezas o capacidades adquiridos en función de unos objetivos previos.” (Lambooy.2009, p.5)

Los expertos en mediciones creían que podían usarse pruebas nuevas y objetivas para estudiar y mejorar los resultados de la educación. El enfoque prevaleciente fue que los expertos debían elaborar pruebas estandarizadas que los docentes utilizarían con objeto de tomar decisiones acertadas en torno al proceso enseñanza aprendizaje. Se desarrolló un sistema de mediciones con el fin de enseñar a los maestros cuestiones sobre la validez, la confiabilidad, la elaboración de pruebas, los formatos y el análisis de reactivos, así como análisis estadísticos de los resultados de las pruebas. Este sistema que consistía en pruebas formales, cuestionarios y calificaciones, es usado hasta el día de hoy. Los teóricos de la medición, responsables de los cursos de pruebas y mediciones para maestros, creían que debía enseñarse a éstos cómo emular la confección de pruebas estandarizadas de rendimiento, así como de qué manera podían usarse una diversidad de mediciones estandarizadas.

Sin menoscabo, de los distintos enfoques, se consideró que de alguna manera los docentes aplican de manera diversa muchos de ellos. En este caso se identificó y utilizó el enfoque humanista, considera al ser humano no como un animal que es dominado por sus instintos ni tampoco es una máquina a la cual se le programa en base a premios y castigos.

Conclusiones

Sin ser determinantes o concluyentes los resultados fueron de forma cuantitativa los siguientes Se logró concientizar a padres de familia en un 70% de 42 alumnos (24 mujeres y 18 hombres), los alumnos mejoraron hábitos de estudio en 65%, la implementación de las actividades lúdicas y de las TIC con las cuales se abatió y bajaron las conductas disruptivas, (véase el apéndice 5 y 6) al inicio del periodo de implementación. El porcentaje en cuanto a la falta de trabajos en aula con características solicitadas, de un 90% a 45 % se logró reducir este rubro Se canalizaron a cuatro alumnos por problemas conductuales al área de orientación

educativa. De manera integral se llevó a cabo un modelo cooperativo mixto¹, mediante las TIC y el uso de líneas de tiempo, sociodramas, mesa de debates, lluvia de ideas, juegos de mesa adaptados (rompecabezas de presidentes neoliberales, jenga, pincha globos, lotería, turista histórico, memorama presidencial, rally deportivo) se utilizó el bloque V de la asignatura como eje de implementación de las estrategias didácticas y lúdicas, con las cuales se fomentó la integración de forma heurística acordes a las necesidades detectadas de alumnos.

La dificultad para llevar a cabo la implementación de estrategias didácticas y lúdicas radica en saber cómo estructurar, organizar, describir e interpretar los datos e información del diagnóstico (se consideró los entornos sociales y familiares) para conjugar y saber que técnicas e instrumentos se debían usar para los diferentes tipos y estilos de aprendizaje. Fue gracias al orden metodológico aprendido en la especialidad de la enseñanza de la historia de México que se logró alternar la parte teórica y la práctica con el fin de abatir el rezago académico, los malos hábitos de estudio y la falta de interés en la asignatura. Sin ello, sería casi imposible determinar cuantitativamente y cualitativamente, los siguientes resultados. Con la ficha de datos personales, el historial académico y el reporte de calificaciones se obtuvo lo siguiente. El rango de edades de la muestra oscila entre los 13 a 14 años, la edad promedio del grupo es de 13 años. La frecuencia de hábitos de estudio por alumno y del grupo en general determinó que el promedio de horas por día estudio cada alumno es de 1 hora y a la semana 5 horas siendo algunas de las causas, problemas familiares pues 13 alumnas y 9 alumnos, tienen que realizar actividades del hogar ya que sus padres trabajan y asumen el rol de tutor con sus demás hermanos pequeños. Motivo por cual el 52% del grupo no realiza tareas y el 30% da prioridad a otras actividades extraescolares y solo el 18% cumple con sus tareas.

La falta de organización y planeación académica de los alumnos es uno de los factores por los cuales el 72% de los alumnos tiene un rendimiento bajo en las asignaturas teóricas como historia. Al comparar sus calificaciones anteriores el rango es de 7.5 a 9.0. Se determinó que relación guardan con la afinidad y apatía de las asignaturas que les agradan y las que no les gustan se obtuvo. El 75 % acredita las asignaturas como Historia con promedios de 7 a 8 en una escala de 10, de forma memorística pero no saben interpretar analizar procesos, o argumentar. Se comprobó que el conocimiento lo consideran fragmentado el 85% solo el 15% logra vincular e integrar saberes y habilidades de escritura y lectura. Se desprende que 98% de los alumnos les interesa más la parte sumativa de las asignaturas que la parte de contenidos de aprendizaje y saberes.

Se retomó como ejemplo para este trabajo, el modelo de intervención de Mora y Ortiz (2012) en el que especifican que “Sus principios pedagógicos son el aprendizaje situado (Díaz Barriga), las representaciones no lingüísticas (Marzano) y el aprendizaje multimedia (Trepát y Rivero). Se planifica para un año escolar (150 horas/ clase) en secuencias didácticas

¹ Véase sobre los distintos modelos de intervención psicopedagógica en: Esperanza Bausela Herreras Universidad de León. 2000. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de intervención por servicios. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Pp.1-12.

realizando esquemas analíticos y actividades de museología, periodismo y dramatización. Define una tipología de matrices de aprendizaje escolar (autónoma, activa, pasiva y desordenada) para establecer estrategias de gestión didáctica. Se ha aplicado desde 2006 por parte de estudiantes de la especialidad de Historia de la Escuela Normal Superior de México en escuelas de Secundaria del Distrito Federal.” (p.87). Revisan y describen muy analíticamente la forma en que se enseña la historia a nivel secundaria en la ciudad de México, proponen y comparan la innovación didáctica que aplican otros países de los cuales llama la atención el uso de las TIC y la visión de la historia de forma heurística del presente y futuro como elemento transformador de la sociedad.

La asignatura impartida es teórica y se modificaron algunas estrategias didácticas en base los textos revisados como forma de intervención didáctica y lúdica para el grupo como son, el uso de las TIC, fuentes primarias y secundarias, visitas y actividades de museología, e instituciones públicas como la asamblea de la CDMX, se alternan algunas actividades lúdicas recreativas como sopa de letras, adivina quién presidencial-institucional, rompecabezas de sexenios neoliberales de programas, instituciones y políticas públicas a partir de Miguel de la Madrid hasta Enrique Peña Nieto, lotería presidencial, guerra de globos con agua preguntas y respuestas sobre política económica del país, datos y hechos en especial llevaremos cada 15 días un análisis de noticias periodísticas sobre fuentes primarias de los problemas nacionales buscando incentivar el debate, la crítica, la opinión razonada con argumentos integrales para el entendimiento de las problemas de México.

Por tanto, se considera que “el aprendizaje es un proceso que comienza mediante la problematización de las representaciones iniciales, continúa con el análisis conceptual de la información obtenida como evidencia y concluye con la integración funcional (con fines educativos y sociales) del conocimiento adquirido mediante actividades de recreación histórica” Prats, Santacana y Trepal en (Mora y Ortiz. 2012, p. 89)

Propuestas para mejorar en la labor docente serían.

Partir siempre de la planeación sin que sea una receta o pasos a seguir, es necesario para saber que enseñar, el que, como, cuando y porque el docente tiene que llevar a cabo estrategias dinámicas utilizando materiales audiovisuales, o tradicionales como pueden ser el pizarrón, el libro de texto, etc.

El organizar las sesiones de clases conociendo a los alumnos en sus estilos de aprendizajes es importante para saber qué tipo de estrategias didácticas o lúdicas se pueden llevar esto conlleva al equilibrio, entre la inteligencia intelectual (lo que enseñas en clase sobre tu asignatura) y la inteligencia emocional (la capacidad de manejar, entender y gestionar las emociones propias y las de tus alumnos). Por tanto, entres más se conozca a los alumnos, más estrategias didácticas y lúdicas se podrán innovar, crear en participación con ellos.

El uso de las TIC, es una herramienta para motivar, incentivar y optimizar los aprendizajes esperados. Sin duda es necesario, estar capacitándose en el uso, creación, para la enseñanza y aprendizajes tanto los alumnos como los docentes. El uso de herramientas tecnológicas

provoca en los alumnos un sentido de utilidad práctica en la vida real, pero dependerá del docente y de los alumnos el logro y grado de utilidad práctica de su uso.

La práctica docente debe ser dinámica no unidireccional, donde los alumnos sean el eje y los protagonistas para opinar, criticar, analizar, proponer y aunque sea muchas veces erróneas las participaciones se debe escuchar con un sentido propositivo.

Los exámenes no reflejan el saber de los alumnos, dar porcentajes proporcionales en las rubricas a lo que saben hacer y lo que pueden hacer es más propositivo para que tenga un aprendizaje significativo no para un nivel escolar sino para la vida en general. Es fundamental retomar la transversalidad con las asignaturas como español, matemáticas, geografía etc.; buscando fomentar técnicas de estudio como parte de los hábitos y necesidades para mejorar y dejar de lado el rezago académico.

La evaluación debe ser continua y formativa más que solo sumativa, donde se privilegie la retroalimentación como eje para el logro de aprendizajes significativos no solo de forma académica sino que sean para la vida cotidiana. “La estadística estandarizadora podrá decirnos cuántos niños y jóvenes con bajo rendimiento existen en una zona u en otra, ¿pero ello significa que todos esos alumnos tienen los mismos problemas de aprendizaje? No, claro que no. Cada realidad es diferente y eso solo podemos saberlo centro a centro, aula a aula, alumno a alumno. (Abero.2015.p13-14)

Por tanto se considera una educación humanista como el eje, de formar a los educandos con una responsabilidad y compromiso, ante la huella que como docente se dejará en el estudiante y la de este en la sociedad; por ende, urge que el estudiante se desarrolle plenamente como persona, a sabiendas de que el objetivo final de la educación no es la perfección; por el contrario, es la preparación para la vida. Debe considerarse la existencia de ciertas habilidades en la naturaleza humana, frecuentes en todos, las cuales componen el caudal de las energías principales del hombre, sin importar su clase social y vocación. (Duran. 2014. p. 31)

Por ello, se consideró que el papel de la educación no es sólo la transmisión de información o conocimientos y su acumulación. El proceso de aprendizaje es dinámico, en donde el que aprende, es un ser activo responsable de su propio proceso, el cual lleva a cabo a lo largo de la vida. Están implícitos los aspectos individuales y sociales, donde la mediación de la tecnología se hace presente con mayor frecuencia, en un mundo en constante cambio.

Lo anterior se pudo constatar, en las actividades donde se usaron las TIC por parte de los alumnos de 3: B de la secundaria Álvaro obregón. Se logró combinar habilidades y capacidades tecnológicas con el uso de los conocimientos previos que determinaron el logro del aprendizaje de conceptos económicos utilizados en la vida cotidiana. Así, la premisa básica en el contexto actual puede concretarse en la necesidad de aprender a aprender, derivada de la constante transformación que requiere poner en juego habilidades que aún no

se desarrollan y acciones que se desconocen, por lo que cada campo de conocimiento enfrenta retos particulares.

Al finalizar el curso, se realizó, un análisis y se validó las etapas de la metodología aplicada, como retroalimentación para fortalecer las áreas de oportunidad con la información recogida durante el proceso formativo como por ejemplo: comentarios de los participantes durante las clases, resultados de los conocimientos previos, entre otros. Esta etapa permitió identificar, el logro y avance de conocimientos, habilidades y las posibles formas de mediación para contenidos no planteados, actividades evaluativas o de práctica y los logros obtenidos; permitió desarrollar una sensibilidad humanística para incentivar y motivar a los estudiantes a seguir esforzándose en desarrollarse en todos los ámbitos de la vida.

En este sentido y de manera más reciente, se ha incrementado el interés por identificar y definir las habilidades necesarias para promover y construir el conocimiento en un contexto cambiante, cuyas demandas permean los distintos ámbitos de desarrollo de las personas (laboral, educativo, afectivo, económico, social, político). Es decir formar no solo para aprender sino formar para ser y hacer en la vida.

Referencias bibliográficas.

- Abero, L. Berardi, L. Capocasale, A. García, S. Rojas, R. (2015). Investigación Educativa. Montevideo, Uruguay. CLACSO. Recuperado de:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>.
- Aciego, R. Domínguez, R. y Hernández, P. (2003). *Evaluación de la mejora en valores de realización personal y social en adolescentes que han participado en un programa de intervención*. Universidad de La Laguna. Psicothema. [Vol. 15, nº 4], pp. 589-594. Recuperado de:
<http://www.uniovi.es/~psicothema/index.php/PST/article/view/8063/7927>.
- Ahumada, P. (2013). Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. México D.F, Editorial Paidós pp.157. Recuperado de:
<http://blog.derrama.org.pe/descargas/materialfeb2015/pedagogiacurricula/evaluacion-autentica-aprendizaje.pdf>.
- Anijovich, R. Malbergier, M. y Sigal, C. (2005) ¿Iguales pero diferentes?, en: *e- Eccleston. Estudios sobre el nivel inicial. Año 1*. [Número 2.] ISPEI Sara C. de Eccleston. Buenos Aires: Instituto Superior de Profesorado de Educación Inicial. Recuperado de:
http://iesecleston.buenosaires.edu.ar/iguales%20pero%20diferentes_Revista2.pdf.
- Arancibia, H., M. M. y Badia G., A. (2015). Concepciones de profesores de secundaria sobre enseñar y aprender Historia con TIC, en: *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 17*, [Núm. 2.] México: SciELO - Scientific Electronic Library Online. [Artículo electrónico]. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v17n2/v17n2a5.pdf>.
- Ascencio P. C. (2016) Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 14*, [núm. 3.]

- julio, 2016, pp. 109-130 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55146042006>.
- Barraza, A. (2010) Elaboración de propuestas de intervención educativa. Pp. 119. México. Universidad Pedagógica de Durango.
- Castorina, J. (2012). Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación. En Carretero, M. y Castorina, J (Comp.). Desarrollo cognitivo y educación I. Los inicios del conocimiento. Buenos Aires, Paidós.
- Díaz-Barriga, Á. (2002). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. IV*, [núm. 10], junio-septiembre, 2013, pp. 3-21. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S20072872201300020001&lng=es&tlng=es.
- Durán, M. (2014). Humanismo educativo en la sociedad del conocimiento. *Revista: nuevo humanismo* pp. 25-36 [Vol.2] (1), Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15359/rnh.2-1.2>.
- Echeverría, S. B. Sotelo, A. Barrera, L. F. López, M. I. (2013). Diseño de instrumentos de medición en Psicología y sus propiedades Psicométricas: *Competencia Metodológica en Estudios de Psicología. Vol.2*. Instituto Tecnológico de Sonora. México. Recuperado de:
http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4032/mod_resource/content/5/Unidad_2/docs/05Dise%C3%B1oInstrumentosMedicionPsicologia.pdf.
- Fernández., R. (2010). Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. Universidad de Castilla-La Mancha. Pp.1-4 [Artículo Electrónico]. Recuperado de:
http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4329/mod_resource/content/6/Unidad_1/docs/01CompetenciasProfesionales.pdf.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. INEGI (2000 a) Recuperado de:
<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/default.aspx?tema=me&e=15>
- Lima, L, Bonilla F. y Arista V (2010). La enseñanza de la Historia en la escuela mexicana. Proyecto Clío 36. Recuperado de: <http://clio.rediris.es>.
- López, E. G. (2015). Psicopedagogía de la Historia. Apuntes de le Especialidad en Enseñanza de la Historia de México. Recuperado de:
http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4025/mod_resource/content/8/Unidad_1/docs/01PsicopedagogiaHistoria.pdf.
- López, G. (2016) Apuntes de la Especialidad en la enseñanza de la Historia de México. UnADM y el INHERM. Pp- 1-17.
- Márquez, .A. A (2009) La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria Relación entre la teoría y la práctica. Recuperado de:
<http://studylib.es/doc/7337303/riut-bha-spa-2014-relaci%C3%B3n-entre-el-modelo-pedag%C3%B3gico-pr%C3%A1>.
- Mora, H, Ortiz, R. (2012). El modelo de educación histórica. *Experiencia de innovación en la educación básica de México. Enseñanza de las Ciencias Sociales*, [núm. 11],

- 2012, pp. 87-98 Universitat de Barcelona. Barcelona, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3241/324128700009.pdf>.
- Rodríguez Lagunas, J. (2013). Las reformas recientes de la educación en México. Entre la enseñanza básica y la superior (en torno a los proyectos y las comunidades académicas). *El Cotidiano*, (181), Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=325/32528954012>.
- Secretaría de Educación Pública (1993c). Ley general de Educación. Texto vigente. Última reforma publicada DOF 22-03-2017. Recuperado de: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf.
- Secretaría de Educación Pública. (2011a). Plan de estudios. Educación básica. México. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf
- Universidad Abierta y a Distancia de México. Especialidad en Enseñanza de la Historia. (2017) Intervenciones educativas. Unidades 1,2 y 3. Material no publicado. Recuperado de: http://divisionposgrado.unadmexico.mx/pluginfile.php/568/mod_resource/content/4/Unidad_1/index.html.
- Universidad Abierta y a Distancia de México (2016). Elementos de la planeación didáctica. Asignatura Planeación y evaluación del aprendizaje Unidad 1. Planeación educativa. Material no publicado.

Bibliografía

- Bausela, E. (2000) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de intervención por servicios. Universidad de León. *Revista Iberoamericana de Educación*. Pp.1-12. Recuperado de: <http://www.icshu.net/downloads/oU/Modelos%20de%20orientaci%C3%B3n%20e%20intervenci%C3%B3n%20psicopedagogica.pdf>.
- Cugat, E. (2012-2013). Herramientas y estrategias aplicables en niños con trastorno de conducta: éxito en la redirección de conductas disruptivas en el aula. *Practicum I Psicología de la Educación*. Universidad Uberta de Catalunya. Pp.26. Recuperado de: http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4032/mod_resource/content/5/Unidad_2/docs/11HerramientasEstrategiasTrastornoConducta.pdf.
- Gallego, Ma, Raposo-Rivas. M. (2014) *Revista de docencia Universitaria. Evaluación formativa mediante e-rúbricas*. Recuperado de: http://redu.net/redu/documentos/vol12_n1_completo.pdf.
- García U. J. M. y Piña V., H. S. (2005). “El diagnóstico psicopedagógico en la educación especial”: Estudio de un caso. Instituto de Ciencias de la Salud, Área Académica de Psicología. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de: <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/580/El%20diagnostico%20psicopedagogico%20educacion%20especial.pdf?sequence=1>.
- Gil, A. (2014) Intervención en un caso de un adolescente con problemas de conducta. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. Vol. 1. [Nº. 1] Enero 2014 - Pp 61-67.

- Gómez C. J., Miralles P. (2015). ¿Pensar históricamente o memorizar el pasado?: La evaluación de los contenidos históricos en la educación obligatoria en España. *Revista de Estudios Sociales* [No. 52] .Pp.52-68. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.7440/res52.2015.04>.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010 b) Recuperado de: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?src=487&e=15>.
- Juidías, J. (2007) Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica en la resolución de problemas matemáticos. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_13.pdf.
- Kim, P. (2015). Conceptualizando el marco teórico, (en línea). Recuperado de: http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4470/mod_resource/content/5/Unidad_1/docs/01ConceptualizandoElMarcoTeorico.pdf
- Lázaro, J. (2002). Procedimientos y técnicas del diagnóstico en educación. *Tendencias Pedagógicas*, 7, 97-116. Recuperado de: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/4830>.
- Monroy, F. Miguel (2009) Psicología Educativa: La planeación Didáctica. Recuperado de: http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/la_planeacion_didactica.pdf.
- Moyetta, L. Barbero, D. Botín, Ma. Filippi, Ma. Rainero, Ma. D. (2013) La construcción de saberes sobre la intervención profesional psicopedagógica como posibilitadora de variaciones de lo escolar. Universidad Nacional de Río Cuarto – Argentina. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía. Año XV. N° 10. Pp.6*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4690818>.
- Paisano L, L., Esparragoza B., N.S. y Sánchez B., M. P. (2014). El diagnóstico psicopedagógico, fundamento de una intervención en dos casos de niños de cuarto grado de educación primaria. México. Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente. CENID A.C 3° Congreso Virtual sobre Tecnología, Educación y Sociedad Recuperado de: http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4032/mod_resource/content/5/Unidad_2/docs/02DiagnosticoPsicopedagogicoIntervencion.pdf.
- Sánchez, A., Gómez, G. J., Ramírez, M. F., Amézquita, A. (2011). Evaluar contextos para entender el proceso del aprendizaje. Lagos de Moreno, Jalisco. México. pp.126. Recuperado de: http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55784.pdf.
- Secretaría de Educación Pública. (2017b). Modelo Educativo: Para la educación obligatoria básica. México. [Artículo electrónico]. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2012). Herramientas para la evaluación en Educación Básica. Primera edición. México D.F. Recuperado de: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/herramientas-evaluacion>.
- Tomlinson, C. A. (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Capítulo 4. El fundamento de la enseñanza diferenciada en aulas con estudiantes con habilidades diversas. Recuperado de: <http://www.pasoapaso.com.ve/index.php/nosotros/fundacion-paso-a-paso/item/2795-carol-ann-tomlinson-explica-como-la-ense>.



Especialidad en
Enseñanza de la
Historia de México

Ciudad de México a, 04 de mayo de 2017.

Padres de familia y/o tutores

De la Escuela Secundaria 271

P R E S E N T E.

Por este medio, se informa sobre la implementación del enfoque "estrategias diferenciadas en la enseñanza de la historia de México", en los grupos de tercer grado A, B, C y D de la asignatura correspondiente. Como parte del modelo educativo. Éste, será parte de una investigación de la Especialidad de la Enseñanza de la Historia de México, de la Universidad Abierta y a Distancia de México y del Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México. Adscrita a la Secretaría de Educación Pública.

Lo anterior sin afectar la programación del ciclo escolar correspondiente 2016-2017. Buscando fortalecer la enseñanza de la historia de México mediante los nuevos enfoques educativos. Se requiere, evidencias fotográficas y videos de la interacción de actividades. Así como de algunos productos a implementar en el último bimestre del bloque V. **"México en la era global (1982- actualidad)**.

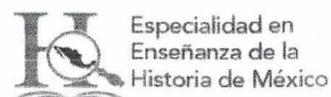
Sin más por el momento reciban un cordial saludo.

Atte.

Profesor. Elías Castrejón Soriano

C.C. p. Director de la Escuela Secundaria 271 Mto. Eusebio Vicente Gómez Ortiz
C.C. p. Subdirectora Académica. Profa. Cynthia Olivares Polanco
C.C. p. Subdirector de Operación. Prof. Juan Sánchez Juárez

Apéndices 2, 3, 4. Tomados y adaptados de (UnADM.2017)



Ficha de datos personales

Apellidos Nombre(s)

Grado que cursa: _____ Grupo: _____ Núm. Lista: _____

Domicilio: _____

Teléfono(s) casa: _____

Nombre del papá: _____

Grado máximo de estudios: _____

Teléfono(s) de la empresa: _____

Nombre de la mamá: _____

Grado máximo de estudios: _____

Teléfono(s) de la empresa: _____

Núm. de Hnos.: Varones: _____ Mujeres: _____ Lugar que ocupa: _____

Otros familiares con los que vive: _____

Hermanos que estudian en la misma institución: _____

¿En qué estudian o trabajan sus hermanos?: _____





Historial académico

Datos personales y familiares

Apellidos Nombre(s)

Nombre por el que se le llamará: _____

Grado que cursa: _____ Grupo: _____ Núm. Lista.: _____

Fecha de nacimiento: _____ edad: _____ años

Nombre del papá: _____

Grado máximo de estudios: _____

Nombre de la mamá: _____

Grado máximo de estudios: _____

Núm. de hnos.: _____ varones: _____ mujeres: _____ lugar que ocupa: _____

a) ¿En qué estudian o trabajan tus hermanos? _____

b). Señala, cómo consideras tus relaciones familiares con:

	Buenas	Regulares	Malas	Por qué
Papá				
Mamá				
Hermanos				



c) ¿Cómo consideras la integración de tu familia? _____

d) ¿Qué tanta comunicación tienes con tus padres? _____

e) ¿Consideras que tus padres te estimulan en los estudios?, ¿cómo? _____

1) Trayectoria escolar:

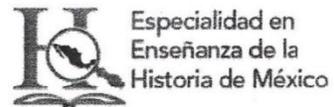
	Escuela	Años cursados	Promedio
Primaria			
Secundaria			
Media-Superior			

2) ¿Cuáles son las tres materias académicas que más te gustan y por qué?

Materia	por qué
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3) ¿Cuáles son las tres materias académicas que menos te gustan y por qué?

_____	_____
_____	_____
_____	_____



4) ¿Cuáles son las tres materias académicas que se te facilitan más y por qué?

5) ¿Cuáles son las tres materias académicas en que obtienes tus mejores calificaciones?

6) ¿Cuáles son las tres materias académicas en que obtienes tus más bajas calificaciones? _____

7) ¿Has repetido algún año escolar?, ¿cuál? _____

8) ¿Por qué estás inscrito en esta institución? _____

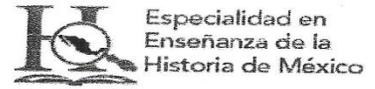
9) ¿Cómo te sientes en ella? _____

10) ¿Qué significa para ti dedicarte al estudio? _____

11) ¿Cómo te ha resultado el estudio? _____

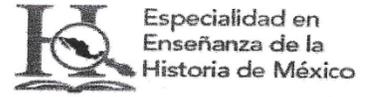
12) Si sales mal en el estudio, ¿a qué lo atribuyes? _____

13) Diariamente, por las tardes, ¿cuánto tiempo dedicas a tareas, trabajo y estudio? _____



Entornos sociales

1. ¿Qué actividades realizas en los tiempos libres? _____
2. ¿Qué te gustaría hacer en los tiempos libres? _____
3. ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura en la semana? _____
4. ¿Qué temas te gusta leer? _____
5. Nombra 3 libros que hayas leído últimamente: _____
6. Te consideras responsable: _____
7. ¿Qué música te gusta más? _____
8. ¿Qué deporte(s) practicas? _____
9. ¿Cómo defines tu carácter? _____
10. Nombra tus tres mejores cualidades: _____
11. ¿Te consideras comunicativo? _____ ¿Tienes muchos amigos? _____
12. ¿Qué tipo de amigos frecuentas? _____
13. ¿Te gusta participar en actividades de grupo? _____
14. ¿En qué actividades de grupo te gusta participar? _____
15. ¿Realizas algún trabajo remunerado?, ¿cuál? _____



16. ¿Qué piensas estudiar al concluir este nivel educativo? _____

17. Algo que quieras comentar o agregar: _____

Apéndice. 5.

Registro porcentual de conductas del grupo disruptivas en el aula por género Hombres.
Sobre base 100%.

HOJA DE REGISTRO	Número de Alumnos: 18		Fecha: 11,12 16 -05-2017	
	Hora: 12:00 a 12:50		Lugar: Aula	
	Clase: Historia de México			
Indicadores	Nunca	A Veces	A Menudo	Siempre
1. Interrumpe en clase			70%	
2. Hiperactividad		35%		
3. Escasez de hábitos de trabajos			80%	
4. Falta de concentración			85%	
5. Gestos de pasotismo en clase				10%
6. Malos modales con los compañeros		65%		
7. Desafiar		50%		
8. Imitar al líder en actitudes no positivas			95%	
9. Agresividad oral		75%		
10. Agresividad física		50%		
11. Hablar a gritos		30%		
12. Hacer ruido para incordiar			35%	
13. Amenazas verbales		25%		
14. Amenazas físicas		5%		
15. Pegarse con el compañero		35%		
16. Malos modales con el profesorado		25%		
17. No aceptar las normas				20%
18. Es agresivo		75%		
19. Es chistoso		30%		
20. Molesta a los compañeros		40%		
21. No realiza sus trabajos			90%	
22. Los trabajos que realiza están mal o incompletos			80%	

23. Es impulsivo		55%		
24. Presenta baja tolerancia a la frustración		20%		
25. Ha destruido material propio		10%		

Valoración grupal por género Hombres: De los 18 varones se enfatiza la falta de interés y concentración así como malos hábitos de estudio, además de imitar actitudes negativas de estudio, se refleja cierto grado de violencia entre los alumnos que conlleva a no realizar actividades en clase o no terminarlas, además de no cumplir con las tareas para su aprendizaje de la asignatura. Causas son múltiples, entre ellas, la forma tradicional de enseñar la asignatura donde son solo receptivos pero no participan activamente en el aprendizaje, este me lleva a modificar las didácticas de enseñanza mediante el uso de la TIC (video debates, análisis periodístico de problemas reales, exposiciones de los alumnos mediante ciertas rubricas a seguir.)

Apéndice 5, recuperado y adaptado de: (Echeverría, Sotelo, Barrera y López 2013)

Apéndice 6

2). Registro porcentual de conductas del grupo disruptivas en el aula por género Mujeres. Sobre base 100%.

HOJA DE REGISTRO	Número de Alumnas: 24		Fecha: 11, 12, 16 -05-2017		
	Hora: 12:00 a 12:50		Lugar: Aula		
	Clase: Historia				
Indicadores	Nunca	A Veces	A Menudo	Siempre	
1. Interrumpe en clase		20%			
2. Hiperactividad		20%			
3. Escasez de hábitos de trabajo			85%		
4. Falta de concentración			80%		
5. Gestos de pasotismo en clase			45%		
6. Malos modales con los compañeros		50%			
7. Desafiar		70%			
8. Imitar al líder en actitudes no positivas			80%		
9. Agresividad oral		65%			
10. Agresividad física		20%			

11.Hablar a gritos		30%		
12.Hacer ruido para incordiar		30%		
13.Amenazas verbales		10%		
14.Amenazas físicas		5%		
15.Pegarse con el compañero		35%		
16.Malos modales con el profesorado		25%		
17.No aceptar las normas		40%		
18.Es agresivo		10%		
19.Es chistoso		10%		
20.Molesta a los compañeros		10%		
21.No realiza sus trabajos			70%	
22.Los trabajos que realiza están mal o incompletos			70%	
23.Es impulsivo		15%		
24.Presenta baja tolerancia a la frustración		10%		
25.Ha destruido material propio	90%			

Valoración grupal por género Mujeres: De las 24 mujeres se enfatiza la falta de interés y concentración así como malos hábitos de estudio, además de imitar actitudes negativas de estudio, que conlleva a no realizar actividades en clase o no terminarlas, se refleja en no cumplir con las tareas. Causas son múltiples, entre ellas, la forma tradicional de enseñar la asignatura donde son solo receptivos pero no participan activamente en el aprendizaje, este me lleva a modificar las didácticas de enseñanza mediante el uso de la TIC (video debates, análisis periodístico de problemas reales, exposiciones de los alumnos mediante ciertas rubricas a seguir.)

Apéndice 6, recuperado y adaptado de: (Echeverría, Sotelo, Barrera y López 2013)

Planeación didáctica para la intervención educativa en la enseñanza de la Historia	
Título de la intervención:	Bloque V. México en la era global (1982-actualidad) “Aprendiendo, comparando y viviendo lo que es inflación, devaluación y deuda externa”.
Problema identificado:	Bajo rendimiento académico, incumplimiento de tareas y actividades, deficiencia en lectura y escritura, falta de interés en la asignatura de historia de México.
Justificación de la intervención:	El propósito del diagnóstico en la evaluación psicopedagógica para estos casos es diseñar una propuesta de intervención con didácticas acordes a los resultados generales del grupo para <i>“mejorar su bajo rendimiento escolar y malos hábitos, para garantizar que adquieran los alumnos dentro y fuera del aula los conocimientos que la sociedad demanda para un desenvolvimiento satisfactorio, en la formación social y humanística, mediante la comprensión, análisis y crítica de los fenómenos sociales vigentes de nuestro país”</i> Competencia curricular (Datos del Historial académico): Básico sus competencias de escritura y de lectura le cuesta trabajo desarrollar y escribir argumentos de análisis y opinión.
Destinatarios (cuántos alumnos, edades, etc.)	Evaluar formativamente el desarrollo, de habilidades y competencias cognitivas y socioafectivo de 42 alumnos (24 mujeres y 18 hombres) En un rango de edades entre trece y catorce años del grupo de tercero “B” de la secundaria pública 271. Álvaro Obregón turno matutino en la Delegación Gustavo A. Madero.
Escenario (lugar donde se llevará a cabo la intervención, aula o espacio donde realizarás las actividades)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases con opción y dependiendo de ciertas actividades. • Biblioteca de la institución. • Laboratorio de Tecnologías de información y la Comunicación (TIC) (Consulta de portales académicos, bibliotecas virtuales etc.). • Tentativamente se usara en una actividad lúdica el patio de la escuela
	<p>INICIO DE SECUENCIA DIDACTICA</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>Apéndice 8</p> </div>

<p>Conocimientos previos necesarios (identifica y escribe qué deberían saber o saber hacer los alumnos, ya que, para poder iniciar con la intervención es necesario ubicar la base sobre la que se trabajará los nuevos aprendizajes que se van a proponer en esta unidad).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Duración de la unidad: 32 horas • Duración de la sesión: 50 minutos • Núm. de sesiones a la semana : 4 clases • Conocer, describir los contextos previos de los año 1960-1980. En los ámbitos políticos, sociales, económicos y culturales. • Identificar la vinculación con otras asignaturas como español e Informática. • Describir y vincular conceptos previos con situaciones de la realidad cotidiana de los alumnos.
<p>Objetivo (s):</p>	<p>De acuerdo a la taxonomía de Norman los objetivos están en los niveles 2 y 4 considerado “habilidades y conceptos, pensamiento extendido respectivamente” El</p> <p>Objetivo general: Corresponsabilizar a los padres de familia, alumnos e institución educativa en la necesidad de asumir roles de integración y participación, que ayuden a mejorar la evaluación formativa, mediante el usos aprendizajes previos, actividades lúdicas y el uso de TIC, vinculando el pasado con el presente como medio para analizar, proponer, criticar, conceptos y procesos históricos que sean significativos como formación para la vida</p> <p>Objetivo particular: es que los alumnos modificarán conductas y hábitos de estudio para desarrollar habilidades y competencias que les permitan comprender analizar y criticar fenómenos históricos y sociales para fomentar posibles soluciones a problemas sociales del presente.</p> <p>El aprendizaje esperado de los alumnos es: Describir la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo” (SEP. 2011, p.45)</p>
	<p>Bloque V. titulado. “México en la era global (1982- actualidad). Lección 2. Tema Situación económica y la conformación de un nuevo modelo económico.</p>

<p>Unidad temática:</p>	
<p>Contenidos diferenciados (selecciona aquellos contenidos que consideres más complejos o que servirán para profundizar un tema)</p>	<p>La relación y transformación económicas entre el contexto internacional y los acontecimientos sociales, movimientos sociales y de participación ciudadana de nuestro país. (1982-2017)</p>
<p>Temas y subtemas: (Con base en la diferenciación de contenidos, enlista los temas y subtemas a abordar)</p>	<p>Se subdivide en cinco subtemas que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inflación, devaluaciones y deuda externa. • La presión de los organismos financieros internacionales. • Estatización y venta de la banca. • Instauración del neoliberalismo. • Reformas a la propiedad ejidal.

DESARROLLO DE SECUENCIA DIDACTICA					
Secuencia didáctica					
Actividades diferenciadas	Estrategias y técnicas	Recursos didácticos	Evaluación de los logros o aprendizajes con respecto a los objetivos propuestos (describe el tipo de evaluación, la evidencia de aprendizaje y el instrumento que utilizarás para evaluar)		
			Tipo y momento de la evaluación	Evidencia o producto de aprendizaje del bloque V. Cada actividad representa una actividad por secuencia didáctica.	Instrumento de evaluación
<p>Se dará opción a los alumnos de entregar los productos de forma colaborativa o individualizada. También se flexibiliza la actividad para aquellos alumnos que tengan un estilo de aprendizaje diferente y de acuerdo a su perfil.</p> <p>Por medio de una transversalidad como sugiere Tobón con otras asignaturas como son las de español, geografía, formación cívica y ética; TIC, etc.</p>	<p>Enseñanza recíproca. Esta modalidad implica una interacción maestro-alumno mediada por el diálogo para asumir juntos el control de las actividades. La estructura de la clase no debe ser sólo más libre, sino más flexible y exige identificar mayores capacidades cognitivas en tus alumnos. Integra en tu diálogo el</p>	<p>Libro de texto. Uso de TIC. Información de fuentes primarias y secundarias. Imágenes iconográficas de los temas a tratar. Pizarrón, plumones. Hojas de colores, rotafolio, papel Kraft. Laboratorio de TIC. Biblioteca escolar.</p>	<p>Se utilizará una tipo de evaluación continua y formativa.</p>	<p>Las evidencias de aprendizaje para la evaluación continua son de acuerdo a los perfiles, intereses y necesidades detectadas las siguientes.</p> <p>Lluvia de ideas de conocimientos previos 1982 a la actualidad. Cuadro descriptivo de presidentes Neoliberales. Sociodrama de conceptos. Collage que muestre las implicaciones de las</p>	<p>Sera la Coevaluación de evidencias y productos para el portafolio. Autoevaluación de ciertos productos. Sera cumpliendo con las rubricas por producto y evidencia durante y después de terminarlas. “La evaluación continua de los productos permite reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y todas las actividades pueden entrar en esta revisión de subprocesos,</p>

<p>El tiempo es durante un bimestre se dará un panorama general primero para reactivar conocimientos previos mediante lluvia de ideas, hasta llegar las particularidades conceptuales.</p> <p>Lluvia de ideas y sociodrama como referente a la cotidianidad.</p> <p>Actividad de un Anagrama, onomatopeya, para memorizar, organizar o referenciar las palabras clave.</p> <p>Collage de imágenes como forma de organizar conceptos.</p> <p>Presentación de digital donde se incluye mapas conceptuales, iconografías,</p>	<p>preguntar, aclarar, inferir y resumir.” (UnADM, 2017,p,s/f)</p>	<p>Materiales propuestos por los alumnos.</p>		<p>transiciones presidenciales de México de 1982 a la fecha.</p> <p>Presentación digital de los problemas económicos de México a partir de 1982.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Línea de Tiempo de 1982- a la actualidad. • Cine debate de documental del periodo 1982-2012. <p>Cuadro comparativo del TLCAN.</p> <p>Adaptación de un juego de mesa o físico relacionando los subtemas o conceptos vistos.</p> <p>Ensayo sobre un problema social y posible acciones de solución.</p>	<p>valorando tanto los conocimientos conceptuales, los procedimientos, las estrategias de aprendizaje y actitudes incluidos en la unidad respectiva.” (UnADM 2017).</p> <p>Sera con productos de carácter más cualitativo que en su momento con la rúbrica respectiva se determinara un porcentaje cuantitativo. Son ocho productos que integran el portafolio de evidencias de aprendizaje. Por tanto, los indicadores a evaluar son si se cumplió o no. Comprender adecuadamente la información y recursos históricos para describir gráficamente hechos y procesos. Describir las causas internas y externas de los problemas económicos,</p>
--	--	---	--	---	--

				<p>políticos y sociales en México. Explicar argumentadamente qué y para qué sirve el TLCAN, Globalización, IFE-INE, alternancia política, participación civil, procesos democráticos. Analizar e interpretar resultados y explicar los hechos 1982-2017.</p> <p>CIERRE DE SECUENCIA.</p> <p>En cada una de las actividades se da un tiempo alrededor de 5 a 10 minutos para retroalimentar y comentar sobre las temáticas desarrollada. Dando paso a la siguiente temática a desarrollar.</p>
--	--	--	--	--

Apéndice 9. Evidencias fotográficas.

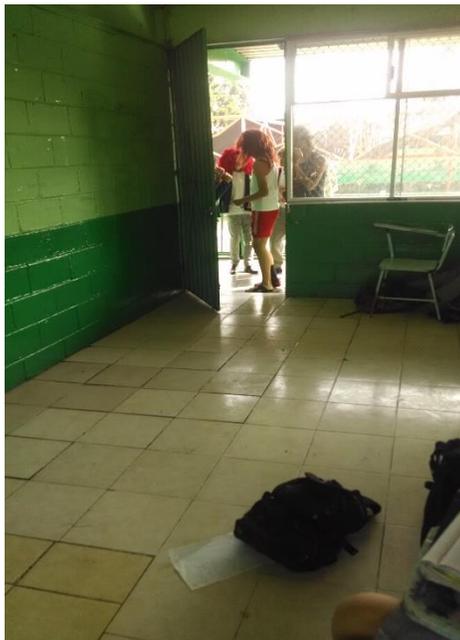
Sociodrama en clase.



Sociodrama en clase.



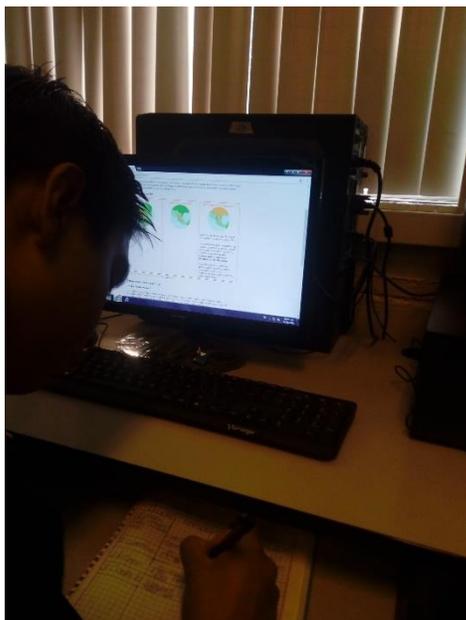
Sociodrama en clase



Sociodrama en clase



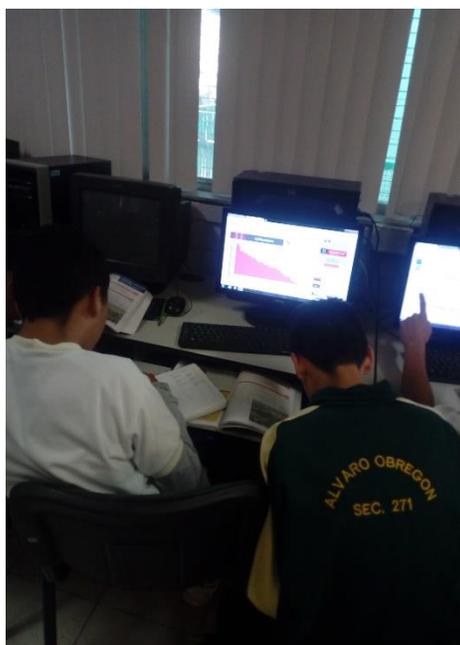
Uso e investigación con TIC



Línea de tiempo y collage en clase.



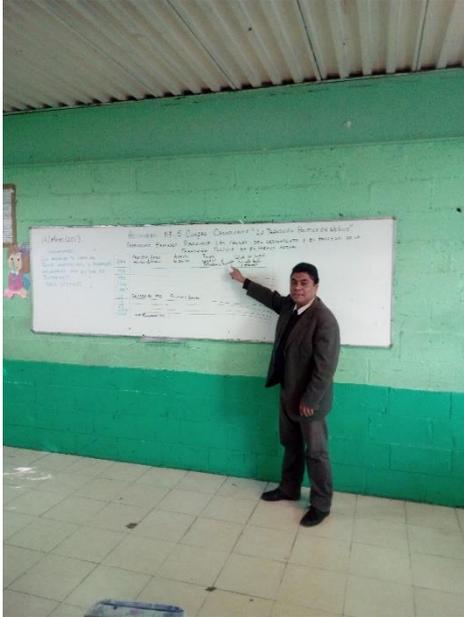
Uso e investigación con TIC



Uso de fuentes primarias y secundarias



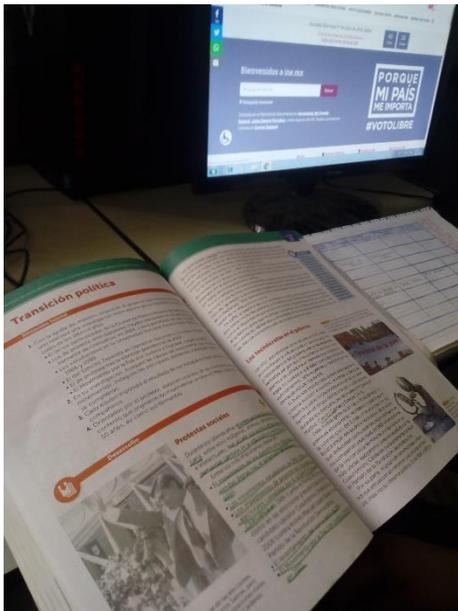
Explicación de actividades



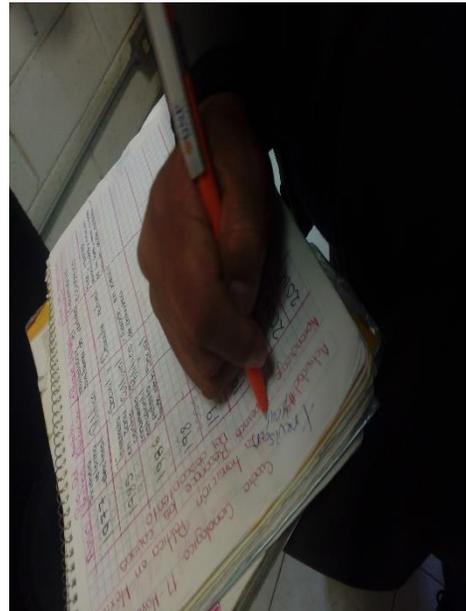
Rubrica de actividades



Uso de libro de texto y TIC



Retroalimentación de actividades



Coevaluación de tabla comparativa

ESCUELA SECUNDARIA WITH ALVARO OBREGÓN
 Tercer grado. Grupo: 301. Clase: 101. Fecha: 21/05/2018
 SUBSECTOR: HISTORIA Y GEOGRAFÍA. ASIGNATURA: HISTORIA Y GEOGRAFÍA. TEMA: TRANSICIÓN POLITICA EN MEXICO.
 APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce las causas del desmoronamiento y el proceso de la transición política en el México actual.
 BLOQUE: 4. ASIGNATURA: HISTORIA Y GEOGRAFÍA. TEMA: TRANSICIÓN POLITICA EN MEXICO.
 Nombre del Alumno: Luciano Antonio Maldonado

Indicaciones: Califica la opción que mejor describe a tu compañero, en función de conocimientos, habilidades, actitudes y valores: verde lo que consideras excelente, amarillo lo que es satisfactorio, naranja lo regular y rojo lo deficiente.

ASPECTOS A EVALUAR	PUNTAJE POR NIVEL DE LOGRO			
	EJEMPLAR (10)	SATISFACTORIO (8-7.5)	REGULAR (6-5)	DEFICIENTE (4-3)
ESTRUCTURA DEL CONTENIDO DE LA TABLA CRONOLOGICA	Presenta todos los elementos requeridos en la elaboración de su tabla cronológica.	Incluye la mayoría de los elementos requeridos en la elaboración de su tabla cronológica.	Incluye algunos elementos de investigación en la elaboración de su tabla cronológica.	Señala algunos elementos de investigación en la elaboración de su tabla cronológica.
ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO Y DEBATE	Considera una adecuada organización en el trabajo presentando escrito y de forma oral.	Presenta un desarrollo mínimo de la organización del trabajo presentando escrito y de forma oral.	Se dificulta identificar el orden y coherencia en su trabajo escrito pero no oral.	No posee organización alguna en el trabajo y no presenta trabajo escrito ni de forma oral.
REFERENCIAS DE TIPO DE LA INVESTIGACIÓN Y TRABAJO COLABORATIVO	Registra claramente el uso de fuentes digitales, orden cronológico. Realiza su uso en todas las partes activadas.	Asigna nombres de algunas fuentes digitales. Realiza de forma fragmentada su uso en algunas actividades.	Registra de manera confusa fuentes digitales consultadas. Realiza su uso en algunos de sus actividades.	No registra referencias digitales. Realiza su uso en todas las actividades.
RECONOCIMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN DE LOS ASPECTOS DE LA TRANSICIÓN POLITICA EN MEXICO DE SU LIBRO Y USO DE TIC	Presenta contenido de sus o más fuentes de investigación. Reconoce los tipos de datos y hechos de su tabla.	Presenta someramente información relevante de su tema bajo algunos tipos de datos. Reconoce los tipos de datos y hechos de su tabla.	Registra información con poca profundidad y reconocimiento de los tipos de datos y hechos de su tabla.	Presenta contenido relevante de su tema pero no en forma de datos y hechos de su tabla.
TEMPO DE ENTREGA	Completó el trabajo en el tiempo establecido.	Fue entregado un tiempo más o menos del tiempo establecido.	Fue entregado fuera de tiempo y poco tiempo.	Fue entregado fuera de tiempo y poco tiempo.
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA TABLA Y DEBATE	Registra sus resultados obtenidos en la investigación. Reconoce la mayoría de las causas de la transición política en México.	Registra someramente resultados obtenidos en la investigación. Reconoce la mayoría de las causas de la transición política en México.	Confunde los resultados obtenidos en la investigación. Reconoce pocas causas de transición política en México.	No registra resultados obtenidos. No reconoce causas de la transición política en México.

Calificación: 22%
 Fecha: 21/05/2018
 Nombre y Firma del docente: Elisa Castañeda Sánchez

Organización y desarrollo de



Autoevaluación

ESCUELA SECUNDARIA WITH ALVARO OBREGÓN
 Tercer grado. Grupo: 301. Clase: 101. Fecha: 21/05/2018
 SUBSECTOR: HISTORIA Y GEOGRAFÍA. ASIGNATURA: HISTORIA Y GEOGRAFÍA. TEMA: TRANSICIÓN POLITICA EN MEXICO.
 APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce las causas del desmoronamiento y el proceso de la transición política en el México actual.
 BLOQUE: 4. ASIGNATURA: HISTORIA Y GEOGRAFÍA. TEMA: TRANSICIÓN POLITICA EN MEXICO.
 Nombre del Alumno: Luciano Antonio Maldonado

Indicaciones: Marca con "x" lo que mejor describe a tu compañero (preguntas 1-15). Autoevalúate (preguntas 16-25) en función de actitudes y valores.

Indicaciones en el aula

INDICACIONES	TA	PA	NA/NO	RO	ES
1. Comparte sus materiales con sus compañeros que no los tienen.					
2. Le presta atención a sus compañeros que no entienden las actividades que no le enseñan.	X				
3. Cree que debe ayudar y enseñar a sus amigos.					
4. Le presta atención a sus compañeros que no entienden las actividades.					X
5. Puede organizar a sus compañeros para ir a clase.				X	
6. Le presta atención a sus compañeros que no entienden las actividades.			X		
7. Le presta atención a sus compañeros que no entienden las actividades.		X			
8. Puede organizar a sus compañeros para ir a clase.					X
9. Puede prestar atención a sus compañeros que no entienden las actividades.	X				
10. Puede prestar atención a sus compañeros que no entienden las actividades.					X
11. Puede prestar atención a sus compañeros que no entienden las actividades.				X	
12. Puede prestar atención a sus compañeros que no entienden las actividades.					X
13. Puede prestar atención a sus compañeros que no entienden las actividades.	X				
14. Puede prestar atención a sus compañeros que no entienden las actividades.					X
15. Puede prestar atención a sus compañeros que no entienden las actividades.				X	

Autoevaluación

INDICACIONES	TA	PA	NA/NO	RO	ES
16. Comparte sus materiales con sus compañeros que no los tienen.					
17. Le presta atención a sus compañeros que no entienden las actividades que no le enseñan.					
18. Cree que debe ayudar y enseñar a sus amigos.					
19. Le presta atención a sus compañeros que no entienden las actividades.					X
20. Puede organizar a sus compañeros para ir a clase.				X	
21. Le presta atención a sus compañeros que no entienden las actividades.			X		
22. Le presta atención a sus compañeros que no entienden las actividades.		X			
23. Puede organizar a sus compañeros para ir a clase.					X
24. Puede prestar atención a sus compañeros que no entienden las actividades.	X				
25. Puede prestar atención a sus compañeros que no entienden las actividades.					X

Autoevaluación

INDICACIONES	TA	PA	NA/NO	RO	ES
26. Comparte sus materiales con sus compañeros que no los tienen.					
27. Le presta atención a sus compañeros que no entienden las actividades que no le enseñan.					
28. Cree que debe ayudar y enseñar a sus amigos.					
29. Le presta atención a sus compañeros que no entienden las actividades.					X
30. Puede organizar a sus compañeros para ir a clase.				X	
31. Le presta atención a sus compañeros que no entienden las actividades.			X		
32. Le presta atención a sus compañeros que no entienden las actividades.		X			
33. Puede organizar a sus compañeros para ir a clase.					X
34. Puede prestar atención a sus compañeros que no entienden las actividades.	X				
35. Puede prestar atención a sus compañeros que no entienden las actividades.					X

Exposición de productos

