

UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MEXICO

División de Investigación y Posgrado

Especialidad en Enseñanza de la Historia de México

La importancia de la enseñanza de la Historia, como base sustentable de formación educativa e identidad nacional en alumnos de tercer grado, nivel secundaria del colegio Giovanni Antonio Farina de Sayula Jalisco México

Modalidad a Distancia

Que para obtener el grado de Especialidad en

Enseñanza de la Historia de México

Presenta:

CHANTAL DEL ROCIO SORIA RODRIGUEZ

ASESOR: TEODORO BARAJAS RODRIGUEZ

Ciudad de México, a 2 de Julio del 2018

CAPITULO 1

1 INTRODUCCION.....	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2 JUSTIFICACION.....	6
1.2.1 Funciones de la Identidad Nacional.....	8
1.2.2 La escuela básica en la construcción de la identidad nacional en México.....	9
1.2.3. La importancia de la enseñanza de la Historia.....	10
1.3 OBJETIVOS.....	11

CAPITULO 2

2 MARCO TEORICO.....	12
2.1 Que es una Intervención Educativa.....	16
2.2 El proyecto de Intervención para mejorar la problemática.....	17
2.3 Mejorar la práctica docente desde una Intervención Educativa.....	18
2.4 La intervención que promueve la transformación	18
2.5 La escuela formadora de identidad nacional en México, antecedentes.....	19
2.6 Escritores, filósofos reconocidos realizan ensayos sobre el tema de identidad del México.....	20
2.6.1 José Vasconcelos y la Identidad Mexicana, Raza Cósmica.....	20
2.6.2 Samuel Ramos y su libro: El perfil del hombre y la cultura en México.....	23
2.6.3 Octavio Paz, la Identidad Nacional en el laberinto de la Soledad.....	25
2.6.4 Agustín Basave, Mexicanidad y Esquizofrenia: los dos rostros del mexicano.....	28
2.6.5. Benedict Anderson, Comunidades Imaginadas (1983).....	29
2.7 Los estudiantes frente a las ciencias sociales.....	31
2.7.1 El Liberalismo en la Independencia de México.....	32
2.8 Supuestos o postulados.....	34

CAPITULO 3

3. METODOLOGÍA.....	35
3.1 Teorías del aprendizaje en la metodología de intervención, Constructivismo..	35

3.1.1 El Constructivismo en la enseñanza de la historia.....	36
3.1.2 Enfoque Constructivista para la Intervención.....	39
3.2 Diagnóstico psicopedagógico.....	41
3.3 Población.....	42
3.4 Instrumentos utilizados en el Diagnostico Psicopedagógico.....	43
3.5 Procedimiento (propuesta didáctica).....	50
CAPITULO 4	
4. RESULTADOS	60
4.1 Recursos pedagógicos utilizados.....	60
4.2 Plan de evaluación para la secuencia didáctica.....	61
4.3 Resultados obtenidos y Conclusiones.....	62
4.4 Anexos.....	65
4.5 Bibliografía.....	73

Introducción

Hoy en día durante mi practica educativa visualizo una característica aunada a un problema entre los adolescentes de mi grupo, la Falta de Identidad Nacional, competencia que es importante adquirir, para conformar y completar los objetivos que comprende el Programa de la Educación Básica 2011; el desconocimiento de Historia de nuestro país, así como sus personajes ilustres me hacen reflexionar sobre la ausencia de patriotismo y aprecio por nuestras raíces mexicanas, una de las definiciones acerca de la Identidad menciona lo siguiente: “la Identidad se transcribe al sentimiento que una persona se siente participe y parte de la sociedad, crean relaciones y formas de convivencia”. Álvarez (2007) La identidad y la cultura de los jóvenes son parte de la realidad de su contexto, sobre todo tomando en cuenta el efecto de la globalización.

Según el Plan de Educación (2011) para la asignatura de Historia se ha determinado y diseñado su aprendizaje y enseñanza desde una perspectiva identitaria, en el caso de la educación secundaria se establece como objetivo “adquirir un sentido de identidad nacional y como ciudadanos del mundo para respetar y cuidar el patrimonio natural y cultural” SEP. (2011).

Es por ello el interés de realizar este trabajo de Intervención Educativa, pues el objetivo primordial es que el alumno concientice sobre la importancia de formarse una Identidad nacional propia y que reconozca que la materia de historia es de vital importancia para la formación de su perfil identitario y respeto a la Nación, lo cual dentro de la metodología y secuencia de actividades de intervención está planeado trabajar como vinculo estratégico- cognitivo, con el tema de la Independencia, donde la importancia radica en el conocimiento de este proceso nacional tan importante, se comenzó con la trasformación de una nueva nación separada de la monarquía española.

Es importante resaltar que la Identidad Nacional cumple funciones psicológicas y sociales en los individuos, genera sentimientos de protección, seguridad,

reconocimiento, respeto, sentido de trascendencia y pertenencia al saberse integrante sociedad. Esos sentimientos se construyen mediante los aspectos valorativos, simbólicos y culturales que conforman el nacionalismo tales como desfiles, ceremonias conmemorativas, monumentos a los caídos y juramentos a los símbolos patrios que afianzan el sentido de pertenencia reafirmando la identidad y la unidad nacional. (Giménez, 1997,p.6).

En el capítulo 1 Se desarrollará el planteamiento del problema, la justificación de la intervención educativa propuesta, así como los objetivos a alcanzar mediante esta investigación y puesta en práctica de planeación de una intervención educativa.

En el capítulo 2 Se hace referencia al Marco teórico, sustentado la importancia de la formación de la Identidad Nacional y el papel de la escuela como promotora y formadora educativa.

El diseño curricular de la SEP, para el nivel básico respecto a las competencias que se esperan obtengan los alumnos al concluir con la educación secundaria.

Así también se sustenta la pertinencia de realizar una Intervención educativa para contrarrestar el déficit de Identidad nacional dentro del grupo seleccionado.

Se retoman trabajos sobre escritores importantes que hablan sobre la Identidad del mexicano, trabajos como los de Octavio Paz (el laberinto de la Soledad) y Samuel Ramos (El perfil del Hombre y la cultura en México), son ensayos acerca de la psicología del mexicano y su forma de pensar. Trabajos de crítica reflexiva ante la forma de actuar, del mexicano.

En la reseña del libro de Agustín Basave, Mexicanidad y Esquizofrenia: los dos rostros del mexicano, tiene la intención de hacer despertad la conciencia cívica y fraternal por la nación mexicana, aunque pueda sonar utópico, sostiene que

México es una nación que no requiere ajustes o mejoras sino un cambio profundísimo como un verdadero renacimiento.

Benedict Anderson, por su parte en su libro *Comunidades Imaginadas*, (1983) hace referencia a que el nacionalismo, debemos entenderlo como una relación social, al nivel de las relaciones familiares, o religiosas que como una ideología, ya que no tiene la consistencia de teorías políticas como por ejemplo: el “liberalismo”, o el “facismo”.

Sin lugar a duda los anteriores trabajos son importantes de mencionar para entender desde una perspectiva neutral, lo que Octavio Paz, Samuel Ramos, Agustín Basave y Benedict Anderson, nos dicen sobre el tema del nacionalismo y la Identidad nacional, en este caso siendo orientado al estado Mexicano.

En el capítulo 3 se plantea la metodología, la realización de un estudio Psicopedagógico, así también se aborda el constructivismo como eje fundamental de la planeación y la secuencia didáctica de la intervención diseñada, estableciendo los recursos utilizados y el procedimiento a seguir.

En el capítulo 4 se abordan los resultados y conclusiones dentro de la planeación de la Intervención, así como los anexos y las referencias bibliográficas en las que sustentó el trabajo de tesina presentado.

El interés de investigar e intervenir sobre el tema de la formación de Identidad nacional, hace alusión a mi perfil de formadora y asesora educativa, considero relevante brindarle importancia y relevancia a la calidad de la enseñanza en la materia de Historia de México, pues es formativa en el fortalecimiento de valores y legado histórico.

Diversos estudios han mostrado que se está desintegrando en los jóvenes el sentido de pertenencia a la nación y el compromiso de participación en proyectos conjuntos de beneficio común con lo que lleva, afirma Capelo y Cols (2005), a un cambio significativo en las relaciones entre los ciudadanos y las instituciones del Estado. Pérez Rodríguez I.L. p. 874.

Es por ello que en esta tesina se describe el problema, los objetivos, la metodología utilizada para la intervención, los resultados obtenidos y conclusiones acerca de la puesta en práctica de la intervención educativa diseñada para mejorar el panorama del problema detectado (falta de Identidad Nacional), y reconocer la importancia de la impartición de la materia de Historia como formadora; en el grupo de tercer grado de secundaria del colegio Giovanni Antonio Farina, de Sayula Jalisco.

1.1 Planteamiento del problema

El tema de mi investigación se llama:

“La importancia de la enseñanza de la Historia, como base sustentable de formación educativa e identidad nacional en alumnos de tercer grado, nivel secundaria del colegio Giovanni Antonio Farina de Sayula Jalisco México”.

La importancia que tiene el estudio de la materia Historia en el perfil del educando es vital, no solo para conocer hechos del pasado importantes, sino también para el análisis, criticidad y reflexión que se pretende que el alumno adopte como parte de su desarrollo en su formación académica.

Formar a alumnos con identidad nacional dentro de mi experiencia como docente es un reto a cumplir, entiéndase como Identidad Nacional lo siguiente:

- Un conjunto de características colectivas y políticas a la que todos los ciudadanos son invitados a pertenecer. La identidad se forma a través de la cultura cívica, la cultura social, el patrimonio (incluye la naturaleza, historia, cultura, y lenguas patrimoniales) y el patriotismo. Gagnon y Pagé, (1999).

Según, Quiñones María (2014), “Octavio Paz señalaba que es paradójico que el mexicano tenga problemas de identidad, cuando su cultura es una de las más

exuberantes y vigorosas del planeta. Misma respuesta que él mismo dio, diciendo que el mexicano asume su historia como una carga y no como una herencia. Lo que nos pone a reflexionar y nos da como resultado que parte de la gran ignorancia de la historia de México que existe entre miles de mexicanos, son las deficiencias en el sistema de educación mexicano, de la manipulación por parte de los gobernantes de la llamada Historia Oficial, misma que se encuentra llena de mitos y contradicciones, lo cual ha provocado que cientos de historiadores conozcan la historia mexicana como parte de una fábula.”

Dentro del contexto donde imparto clases en el nivel secundaria, he observado la falta de interés por las Ciencias Sociales viéndose afectada la materia de Historia. El hecho de cultivar conciencia histórica me ha resultado difícil, pues a pesar que realizo técnicas de aprendizaje orientadas a mejorar el aprovechamiento cognitivo y reflexivo del alumno, poca es la concientización de la importancia de aprender Historia como base sustentable para formar alumno con capacidad crítica, reflexiva, analítica y propositiva.

Es entonces que esta investigación lanza los siguientes cuestionamientos:

¿La enseñanza de la Historia Nacional, puede colaborar con la formación educativa e Identidad Nacional en alumnos de secundaria?

¿Qué estrategias educativas se podrá realizar para crear o fortalecer la identidad nacional de mis alumnos de nivel secundaria?

Es al hecho de responder estas preguntas, la orientación que se le está brindando a la realización de este trabajo de Intervención educativa en la cual, se implementara una sesión didáctica empleando una propuesta, instrumentos didácticos pedagógicos, ejecución, plan de evaluación, resultados y conclusiones.

1.2 Justificación

El objetivo como docente ya no es dar al alumnado solo un conocimiento sólido y detallado del pasado, sino más bien, desarrollar la conciencia histórica e identidad nacional, desde una óptica racional sin hacer el “mal uso” de la historia cuando es enseñada desde una perspectiva nacionalista, se trata de que los alumnos piensen libremente, alejados de la falacia de que “como México no hay dos”, sino de conocer nuestro legado, los procesos por los que hemos transitado en donde hemos sido victoriosos como derrotados, que aportemos a nuestra sociedad, con plenitud de conciencia y participación la clave es considerarnos parte de una nación.

“Hoy, se define conciencia Histórica como términos de interconexión de interpretaciones del pasado no solo con la comprensión del presente sino igualmente con la concepción de aspiraciones referidas al futuro. Las interpretaciones del pasado son susceptibles de influir sobre la percepción que se tiene del presente y del futuro. *Jensen (2000)*.

Sentirse parte de una nación es un proceso consciente, es algo de lo que la persona tiene que darse cuenta y se le considera con sentido de pertenencia. *Cappello, Cabrera, Fernández, Fernández, Ordoñez y Rosas (2005)*.

La importancia de lograr que el alumno, desarrolle la capacidad de tener conciencia histórica y nacionalismo me interesa no solamente como objeto de conocimiento, sino también para encontrar el sentido que mi profesión de docente en materia de Historia de México y ofrecer resultados de resignificación de ser mexicano.

La materia de Historia forma parte de la ciencias sociales, la cuales otorgan al alumnado de primaria y secundaria una guía para aprender e interpretar al mundo de hoy a partir de los más diversos referentes espacio-temporales. De ellos se infiere que la enseñanza de las ciencias sociales es, en la actualidad más que importante, imprescindible para garantizar una enseñanza de calidad, en este

caso resaltando que la impartición de la materia de Historia de México, diseñada para tercer año de secundaria fortalezca los conocimientos previos adquiridos en ciclos escolares anteriores y fortaleciendo su Identidad Nacional.

Como es conocido, a lo largo del siglo XX el principio identitario dominante en toda América Latina, fue la Identidad Nacional (Larraín, 2004). Estamos viviendo hace más de una década, una transformación histórica multidimensional definida por la transformación del sistema productivo, del sistema organizativo, del sistema cultural y del sistema institucional, sobre la base de una revolución tecnológica que no es la causa, pero sí el soporte indispensable. (Castells, 2003).

Por otra parte, el conocimiento histórico, al reparar en las circunstancias que promueven el desarrollo de individuos, las familias, los grupos o naciones, nos lleva a percibir la singularidad de estos grupos, nos hace percatarnos de sus rasgos propios y de los lazos de la identidad que los unen. El conocimiento histórico enseña desde los tiempos más remotos que los seres humanos se organizaron en grupos, tribus, pueblos y naciones dotados de un profundo sentimiento de solidaridad e identidad.

Por las razones anteriores se puede afirmar que el conocimiento histórico es indispensable para preparar a los niños y los jóvenes a vivir en sociedad: proporciona un conocimiento global del desarrollo de los seres humanos y del mundo que los rodea. El conocimiento histórico es ante todo conocimiento del ser humano viviendo en sociedad, si las nuevas generaciones están obligadas a conocer el presente, es conveniente que lo hagan a partir del pasado que ha construido ese presente, es necesario que cada generación sepa actuar en el presente, fundada en el conocimiento que le proporciona en análisis de la experiencia pasada.

Desde el inicio de la vida civilizada el conocimiento histórico ha sido el mejor instrumento para difundir valores de la cultural nacional y para comprender el sentido de la civilización humana, la historia, al recoger y ordenar el conocimiento

del pasado, se convierte en el almacén de la memoria colectiva, en la salvaguarda de la nación, la historia es el saber que da cuenta de las raíces profundas que sostienen las sociedades, las naciones, las culturas y así mismo es la disciplina que esclarece el pasado de los individuos: es el saber que devela las raíces del ser humano.

Sentirse parte de una nación es un proceso consciente, es algo de lo que la persona tiene que darse cuenta y se le considera con sentido de pertenencia.

Cappello, Cabrera, Fernández, Fernández, Ordoñez y Rosas (2005).

Tomando en cuenta la información anterior descrita por Pérez Rodríguez Irma L., se resalta la importancia de formación de Identidad Nacional en este grado de tercer año de secundaria, del Colegio Giovanni Antonio Farina de Sayula Jalisco, que en la práctica educativa se detectó que es escasa o nula su formación en Identidad Nacional.

1.2.1 Funciones de la Identidad Nacional

La construcción y mantenimiento de la Identidad Nacional son procesos que pueden inducirse deliberadamente con el objeto de construir bases sociales, culturales y políticas del desarrollo, desde el punto de vista político, la Identidad Nacional apunta al Estado y sus instituciones y otorga legitimidad a los derechos y deberes legales comunes contemplados en las instituciones, los cuales definen el carácter y los valores peculiares de la nación y reflejan los usos y costumbres tradicionales del pueblo.

Socialmente, el vínculo nacional configura la comunidad con mayor capacidad de inclusión legítima los objetivos políticos y las medidas administrativas que regulan la vida cotidiana de los ciudadanos.

La Identidad Nacional también se ocupa de la sociabilización de sus miembros mediante el sistema educativo quien se encarga de inculcar una cultura homogénea. Otra función se refiere a la idea de fraternidad. La nación se

considera la unión que existe entre la familia, la comunidad étnica y la nación con el plano ideológico en el pasado, el presente y el futuro. Para afianzar ese ideal se prescriben rituales, ceremonias, desfiles, monumentos a los caídos, juramentos a los símbolos patrios y conmemoraciones de acontecimientos históricos entre otros. Todos estos actos tienen la intención de recordar a la población sus vínculos culturales y su parentesco político reafirmando la identidad y la unidad nacional. Pérez Rodríguez Irma (2014)

Retomando la información anterior que señala la importancia de adquirir un Identidad Nacional, asimilo su veracidad y puntualidad en sus características, y la traslado a mi contexto de trabajo; mi aula de tercer grado de secundaria, donde justamente contemplo que existe una carencia de Identidad Nacional, ocasionado por varios factores, ya sea por la falta de estrategia didáctica impartida por antepuestos asesores en ciclos escolares anteriores, con mínimas o nulas estrategias didácticas para hacer efectivos los objetivos del curso de historia, así como la falta del hábito de lectura, omitiendo también la construcción de un aprendizaje constructivista, entre otros.

1.2.2 La escuela básica en la construcción de la identidad nacional en México

El término de identidad nacional es un constructo abstracto que afecta a una gran cantidad de ámbitos de la vida social y personal. En su construcción social se puede identificar diferentes momentos en los que determinados sujetos y grupos, enmarcadas en condiciones políticas y culturales.

Giménez (1997), menciona que la identidad se atribuye a una unidad distinguible que también tiene que ser reconocida por los demás en contextos de interacción y de comunicación. Así, no basta que las personas se perciban como distintas en algún aspecto también tienen que ser percibidas y reconocidas como tales, es decir, se requiere del reconocimiento social.

La idea de distinguibilidad, supone rasgos distintivos que definan la especificidad. Giménez (1997), destaca tres:

- La pertenecía a una pluralidad de colectivos.
- La presencia de un conjunto de atributos idiosincráticos o relacionales
- Y una narrativa biográfica que recoge la historia de vida y la trayectoria social de la persona.

Por tanto, el individuo se ve a sí mismo y es reconocido como “perteneciendo” a un conjunto de colectivos como “siendo” una serie de atributos y como “cargando un pasado biográfico” (Giménez, 1997, p.5).

Sin lugar a duda, la formación de Identidad Nacional, en la educación básica es inminente para formar individuos con sentido de respeto y pertenencia a México, como lo menciona Giménez, (1997), el individuo se reconoce perteneciendo a una nación con cualidades e historia biográfica, para ello es importante inculcarla desde la educación básica para que de manera programada adquiera competencias de respeto, valoración, identidad y conocimiento de la historia de su nación.

1.2.3 La importancia de la enseñanza de la Historia

La historia no solo es la clasificación y descripción de una serie de ordenamientos, es también la interpretación que se hace de lo anterior, en este caso debe entenderse como los acontecimientos que le dan sentido, significación, orientación o identidad a una cultura o civilización, que a su vez le da sentido a sus mismo sucesos. La historia como parte de ciencias sociales responde a la necesidad de formar personas dentro de un determinado entorno cultural que enmarca la sociedad, no solo se trata de enseñar hechos de manera cronológica y completa. Sánchez (2004, p.19).

Lo esencial es formar individuos con conciencia social e histórica.

Ver Anexo 1.

Sin lugar a duda el desarrollar comprensión del pasado y del presente, en el individuo es inminente ante el cambiante mundo actual, la capacidad crítica y reflexiva es una de los objetivos que se persiguen en el aprendizaje, pues se necesita una sociedad activa no inerte, que pregunte, que participe que se forje criterios cívicos, culturales y de identificación sobre todo si hablamos de historia nacional que nos pertenece y la cual nos invita a formar principios identitarios que nos ayudan a construir el concepto de lo que somos como mexicanos.

1.3 Objetivos

Todo proyecto debe tener establecido con claridad la finalidad que justifique la realización de este, para planear las estrategias y acciones adecuadas.

Para tal efecto, se establece que los objetivos del proyecto de intervención, "...constituyen el punto central de referencia, son los que forman su naturaleza más específica y le dan coherencia al plan de acción". (Pérez 2004)

Para establecerlos se retoma el procedimiento indicado por (Martinic 1997), que consiste en "cambiar los estados o situaciones o estados positivos deseables y realistas" (Martinic 1997).

Así que los objetivos generales propuestos para esta Intervención Educativa se orientan a:

- Reconocer la importancia de que la impartición en materia de Historia de México es inminente para la formación Identidad Nacional
- Redescubrir el papel de la Identidad Nacional como fortalecedora de conciencia histórica y valores cívicos y morales de protección a la Nación.

Capítulo 2 Marco Teórico

Las identidades son categorías de carácter relacional que suponen simultáneamente un proceso de identificación y otro de diferenciación. Se van construyendo como un producto de relaciones sociales en las que participa el individuo en interacción con los otros y por lo tanto es un proceso permanente que da cuenta de múltiples elementos del orden social. Así, uno de los atributos de todo ser social, es donde se articulan lo individual y lo social de los sujetos, es la identidad nacional. La construcción de la Identidad nacional en la población la induce deliberadamente el Estado principalmente a través de la escuela básica. El interés del Estado por construir esa formación identitaria en la escuela, se basa en el supuesto de que los alumnos aprendan sobre su país influirá decisivamente en su comportamiento futuro como ciudadanos de la nación, el sujeto debe sentirse parte de un pasado glorioso y encontrar en este puentes que lo lleven a presente lleno de significado y un futuro prometedor; esta trama entre pasado y futuro se entreteje en cada presente lo afirman, Kriger y Carretero (2010).

El predominio del aspecto afectivo de la identidad nacional se propone en la educación básica, para configurar la identidad colectiva estable, dice Álvarez (2017), a crear un sentido de pertenencia sólido en el que los futuros ciudadanos se sientan acogidos y reconfortados y suscitar adhesión emocional a la nación y al Estado.

Lo anterior señalado por los autores, Perez Rodriguez, Kriger y Carretero, sostiene la importancia de mantener una identidad nacional, con sentido de pertenencia, para sentirse parte de la sociedad participativa, culta, con valores, y con pensamiento crítico.

A continuación se mencionarán definiciones de Identidad Nacional, de fácil comprensión por la simpleza en que la aborda sus características:

La Identidad Nacional se puede definir como ese sentido subjetivo del individuo a pertenecer a una nación concreta, a una comunidad en la que existan

diversos elementos que la cohesionan y la hacen única, como por ejemplo la lengua, la religión, la cultura, la etnia, etc., siendo estos elementos objetivos sobre los cuales se asienta el sentimiento de pertenencia a una comunidad, una comunidad nacional. (Talavera Fernández 1999).

La Identidad Nacional se puede definir como ese sentido subjetivo del individuo a pertenecer a una nación concreta, a una comunidad en la que existan diversos elementos que la cohesionan y la hacen única, como por ejemplo la lengua, la religión, la cultura, la etnia, etc., siendo estos elementos objetivos sobre los cuales se asienta el sentimiento de pertenencia a una comunidad, una comunidad nacional. (Talavera Fernández 1999).

Gagnon y Pagé (1999) señalan a la identidad como “un conjunto de características colectivas y políticas a la que todos los ciudadanos son invitados a pertenecer. La identidad se forma a través de la cultura cívica, la cultura social, el patrimonio (incluye naturaleza, historia, cultura, y lenguas patrimoniales) y el patriotismo”.

Raul Bejar (2004) define la identidad como: “La sensibilidad afectivo-emocional que produce el apropiarse del pasado, del presente y del futuro de una nación y que pudiera describirse como, orgullo de ser parte de esas experiencias colectivas de la cultura y de la vida de grupo; un conjunto de actitudes de solidaridad y de lealtad ante los símbolos de la unidad colectiva de grupo nacional”.

Las anteriores definiciones, sostienen un amplio panorama explicativo del tema de Identidad Nacional.

La SEP, lo retoma en la formulación del diseño curricular, pues forma parte de los objetivos de la Educación Básica. Veamos lo siguiente:

La Secretaría de Educación Pública en su Reforma Integral para la Educación Básica (2011), hace referencia que en nivel de secundaria obligatoria el alumnado debe de ser capaz de:

- ✚ Interpretar y representar un espacio determinado utilizando diferentes técnicas, y realizar la lectura correcta de diferentes espacios, representados mediante diversos tipos de registro (mapas, planos, fotos etc.)
- ✚ Entender y utilizar distintas teorías categorías temporales: orientación (pasado, presente, futuro), posiciones relativas (sucesión simultaneidad), duraciones (acontecimiento, períodos coyunturales, períodos estructurales) y medida (unidades temporales, tiempo y cronología histórica).
- ✚ Localizar, clasificar, interpretar y criticar documentos o fuentes de información directas o indirectas, aplicándolas al estudio de una determinada temática o a la resolución de problemas.
- ✚ Sistematizar y ordenar mediante diferentes tipos de registros (gráficos, estadísticas, cuadros, fichas, audios, etc.), los datos obtenidos mediante diferentes tipos de información.
- ✚ Identificar algunas principales causas que motiva a una determinada situación, acción, hecho histórico, etc., determinados.
- ✚ Entender que la estructura y dinámica de la nación, sociedad, y territorios propios, así como otras ciudades y espacios, son el resultado de procesos históricos en los que inciden múltiples factores.
- ✚ Comprender puntos de vista, formas de vida y códigos morales distintos de los habituales del área cultural occidental, relativizando diferencias y valorando las aportaciones de otras áreas culturales. Igualmente, ha de ser capaz de situarse en el punto de vista de las personas de otros tiempos o lugares.
- ✚ Expresarse con un vocabulario específico y propio de las ciencias sociales utilizándolo con precisión y vigor.
- ✚ Establecer modelos o conclusiones generales a partir del análisis de diferentes hechos o situaciones particulares.

- ✚ Criticar cualquier fenómeno, actual o histórico, relacionado con las sociedades y los espacios que ocupan, argumentando los motivos, opiniones y puntos de vista.
- ✚ Incorporarse de forma activa, participativa, democrática y crítica a la cultura, la sociedad civil, las instituciones democráticas y la realidad del país, utilizando el análisis y el conocimiento del territorio y la historia.
- ✚ Respetar y defender, en la medida de sus posibilidades el patrimonio cultural, histórico-artístico, medioambiental etc., de la propia comunidad.
- ✚ Valorar positivamente la corrección y el respeto en todos los ámbitos de la relación entre personas e instituciones.
- ✚ Establecer hipótesis de trabajo y a partir de un modelo de interpretación, poder deducir su validez en casos, situaciones o hechos particulares.
- ✚ Relacionar e interpretar diferentes conocimientos adquiridos, informaciones y expectativas diversas en la interpretación de situaciones hechos o acontecimientos de la actualidad y de la *Historia* del país así como los que impliquen otras naciones, pueblos o territorios.

Por lo que respecta a las estrategias didácticas, los diseños curriculares contemporáneos, de acuerdo a los presupuestos constructivistas se mantienen en una cierta amplitud. SEP (2011).

Tomando en cuenta, que el diseño de la SEP (2011), diseña objetivos y competencias que se pretenden adquieran los alumnos durante su trayecto y egreso de la educación secundaria, desde un esquema desde la impartición de la materia de Historia de México.

Después de identificar en el grupo seleccionado de tercer año de secundaria del colegio Giovanni Antonio Farina de Sayula, sostiene el problema de la Falta de Identidad Nacional, se pretende realizar una intervención educativa para minimizar o eliminar este problema.

A continuación se describe que es una intervención educativa y su objetivo.

2.1 ¿Qué es una intervención educativa?

Es un programa específico o un grupo de pasos para ayudar a un niño a mejorar en un área que necesite mejora.

Las intervenciones educativas tienen algunos elementos importantes como:

- Tienen una intención, están dirigidas a una deficiencia en particular.
- Son específicas y formales. Una intervención dará un cierto número de semanas o meses y se revisa periódicamente.
- Son establecidas de esta manera para que se pueda medir el progreso de resultados.

La intervención educativa es formal y dirigida a una necesidad conocida que es supervisada. *Andrew M.I. Lee. (2017).*

La intervención educativa tiene un carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando- educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente. La intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación y heteroeducación, ya sean estos formales o informales. La intervención educativa exige respetar la condición de agente en el educando. La acción del educador debe de dar lugar a una acción del educando y no solo a un acontecimiento tal como corresponde al análisis de procesos formales, no formales e informales de intervención. *(Tourriñan, 1996).*

Ya descrita la referencia que define la Intervención Educativa, se sostiene la relevancia que tiene como medio para direccionar los métodos de enseñanza y estrategias para lograr efectividad en el aprendizaje y construcción de una identidad y unidad nacional por medio de la educación.

2.2 El proyecto de Intervención para solucionar la problemática

La elaboración de un proyecto de Intervención es la consecuencia del deseo de mejorar la problemática detectada en la práctica educativa, el proyecto constituye el medio en el que la acción docente ejerce la influencia para cambiar lo que se ve en el aula.

“el proyecto es un plan de trabajo con carácter de propuesta que concrete los elementos necesarios para conseguir unos objetivos deseables. Tiene como misión la de prever, orientar y preparar bien el camino de lo que se va a hacer para el desarrollo del mismo”. (Pérez 2004)

Describe lo que se quiere conseguir al indicar con toda precisión la finalidad de este; se basa en las características del entorno en el que será aplicado y posee los recursos impredecibles para su aplicación.

Para definir la intervención se parte de describir que es “...una acción de maestros dirigida a la implementación de propuestas metodológicas que parten de la investigación educativa y pedagógica para el logro de los propósitos educativos”. (Bazdresch 2000).

Así, se constituye una labor con múltiples propuestas fundadas en una acción intencional de investigación, la finalidad central o estratégica del proceso de intervención es el cambio o la transformación de la práctica y la búsqueda o la perspectiva de la innovación.

Uniendo los dos conceptos anteriores se establece que el proyecto de intervención es el instrumento que exprese la forma particular de lograr la transformación de la situación problemática de la práctica educativa.

2.3 Mejorar la práctica docente desde una Intervención Educativa

La historia latinoamericana en las décadas de transición de los siglos XIX y XX se preocupa por el análisis de grandes pensadores, educadores, ideólogos, eminente políticos y estadistas, cuyo pensamiento y acción se proyectó hacia la búsqueda de una educación ideal para las nuevas generaciones. Ellos fueron humanistas de altas dimensiones que penetraron en el alma colectiva de los pueblos y quienes a través de la educación buscaron conocer su ontología o razón de ser y profundizar sobre la identidad y autenticidad cultural, ellos consideraron fundamental buscar la “grandeza de lo humano” en su plenitud, reflejada en su dinámica y acción ante la naturaleza y ante el mundo en su devenir histórico.

Su mayor interés fue el estímulo a la educación como único medio para alcanzar la meta del desarrollo, progreso, y bienestar de los pueblos. Ocampo López (2005). Pág. 140.

2.4 La Intervención que promueve la Transformación

El problema de investigación de la práctica educativa particular alude a las estrategias didácticas para lograr aprendizajes significativos, lo que hace referencia a la forma en que se enseña, es decir a la metodología que se utiliza para construir aprendizajes a los que se les pueda atribuir un significado y no sean solamente repetitivos y sin sentido.

La intervención que se realizó parte de una orientación constructivista por ser la teoría que sustenta al aprendizaje significativo.

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el enfoque o la idea que sustenta que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos

factores. En consecuencia según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. (Álvarez 2013)

De tal manera que trasportando la posición constructivista a la problemática, se hace necesario crear el escenario que propicie que el alumno construya su conocimiento identitario.

2.5 La escuela formadora de Identidad Nacional

La participación de la educación en la formación de Identidad Nacional ha estado presente en México desde 1899 con el presidente Porfirio Díaz, quien en la inauguración del Congreso Nacional de Instrucción Pública, afirmó que iba a hacer la instrucción el factor de la unidad nacional, que los constituyentes de 1857 estimaban como la base de toda prosperidad y de todo engrandecimiento. (Lazarín, 1996,p. 160.)

Desde entonces, la educación se convirtió en un bandera política de los gobiernos en turno y desde su creación en 1921, la Secretaria de Educación Pública (SEP) mediante el sistema educativo nacional, se convirtió en un movimiento de homogenización cultural e ideológica con la intención de moldear en la población la Identidad Nacional Mexicana.

La idea de que la educación impartida por el Estado sea una vía de unificación ha encontrado una resistencia en distintos sectores conservadores de la sociedad mexicana. El primer intento sistemático de definición e incorporación institucional de la Identidad Nacional, se da con Vasconcelos quien propone un nacionalismo que integre la herencia indígena y la hispana fundida en un solo concepto que sirviera como un símbolo de identidad. Dicho nacionalismo, por extensión era común a toda América Latina. El problema del indio consideraba Vasconcelos, era su permanencia dentro de uno mismo, debía mezclarse para dejar de ser indio y convertirse en un mexicano. (Matute, 1997, p. 175).

En síntesis la primera mitad del siglo XX, estuvo caracterizada en México, por una actividad constante en el aspecto educativo vinculada a los proyectos políticos de cada gobierno, desde 1899 comenzando con Porfirio Díaz, y en cada una de las etapas históricas hasta nuestros tiempos.

2.6 Escritores y filósofos reconocidos realizan ensayos sobre el tema de identidad del mexicano.

En el presente subtema se aborda una compilación de contenido de los ensayos realizados como parte de crítica a la Identidad del mexicano, haciendo alusión en el caso de Vasconcelos a restaurar la nación implementando un proyecto educativo nacional que mejorara la identidad nacional en México, y realizar un ambicioso proyecto de difusión cultural en el país, y construcción de edificios de uso público para utilización de proyectos educativos.

A su vez Octavio Paz y Samuel Ramos emiten una crítica en sus ensayos describiendo la personalidad del mexicano, y aunque Paz, retoma algunas características sobre la psicología del mexicano, no llega a coincidir en ciertos aspectos en los que Ramos describe al mexicano como un ser que tiene baja autoestima y se autodenigra.

Por su parte Basave, lanza una descripción de los problemas que se enfrentan en la nación mexicana por la forma de actuar del mexicano y a los problemas sociales y éticos en los que participa como lo es la corrupción, sin embargo se siente atraído por la belleza del país, su enorme corazón entre otras características que no todos ven.

2.6.1 José Vasconcelos y la Identidad Mexicana

Uno de los grandes ideólogos y educadores mexicanos que más se preocupó por los cambios educativos en el país azteca fue el maestro José Vasconcelos (1882-1959), conocido en el mudo intelectual latinoamericano por la gran reforma educativa que hizo después de la revolución mexicana y por sus ideas sobre

Latinoamérica, la “raza cósmica” producto del mestizaje y del hibridismo étnico y cultural. En el año de 1929, el pensador José Vasconcelos fue postulado como candidato a la Presidencia de la República de México, en esta actividad política recorrió al país en todas las regiones, despertando el sentimiento cívico en la mayoría del mexicano. No pudo llegar al poder, pues la política de la Revolución lo impidió favoreciendo al fraude electoral en su contra. Ocampo López, (2005) pp. 137-157.

Vasconcelos continuó sus escritos, ejerciendo sus magisterios de “identidad Hispanoamérica” especialmente a través de sus obras la *Raza Cósmica*, *Indología* u otras. El ideólogo opina que la nueva raza iberoamericana que surgió del mestizaje, necesita conformar su propia ideología, la cual no debe ser producto de la imitación, sino que debe de comprender la totalidad de la cultura y principalmente de su propia manera de pensar, defendió la idea de que la educación debe ser la principal empresa del Estado. Impulso un tipo de nacionalismo cultural mexicano en la pintura, con temas indígenas, mestizos y auténticamente americanos.

José Vasconcelos cuando ejerció la Secretaría de Educación Pública en México, realizó una de las más grandes reformas Educativas y Culturales de México en la primera mitad del siglo XX. Impulsó la educación popular y fue su idea central hacer de la escuela una casa del pueblo y del maestro un líder de la comunidad. En la Historia de la Educación Iberoamericana, el humanista y educador José Vasconcelos, es el filósofo del nacionalismo en un pueblo mestizo.

Después de la Revolución Mexicana, Vasconcelos fortaleció la identidad del país azteca y en su pensamiento y acción educativa se propuso a enseñar a los mexicanos y a los iberoamericanos que el estímulo a la educación es el único camino para superar la crisis nacional y alcanzar la meta del desarrollo y progreso para estos países.

Vasconcelos tenía la convicción de que el principal problema de México era la educación para la formación de nuevas generaciones, asimismo los nuevos políticos y filósofos se interesaron por afirmar la Identidad Mexicana e hispanoamericana en el panorama mundial. Es por ello que se le considera el gran reformador de la educación en México, y “Mecenas de la Cultura” consolidando una filosofía del Nacionalismo Cultural.

La historiadora Josefina Vázquez en su obra *Nacionalismo y Educación* señala que “Vasconcelos” veía con gran claridad los múltiples aspectos del problema mexicano: educación indígena para asimilar la población marginal; educación rural para mejorar el nivel de vida del campo mexicano; educación técnica para elevar el de las ciudades; creación de bibliotecas; publicación de libros populares; popularización de la cultura etc.”.

Raza Cósmica

Vasconcelos en la “raza cósmica” da la impresión de un mundo cósmico, pero en realidad es la idea del futuro, donde la humanidad, su futuro estaba en la América, se adoptó el mismo lema que el escudo que el hizo: “Por mi raza hablará el espíritu”. Así Vasconcelos sostiene que era necesario superar nuestra falta de fe en nosotros mismos. El “Maestro de América”, estaba convencido de que podía haber una mezcla de razas que se produciría en América para formar lo que el llamaría Raza cósmica, y pone especial atención en el mexicano, que está en crisis de identidad, una incesante búsqueda de sí mismo. En la indagación de su yo, no con la idea de su yo -conciencia, sino con la idea de un yo como construcción del inconsciente.

Lo que es importante es que el mexicano reconstruya su pensamiento después de que haya concientizado que el como sujeto es importante por ser una raza de varias razas, conllevándolo a hacer su propia filosofía.

En su estudio sobre la *Raza Cósmica* señala la importancia de consolidar una filosofía propia hispanoamericana que se trasmite a la juventud, no debe ser la imitación cultural de otras realidades sino la confirmación de la propia cultura con una filosofía propia que penetre a las nuevas generaciones a través de la

educación, constantemente predicaba sobre los beneficios de la democracia y exaltaba el Nacionalismo y los valores de la cultura mexicana.

A continuación se analizarán algunas obras con la finalidad de analizar el pensamiento del mexicano, según sus autores, con esto se alude a que la identidad de los mexicanos se manifiesta con elementos de variadas culturas y que los fracasos que sufrió el país en la historia dejaron huella en la psicología del mexicano.

2.6.2 Samuel Ramos y su libro: El perfil del hombre y la cultura en México.

Samuel Ramos (1934) realiza en su libro un ensayo acerca de la psicología del mexicano y su forma de actuar y pensar.

Comienza por definir que el mexicano se auto-denigra y tiene un complejo de inferioridad provocando una brecha entre lo que es y lo que aspira a ser, dado que la desvalorización en contra suya es absoluta, cuando su inferioridad es solo relativa. En cambio existen otros individuos que sobreestiman su personalidad porque han logrado conocer sus aptitudes y por ningún motivo pueden creer que es menos de lo que piensa ese es uno de los problemas de personalidad del mexicano el no poder canalizar sus aptitudes, valores y bagaje cultural como medio para el éxito adaptándonos a las circunstancias que la vida nos presente.

Propone que México necesita una reforma espiritual y define que hay un desequilibrio en la forma de pensar del mexicano pues claramente obtuvo y adquirió una forma de ser y actuar generado a partir de la conquista con la cultura europea.

Lamentablemente los españoles al arribar a tierras mexicanas destruyeron tradiciones y su cultura e impusieron la suya.

Ramos define al “español” como individualista y de esa manera a través de la conquista esa característica fue heredada, después de ganar la Independencia, surge la necesidad de organizar al país, de implantar un nuevo sistema político y pese a que tiene la posibilidad de mejorar su vida, el pueblo mexicano de repente no es capaz de manejar tanta libertad ya que se trata de un país extraordinariamente extenso y heterogéneo es igualmente muy difícil unificarlo bajo un gobierno con un plan que abarque las visiones de todos: los campesinos, los obreros, las clases medias, los intelectuales, y la elite. Los mexicanos todavía bajo la influencia de la embriaguez del triunfo, están repletos de planes fantásticos, que en realidad no resuelven los verdaderos problemas de la nación y los intentos de constituir un país ideal. Ramos (2005).

Haciendo una reflexión, si bien es cierto que al leer este libro encuentro circunstancias que muy a menudo visualizo que reseña Ramos, ¿Por qué se originaran estas situaciones sobre la inferioridad del mexicano? ¿Se podrá hacer algo para remediar o mejorar el pensamiento de inferioridad? ¿La enseñanza, educación y la cultura pueden ser un medio para que el mexicano logre semblantarse una Identidad propia?

Ramos (1946), menciona que el sentimiento de inferioridad aparece desde la niñez o la adolescencia, cuando el carácter comienza a formarse; entonces aludiendo al problema de Identidad el cual diagnostique inicialmente en mi grupo es posible que es esta etapa de educación básica se pueda trabajar para primeramente responder a la pregunta ¿Quiénes somos? ¿Cómo fue nuestra fusión con los españoles, europeos, mulatos, etc., generando diversidad cultural y mestizaje? ¿Qué de nuestra cultura “mexicana actual” le pertenece a los europeos y que bagaje cultural es fruto de nuestros indígenas? Sin lugar a duda, el aprender Historia de México reaviva la importancia de la impartición de esta materia como base fundamental de una educación básica de calidad.

Un planteamiento muy importante a señalar en el ensayo de Ramos, fue al que le hace al libro de **Justo Sierra**, *La Evolución Política del Pueblo Mexicano*, el cual hace alusión como un gran libro de Historia, pues en él colocó la historia en el sitio

que el corresponde haciendo ver las cosas como son sin aumentarlas ni disminuirlas es a lo que se llama objetividad. Se menciona que ni el amor de Justo Sierra ni su patriotismo fueron capaces de deformar la realidad por amarga que esta fuere.

Indudablemente este párrafo en el libro de Ramos (1946) sobre el trabajo de Justo Sierra es muy importante de señalarlo, sin lugar a duda coincido con su aportación; es necesario conocer la “verdad sobre nuestra Historia”, alejados de “la Historia disfrazada” de la cual hemos sido empalmados en la educación básica como en el caso de los libros de texto gratuitos, en los cuales en algunos pasajes de nuestra historia se muestran cuentos heroicos sin profundizar en la realidad, quizás con la función de implantar orgullo y patriotismo pero de la misma manera se genera confusión y desencuentros que más adelante en la educación media o superior se ven reflejados en confusiones provocando desengaños y confusiones sobre la verdadera historia nacional.

2.6.3 Octavio Paz, Identidad Nacional en el Laberinto de la Soledad (1950)

El poeta Octavio Paz lanza una producción en el campo de ensayo político y las preocupaciones fundamentales que giran en torno al problema de Identidad Nacional.

Según dice Octavio Paz, los mexicanos son un pueblo que se agita en la eterna búsqueda de la identidad, una nación que se ocupa desesperadamente por lo que son, de donde vienen y a donde van, esta confusión se atribuye al hecho de que por sus venas corren dos herencias muy fuertes, la indígena y la española, como expone Paz, en su obra el laberinto de la Soledad, “demasiados fantasmas lo habitan: la conquista, la colonia, la independencia, las guerras contra Francia, y Estados Unidos; nuestro buen vecino, demasiados abandonos por parte de los dioses” Paz (1992).

Para Paz, el preguntarse por nuestro ser como mexicanos es hacerlos por rasgos que habremos de adoptar como nación en búsqueda de un perfil que lo defina, y que supere, a su juicio, una larga historia de ambigüedad y engaños los que respecta al rostro que nos debería de identificar como mexicanos. Definir ¿Qué

somos como mexicanos? O que rasgos debemos de rescatar de nuestra mexicanidad en la construcción social del país.

De cierta manera Paz, utiliza un estilo metafórico al momento de describir la situación de la Identidad Nacional del mexicano; haciendo una valorización sobre su pensamiento se puede ingerir que sostiene una similitud con la obra de Samuel Ramos por atribuir singularidades psicológicas de “el mexicano”; sin embargo Octavio Paz no llega a los extremos reduccionistas de la psicología de Ramos, en primer lugar porque desde el principio está pensando en el ser social que atribuye propiedades de la personalidad a la Identidad Nacional en que el hombre se encuentra afectado de diversas maneras como deformado, engañado y ocultado por los procesos sociopolíticos e históricos.

De esta manera ambos autores coinciden en la necesidad de eliminar los obstáculos que existen entre el hombre y su verdadera esencia y la necesidad de que el hombre se redescubra a sí mismo, y quitarse las máscaras que el mexicano se ha puesto así mismo por defensa o temor.

Paz, estructura su concepción de la Identidad Nacional lanzando una categorización en la “dialéctica de la soledad”, esto lo esboza de esta manera porque define que el mexicano no se identifica realmente con nada, porque su rostro es como una máscara en la cual detrás hay vacío, por el autodesconocimiento, autonegación, y autoengaño.

La mexicanidad no se puede identificar con ninguna forma o tendencia histórica concreta: es una oscilación entre varios proyectos universales, sucesivamente trasplantados o impuestos y todos hoy inservibles. La mexicanidad, así es una manera de no ser nosotros mismos, una reiterada manera de ser y vivir otra cosa. (Paz, 1973: 151).

Rivero Casas Jesús (2014) menciona que es hasta la Independencia de México cuando comienza a ser evidente la intención de asimilar a los indios en una sola comunidad cultural. Se trató de homogenizar, incluyendo un elemento de identidad indígena con el fin de construir una nueva identidad nacional, la identidad mexicana.

De esta forma la mexicanidad nace a partir de una unificación de cultura en las que lo indígena solo quedo como parte del mito de origen, el mito de la nación heroica, que no estará presente nunca más. Es posible afirmar que la construcción de identidad nacional se complementó con la integración de mitos y símbolos, que son una serie de rituales que permiten la generación de lazos de identidad entre la nueva nación. La mexicanidad entonces es un proyecto de nación, un proyecto del nuevo Estado independiente.

El resultado ha sido una nación mexicana que afirma en el mito su pasado indígena y a la vez lo rechaza en el día a día. Es posible decir que más del 50% de la población comparten fuertes lazos indígenas, desde los elementos fenotípicos hasta los genotípicos. Ser mexicano entonces es la negación de sí mismo, en el limbo del pasado y del presente, entre lo indígena y lo español... la mexicanidad es un fuerte problema de identidad, el mexicano rechaza lo mexicano, lo indígena se asume distinto, de ahí Octavio Paz, acertara decir que el mexicano ni acepta, ni rechaza ser mexicano y en ese dilema se queda solo... solo sin identidad.

Sería importante valorar porque se produjo esta situación, ¿Qué lo origino? Quizás esto remita a la Conquista y fue enfatizada por la Independencia a que el pueblo indígena fue desorganizado y alterado por la Conquista española. Entonces se puede considerar que no existió una conexión entre el mundo indígena y el español.

¿Pero hasta donde sabemos? ¿Qué parte de la historia real no conocemos o no se imparte en la educación básica? Sin lugar a duda la Importancia de aprender Historia de México en la educación básica es esencial, la historia real, sin mascarar ni autoengaños como lo menciona Octavio Paz.

Así también Paz, compara al mexicano con un adolescente vacilante entre la infancia y la juventud que afronta una gran riqueza del mundo y resuelve un eterno dilema: ¿Quién soy?.

2.6.4 Agustín Basave, Mexicanidad y Esquizofrenia: los dos rostros del mexicano

Haciendo un breve resumen sobre lo que manifiesta Agustín Basave en su obra, menciona lo siguiente: los mexicanos tenemos una “disociación mental”, en un lado del cerebro se conserva un código de ética que se ve bien, aunque no funciona, en el otro se tienen lo que se puede resumir en el clásico, “el que no tranza no avanza”, y esa viene a tener el sector funcional. Esa es una explicación con la cual Basave justifica el haber elegido el término “esquizofrenia” para aterrizar sus ideas sobre la mexicanidad. Afirma que el mexicano considera los principios morales como piedras en el camino. Dicho en sus palabras “no cree que se pueda ser honesto y exitoso a la vez.

En el libro, Basave hace una crítica ágil y despiadada de la cultura de corrupción y de ilegalidad que impera en México.

Los mexicanos viven sufriendo porque nuestro país es atrasado, porque sus políticos y líderes sindicales son ineptos y corruptos y porque las instituciones políticas carecen de legitimidad y representatividad; pero al mismo tiempo damos mordida, nos pasamos los altos, evadimos impuestos etc., evadimos nuestra responsabilidad, pareciera que no tenemos conciencia individual ni colectiva. Basave (2010).

Dentro del contenido del libro llama la atención, que Basave menciona que escucho de su padre decir que “quería a México como un niño desvalido” no como una patria protectora sino como una patria a proteger, a criar y a educar, y en este sentido Basave lo retoma como suyo también y no se declara patriota sino filiota, y su filia es como una niña de la calle: andrajosa, maleducada, canija, mañosa, pero es su niña es por eso ve en ella lo que otros no pueden ver: su enorme potencial, su belleza ensuciada, su notable inteligencia, su gran corazón.

Sin lugar a duda al leer este libro me gusto bastante, ya que inicialmente describe a México, tal como es, con las desavenencias de la corrupción, de la falta de ética, con la doble moral, sin embargo tiene la intención de hacer despertar la

conciencia cívica y fraternal por la nación mexicana, aunque pueda sonar utópico, sostiene que México es una nación que no requiere ajustes o mejoras sino un cambio profundísimo como un verdadero renacimiento.

Es claro cuando manifiesta que el mexicano tiene que aprender a soñar dentro de un plano real y trazar un proyecto que le encamine a su meta.

Quienes piensan que no es posible contrarrestar la cultura de la corrupción olvidan que la historia ha de ser una hélice y no un ancla.

Interesante es esta posición de Basave, por ello el interés de trabajar como formadora de Identidad nacional, porque no solo es conocer de dónde venimos, sino también agregar el valor a nuestro país, como lo manifiesta Basave la Historia debe de servir como fundamento revolucionario en la forma de pensar del mexicano y estructurar una nueva forma de pensar del cuidado del amor por nuestro país con valores que nos formen como mejores ciudadanos del mundo y la cultura de deshonestidad desaparezca.

2.6.5 Comunidades Imaginadas, Benedict Anderson (1983).

Comunidades Imaginadas, entiende a la nación, la nacionalidad y el nacionalismo como “artefactos”, o productos culturales, que deben ser estudiados desde una perspectiva histórica, que nos muestre como aparecieron, como han ido cambiado de significado y como han adquirido enorme legitimidad emocional que tienen hoy en día. El autor trata de mostrar que aunque dichos productos culturales nacieron a finales del siglo XVIII, fruto espontáneo de fuerzas históricas, que se convirtieron en un modelo hegemónico de organización y control social. Modelo que será trasplantado consciente o inconscientemente a una gran variedad de terrenos sociales en los cuales se entrelazara con el rubro político (Estado- nación), e ideológico (nacionalismo), en el resto de los países del mundo.

Desde el primer capítulo del libro “Comunidades Imaginadas”... Anderson, declara su posición respecto al nacionalismo afirmando que comparte con la mayoría de estudiosos de las ciencias sociales cierta perplejidad a la hora de enfrentarse a lo

que llamará las tres paradojas del nacionalismo. La primera nacería de la contradicción existente entre el carácter reciente que todos los historiadores coinciden en otorgarle y a la antigüedad que tienen que atribuirle los mismos nacionalistas. La segunda surgiría de la tensión que existe entre la supuesta unicidad y particularidad de las naciones, que afirman ser únicas, y la enorme homogeneidad formal del nacionalismo en sus expresiones sociales, políticas, institucionales o culturales. Y la tercera sería el resultado de la contracción existente entre el enorme poder del que goza el nacionalismo al haberse convertido en la principal fuente de legitimización política y su pobreza e incluso incoherencia filosófica.

Según el autor tendemos a hipostasiar la existencia del nacionalismo, como prueba de ello sería que muchos tienden a escribir dicho termino con mayúscula al considerarlo como una ideología. Sería mejor, menciona Anderson, entenderlo como una relación social, al nivel de las relaciones familiares, o religiosas que como una ideología, ya que no tiene la consistencia de teorías políticas como por ejemplo: el “liberalismo”, o el “facismo”. Anderson, propone un enfoque de corte antropológico, que tome como punto de partida, la siguiente definición: una nación es una comunidad política, que se imagina, como inherentemente limitada, y como soberana.

Así también, Anderson gestiona que *“La nación es un comunidad política imaginada, en la cual aunque los miembros no se conozcan entre ellos, tienen una imagen de su comunión”*. Propone una definición de nación como una comunidad política imaginada como inherentemente limitada y soberana. Es imaginada porque aún los miembros de la nación más pequeña no conocerán jamás a la mayoría de sus compatriotas, pero en la mente de cada uno vive la imagen de su comunión. La nación se imagina *limitada* porque incluso la mayor de ellas tiene fronteras finitas, aunque elásticas, más de las cuales se encuentran otras naciones. Se imagina *soberana*, porque el concepto nació en una época en que la ilustración y la Revolución estaban destruyendo la legitimidad del reino dinástico jerárquico, divinamente ordenado. Habiendo llegado a la madurez en una etapa de

la historia humana, en la que incluso los más devotos fieles de cualquier religión universal afrontaban sin poder evitarlo el pluralismo vivo de tales religiones, las naciones sueñan con ser libres y con serlo directamente en el reino de Dios.

Por último se imagina como una *comunidad* porque, independientemente de la desigualdad y la explotación que en efecto puedan prevalecer en cada caso, la nación se concibe siempre como un compañerismo profundo horizontal. Una nación se imagina como comunidad porque considera que su unidad depende de sus similitudes, no de sus diferencias.

2.7 Los estudiantes frente a las ciencias sociales.

Adquisición de conocimientos y formación de criterios.

Los diseños curriculares contemporáneos parten de los presupuestos constructivistas por lo que respecta a las teorías del aprendizaje. El constructivismo representa una interesante síntesis que ayuda a explicar cómo se generan y desarrollan los procesos de aprendizaje, a la vez que incorpora diversas aportaciones a la psicología cognitiva.

En cualquier caso el constructivismo indica, muy acertadamente, que los conocimientos previos son extremadamente importantes para plantear el aprendizaje de nuevos saberes. Por tanto, una reflexión genérica sobre los conceptos previos, tanto del profesorado como del alumnado parece imprescindible. En una sociedad postmoderna, tipificada por la democratización de la cultura y un amplio desarrollo de la cultura de las masas, la circulación de las más diversas informaciones a través de los medios de comunicación y particularmente la televisiva y de internet. Cuando el niño accede a la escuela lo hace ya con un importante bagaje de información histórica geográfica y social propiciada por la experiencia personal en interacción con el medio, familia, amistades, medios de comunicación, educación no formal, enseñanza en línea etc., dicha adquisición de informaciones, conocimientos, saberes más o menos sistematizada en la enseñanza primaria es continua y como tal se acrecienta en la

educación secundaria. El interés que muestran las propuestas curriculares contemporáneas de ciencias sociales responde a una realidad que debe de racionalizarse y sistematizarse precisamente en la enseñanza aprendizaje. Hernández Cardona (2008 pág. 36).

2.7.1 El Liberalismo en la Independencia de México.

El sistema educativo ha sembrado en la conciencia de los mexicanos que la Independencia Nacional se identifica con el Liberalismo, el cual dio fuerza y consumó la Independencia en la Nueva España. Esta idea se basa en que el movimiento insurgente estaba siendo alimentado por el pensamiento liberal proveniente de Europa, especialmente de Francia, en donde el resultado había sido la revolución.

El origen del liberalismo se ha atribuido al inglés John Locke, para quienes “todos los hombres son iguales, sin subordinación ni preeminencia de unos a otros, cada uno busca su propia felicidad, siendo dueño y juez de sí mismo, pero existe una ley neutral que obliga a todos; la recta razón que dice, a cada quien que se debe mirar a los hombres también, como libres e independientes”. Las ideas de Locke son llevadas a Inglaterra a Francia por Montesquieu y Voltaire y rápidamente se extienden por toda Europa llegando a América. *Rodríguez y Morgado Jorge (2014)*.

Las ideas originales inglesas de la doctrina liberal se resumen en:

1. Individualismo, “cada hombre en lo individual es libre e Independiente”
2. Igualdad, “todos los hombres son igualmente libres e independientes, todos tienen los mismo derechos naturales, todos están obligados de la misma manera por la ley natural y todos deben de reconocer como individuos, esa igualdad en los demás”.
3. El iusnaturalismo, “en donde el derecho natural es considerado como subordinado a la ley divina.

4. El contractualismo, parte que “los individuos tienen derechos naturales pero renuncian a ellos para adquirir otros, mediante esa convección o contrato”.
5. División de poderes. Locke,
6. propone la división de poderes en dos partes: el poder legislativo y el poder ejecutivo. Montesquieu propondrá un tercer poder; el judicial, siendo esta fórmula que se implementaría en Francia y la que se extendería como forma habitual por diferentes partes del mundo.
7. Propiedad privada. Tal derecho descansa “en el esfuerzo con que se haya llegado a ella, teniendo como consecuencia la libertad de disponer de ella libremente”.
8. Liberalismo económico. “amplia libertad en cuanto a transacciones comerciales y de propiedad, que no requieren intervención gubernamental”.
9. Tolerancia política y religiosa. Se considera “inadmisible la imposición de creencias políticas o religiosas”.

Las ideas liberales al llegar a la Nueva España, encuentran un campo fértil para su aplicación, en donde aportan un marco teórico a las necesidades ya existentes en la Colonia. La Ideología liberal llega a justificar argumentos y a pulir parte de lo que ya existía. Entre las características particulares del liberalismo adquirido en la Nueva España se observa:

El derecho a la propiedad privada, la Igualdad, la libertad económica, la soberanía popular, la razón, la revolución, la libertad, la libertad de imprenta, y la religión; en este aspecto no se buscó la ruptura con la tradición, la fe estaba arraigada en los colonialistas, como insurgentes e incluso liberales abrazaron la defensa de la religión católica.

Por lo anterior, se considera que el liberalismo jugó un papel muy importante en la consecución de la Independencia de México, en el choque de criollos, peninsulares y en el mestizaje social y cultural.

La Independencia se presentó así por las historiografías nacionales latinoamericanas del siglo XIX, había partidarios de la Corona que eran criollos y viceversa. A medida que cambiaba la situación de la península iban modificándose las posturas ideológicas de las personas. Hubo gente que primero fue realista, luego constitucionalista y finalmente independentista.

La democracia no fue una idea importada de fuera, también formó parte de una revolución política en la Nueva España, la Independencia acabó con el absolutismo y la sociedad de súbditos para dar origen a las democracias.

2.8 Supuestos o postulados

La globalización que hoy en día vivimos, esboza ciudadanos con falta de Identidad Nacional, ya que aspiracionalmente buscan vivir y viajar a otros lugares, sin conocer muchos rasgos de su tierra o contexto donde nacieron o se desarrollaron, esto ha producido que las reformas educativas hayan incluido entre sus objetivos de aprendizaje, desarrollar el sentido de identidad y patriotismo; socialmente un porcentaje de la población mexicana, carece de conocimientos básicos en Historia Nacional, lo que se ve reflejado en falta de cultura e ingenuidad sobre acontecimientos nacionales que son semblanza del país.

Resulta urgente colocar en la esfera educativa y pública la importancia que tiene el desarrollo de la Identidad Nacional.

¿Qué beneficios se pueden obtener de mejorar la Identidad Nacional?

- Mayores conocimientos sobre la Historia Nacional
- Interés de protección de los recursos naturales.
- Incremento de la cultura.
- Sentido de pertenencia a nuestro país.
- Generar patriotismo.
- Incremento de valores y respeto por héroes nacionales. Entre otros.

Redefinir, ¿quiénes somos?, y ¿qué ocurrió en el pasado? Es importante para construir una identidad, partir de lo que ya sabemos y plantearnos panoramas de redescubrir la riqueza de nuestro país y amor por conservar tradiciones, con valores de respeto, sustentará una sociedad más consciente de sus actos y protectora del patrimonio nacional.

Capítulo 3 Metodología de Intervención

3.1 Teorías del aprendizaje en la metodología de intervención

Constructivismo

La teoría del aprendizaje constructivista en la formación de la Identidad Nacional, es inminente.

La construcción de identidad es un proceso, y no un despliegue de sentimientos y conocimientos innatos.

“En el caso de los constructivismos de tradición Vygotskiana lo que se construye es una actividad semióticamente mediada que recoge la variedad de maneras que tienen los sujetos de reconstruir significados culturales y en el constructivismo social, lo que se construye son artefactos culturales”

En este sentido, nosotros como sujetos responsables de nuestra educación vamos transformando conocimientos y construyendo nuevos, lo que sabemos hasta el momento se va redefinido a lo largo del tiempo, ya sea que cambiemos de parecer o que cimentemos nuestros conocimientos, como es el caso de la formación de identidad nacional, no nacemos con ella, sino más bien se construye

y se adoptan valores, conocimientos, sentido de pertenencia, cultura que se suscita en el lugar donde nacimos, vivimos o nos desarrollamos.

3.1.1 El Constructivismo en la enseñanza de la historia.

Cuando se habla del constructivismo es hablar de cambios en nuestra práctica docente es un cambio en la forma de concebir la enseñanza, siendo una forma más de adquirir conocimientos.

Esta corriente pedagógica es sustentada por grandes pensadores como Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotsky, los cuales coincidieron que la forma ideal para que los niños aprendieran eran propiciar que ellos mismos fueran construyendo sus conocimientos y de esa manera sus saberes más significativos.

Esta Teoría pedagógica reúne los instrumentos necesarios para que el alumno aprenda de una manera idónea, reflexiva, autónoma y experimental cualquier contenido histórico.

Cesar Coll, (1993), realizó un análisis sobre la pedagogía de Piaget la cual plantea tres ideales fundamentales:

- I. El alumno es responsable de su propio aprendizaje pues es él quien construye y reconstruye los conocimientos de su grupo cultural.
- II. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que se enseñan en las instituciones educativas son un producto de un proceso de construcción en el ámbito social.
- III. La función del docente es: engarzar los procesos de la construcción del alumno con el saber colectivo escolar culturalmente organizado, lo que implica que el profesor, además de crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, deberá orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad y procurar que los niños logren aprendizajes significativos.

García Madrugada (1992), menciona que para que la asignatura de Historia logre aprendizaje significativo el conocimiento se debe de dar en condiciones no arbitrarias como las siguientes:

El alumno debe de manifestar disposición hacia el aprendizaje. Lo que plantea una necesidad de una conducta activa y la importancia de factores motivación y atención.

Los nuevos materiales que van a ser aprendidos deben ser potencialmente atractivos y significativos, para poder ser relacionados con la nuevas ideas y conocimientos de los alumnos.

El ambiente del aula influye negativa o positivamente, en un lugar apto los estudiantes aprenden y un lugar ordinario y aburrido causa flojera.

Definitivamente estas afirmaciones me parecen bastantes claras de identificar en mi aula de clases, sobre todo porque mis alumnos de secundaria son muy activos, necesito emprender estrategias para captar su atención y relacionarlas con la necesidad de complementar los aprendizajes esperados.

Recordemos que el problema detectado en mi aula es la *ausencia de Identidad y Conciencia Histórica Nacional*, originada por la poca valoración de la materia de Historia, debido a la falta interés por cultura nacional y la pereza por leer, lo que contribuye a la desinformación y desconocimiento de valores y conocimientos básicos de la historia nacional.

Si bien es cierto, la historia nacional es muy amplia, pero a la vez la historia que conocemos por parte de la escuela básica, es breve, pues existen omisiones y desinformación sobre la historia de algunos personajes y hechos históricos, pero decidí elegir el tema de la Independencia de México, porque considero que es uno de los temas en los cuales los jóvenes fallan bastante en materia de información, con la firme idea de lograr un aprendizaje significativo y constructivista vamos a

trabajar haciendo alusión a conocimientos que ya hayan asimilado y complementarlos con actividades de lectura, investigación y comprensión para reforzarlo y sentar bases para formar una Identidad y Conciencia Histórica Nacional.

Aludiendo a trabajar mediante el enfoque constructivista del aprendizaje.

La Independencia.

Objetivos de la Intervención:

- ✚ **Recordar** por medio de una lluvia de idea que es hasta el momento saben del tema de la Independencia.
- ✚ **Reconocer** la importancia del conocimiento de este hecho histórico Nacional como parte de adquirir cultura nacional y conciencia histórica; sentirnos parte de nuestra nación México, es inminente el conocimiento básico de este proceso tan importante de nuestra historia nacional. Además **Identificar y citar** la importancia que tuvo la ideología liberal para concretarse una idea independentista en la Nueva España.
- ✚ **Exponer** el tema de la Independencia de México en su fase de inicial de conspiraciones e insurrección, el levantamiento de armas y su consumación. Además de responder a los cuestionamientos de **quien, que, cuando, donde y porque** se originó este hecho histórico. Valorando la importancia de la impartición de la materia de Historia como medio para conocer estas fases de nuestro pasado que nos compete conocer como mexicanos y nos dan referencia sobre nuestra identidad.
- ✚ **Memorizar** fechas relevantes como el inicio de la Independencia y la Consumación de la misma, **identificando** los personajes principales. El logro de estos objetivos establecerán las bases para el conocimiento para alejar el problema detectado, pues mantenerse informado históricamente y reconocer ¿quiénes somos?, los procesos por los que se

enfrentó nuestro país y los actores principales ayudarán a formar una identidad y conciencia nacional.

Para el establecimiento de los objetivos se tomó en cuenta la taxonomía de Norman Webb.

Señalado en el nivel de *describir*, utilizando los verbos incluyentes dentro de la taxonomía, para diseñar los objetivos que se pretenden obtener mediante la Intervención educativa planeada.

Ver anexo 2.

3.1.2 Enfoque Constructivista para la Intervención

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la Intervención educativa, constituye la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas al problema:

- El replanteamiento de los contenidos curriculares
- La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitivas.
- La importancia de promover la interacción entre el docente y sus alumnos, así como entre alumnos mismos, a través del manejo de grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.
- La revalorización del papel del docente, no solo en funciones de trasmisor del conocimiento, guía o facilitador.
- La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza aprendizaje. *Díaz, A. F; Hernández, R. G., (1999. Pág. 22)*

En general esta teoría constructivista del aprendizaje se considera adecuada para abordar este proyecto con propuesta de intervención educativa resaltando la importancia de lograr que el alumno sea responsable de su propio aprendizaje, retomando sus conocimientos

previos, explorando nuevos, trabajando tanto en equipo, con el asesor, e individualmente logrando aprendizaje significativo.

La Secretaría de Educación Pública en su Reforma Integral para la Educación Básica (2011), hace referencia que en nivel de secundaria obligatoria el alumnado debe de ser capaz de utilizar estrategias didácticas, de acuerdo a los presupuestos constructivistas. SEP (2011).

Cuando se habla del constructivismo es hablar de cambios en nuestra práctica docente es un cambio en la forma de concebir la enseñanza, siendo una forma más de adquirir conocimientos.

Esta Teoría pedagógica (Constructivismo) reúne los instrumentos necesarios para que el alumno aprenda de una manera idónea, reflexiva, autónoma y experimental cualquier contenido histórico.

La pedagogía de Piaget la cual plantea tres ideales fundamentales:

- I. El alumno es responsable de su propio aprendizaje, pues es él quien construye y reconstruye los conocimientos de su grupo cultural.
- II. Las actividades mentales constructivas del alumno se aplican a contenidos que se enseñan en las instituciones educativas son un producto de un proceso de construcción en el ámbito social.
- III. La función del docente es: engarzar los procesos de la construcción del alumno con el saber colectivo escolar culturalmente organizado, lo que implica que el profesor, además de crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, deberá orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad y procurar que los niños logren aprendizajes significativos. (Cesar Coll 2008).

“En el caso de los constructivismos de tradición Vygotskyana lo que se construye es una actividad semióticamente mediada que recoge la variedad

de maneras que tienen los sujetos de reconstruir significados culturales y en el construccionismo social, lo que se construye son artefactos culturales” En este sentido nosotros como sujetos responsables de nuestra educación vamos transformando conocimientos y construyendo nuevos, lo que sabemos hasta el momento se va redefinido a lo largo del tiempo, ya sea que cambiemos de parecer o que cimentemos nuestros conocimientos. (Serrano y Pons 2011).

3.2 Diagnostico Psicopedagógico

Implementación e informe de resultados del diagnóstico en el aula.

Como ya se mencionó en el aula se detectó el problema la falta de Identidad Nacional, así que este trabajo e intervención está enfocado a que el alumno reconozca la importancia de la impartición de la materia de Historia como medio por el cual pueden dotarse de recursos académicos, cívicos demandados para asumir preparación académica esencial para la vida, conforme al conocimiento de la cultura de nuestro país y la formulación de una identidad que nos identifique como mexicanos con redescubrimiento de las fases históricas por las que ha transitado nuestro país.

Es importante señalar que la identidad se construye, a partir de la cultura, de analizar “quienes somos” se va tejiendo en la vida cotidiana social, política educativa, etc. La identidad no es algo que sea una realidad cristalizada, más bien es una realidad que se da mediante un proceso de construcción permanente. Es ahí donde observo que los jóvenes no se sienten atraídos por nuestra cultura, desconocen buena parte de la Historia del país, no les interesa aprender aspectos importantes, es poco lo que leen; es tedioso para muchos.

De lo anterior señalado, surge mi interés por conocer las causas que generan este fenómeno y descubrir si es que puedo intervenir de alguna manera dentro de mi práctica para mejorar tal condición.

Justificación para realizar un Diagnostico Psicopedagógico

El hecho de realizar un diagnóstico Psicopedagógico dentro del grupo donde trabajo como docente de la materia de Historia, me remite a conocer a fondo uno de los problemas que observo dentro mi práctica educativa, como lo es la “Falta de Identidad Nacional.”

La finalidad de este estudio es conocer las causas que generan el fenómeno e identificar áreas para trabajar y lograr *formar alumnos con Identidad Nacional*, conciencia histórica, capacidad crítica, reflexiva y analítica”. Todo ello dentro de actividades ejercidas en el aula y otras sugeridas para llevarlas a cabo en el contexto social y cultural, redefiniendo la importancia de *que La enseñanza de la Historia es vital como base sustentable de su formación educativa.*

3.3 Población y Ficha de identificación del grupo

El grupo en donde se realizó el Diagnostico Psicopedagógico, se encuentra en tercer nivel de educación secundaria, del colegio Giovanni Antonio Farina, de Sayula Jalisco, México, ubicado en el centro histórico del pueblo.

Es atendido y dirigido por religiosas, en conjunto con maestros (profesionistas) que aunque católicos también, no portan el hábito como las madres religiosas.

En el grupo se cuenta con 30 alumnos de los cuales 18 son mujeres y 12 hombres.

Aspectos académicos relevantes

- En el tiempo libre que tienen los alumnos asisten a entrenamiento de algún deporte, talleres, o a estudiar inglés.
- Los deportes que más les gustan son: basquetbol, futbol, voleibol, y caminar o correr.

- De los 30 alumnos que se presentan el aula de tercer grado de secundaria, la minoría mencionó que le gustaba leer por gusto personal, los demás lo hacen porque lo tienen que hacer para la realización de alguna tarea. Lamentablemente el hábito de la lectura pocos lo presentan.
- Dentro de las expectativas para seguir estudiando el bachillerato se encuentran una generalidad en el grupo, pero solo la mitad todavía desconoce qué carrera profesional estudiar para desarrollarse en su vida adulta.
- En general es un grupo participativo en clase y actividades extraescolares

3.4 Listado de instrumentos utilizados en el Diagnostico Psicopedagógico

Dentro de los instrumentos y técnicas a utilizar seleccione el cuestionario, la entrevista, historial académico y la observación.

Con estas herramientas se identificará en qué condiciones se encuentra el Nacionalismo e Identidad Nacional, en los alumnos del grupo seleccionado, cabe destacar que también es un tema en el cual el contexto en el que vivimos se ve reflejado, pues la cultura, el conocimiento de la Historia de México, el respeto por usos y costumbres y el cuidado del medio ambiente, no solo se inculca en la escuela, sino también en el hogar por parte de los padres de familia.

Historia Académico: los promedios del alumnado se mantienen en lo siguiente:

El 70% del grupo sus promedio oscilan entre el 80 al 90 de promedio.

Un 5% se encuentra en 60 de promedio.

Un 5 % mantiene el 61 a 70

Un 20% oscila entre 91 y 99 de promedio.

De las materias que más les gustan son: Educación física, inglés, español.

De las que menos les gustan: Matemáticas, Educación Artística, Química, Física e Historia. Lo cual hace más difícil tener la disposición de que aprendan, pues teniendo la resistencia a tomar clases que no les gusten, no realizan sus tareas con dedicación y hay menos participación en clase.

Graficas de la resultados, **ver anexo 3.**

Existe pereza por el hábito en la lectura, investigación escrita o crítica y esfuerzo en pensamiento practico, para lograr mejores calificaciones y desarrollo cognitivo.

Cuestionario para los alumnos

Instrucciones: Responde manera clara y concisa los siguientes cuestionamientos:

1 ¿Sabes lo que significa Identidad Nacional?

(Si) (No)

2 ¿Te consideras una persona prevalecedora de los usos y costumbres nacionales?

(Si) (No)

3. ¿Te gusta la materia de historia?

(Si) (No) porque

4 ¿Quisieras conocer más acerca de la cultura e Historia Mexicana?

Si me interesa No me interesa

5 ¿Te sientes orgulloso de ser mexicano (a)? ¿Qué aspectos consideras que se debe mejorar en México para sentirse orgulloso? Mejorar la educación, la política u otros aspectos.

Si ¿porque? No ¿porque?

6 ¿Dedicas tiempo para leer acerca la de Historia Nacional, adicional a lo que se trabaja en clase?

(Si) (No)

Grafica de resultados Anexo 4.

Respuestas de alumnos:

1. El 60 % desconoce lo que significa identidad Nacional
2. El 60% si se consideran prevaledores de usos y costumbres mexicanas y el 40% no lo hace porque la sociedad lo determina.
3. El 60 % si le gusta la materia de Historia, le gusta conocer más acerca de la historia de mundo y de nuestro país. Al 40% No. no le encuentra sentido.
4. El 70% si quisiera conocer más sobre la cultura mexicana.
5. El 60% no se siente orgulloso de ser mexicano. En general consideran que deben de mejorar aspectos como política y educación para sentirse orgullosos de pertenecer a México.
6. El 90% No dedica tiempo para leer acerca de la historia nacional.

Cuestionario Padres de familia

Instrucciones: Responde de manera clara y concisa los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Le interesaría forjar en su hijo(a) aprecio por ser mexicano?
(Si) (No)
2. ¿Considera usted importante lo hecho por los Héroes Nacionales para lograr una nación independiente?
(Si) fue valioso (No) ¿porque? (Desconoce parte de la historia nacional)
3. ¿Considera usted que conoce la historia de su país (México).?
(Si) (Poco) (Nada)
4. ¿Usted exhorta a sus hijos para que lean y estudien para conocer más sobre la historia de México?

(Si) frecuentemente (si) Poco (No) nunca
5. ¿Considera usted que la impartición de la materia de Historia es esencial para la formación de su hijo, como alumno e individuo perteneciente a esta Nación México?
(Si) (No) (Le es indiferente)

Grafica de resultados Anexo 5.

Respuestas de padres de familia:

1. El 70% no forja en su hijo el aprecio por ser mexicano.
2. El 60% considera que si fue importante o valioso, lo que hicieron los héroes nacionales en el pasado por México. el 25% dice que no cree en la historia contada 15% desconoce esa fase de la historia de México
3. El 30 % dice que (si) el (10% dice que no) el (40% dice que poco)
4. El 55% dice no exhortar a sus hijos a conocer y leer sobre la historia de México 30% dice que poco 15% nunca
5. 100% respondió que si

Entrevista a dos maestros. Uno del Colegio Giovanni Antonio Farina y otro de escuela pública.

1. Nombre del maestro: Juan Carlos Santos Medina.

Labora en Giovanni Antonio Farina. Ubicado en Mariano Escobedo 78., de Sayula Jalisco.

2. Nombre de la maestra. Rosa Isela Quintero Rodríguez.

Labora en la escuela Primaria Jacinto Cortina no. 366. Ubicada en Manuel Ávila Camacho 156 poniente de Sayula Jalisco, México.

Entrevista

Instrucciones: Responde de manera clara y coherente a los siguientes cuestionamientos:

Nombre:

1. Nivel académico
Licenciatura
Maestría
Doctorado
2. ¿Consideras que dentro de los alumnos que posees en tu grupo exista una ausencia de Identidad Nacional Mexicana?
3. ¿La materia de Historia es de sus favoritas? Porque consideras que sí o no lo es?
4. ¿Los alumnos de tu grupo tienen el gusto por la lectura?
5. ¿Implementas dinámicas dentro de tu grupo para la mejorar la asimilación de conocimientos?
6. ¿Reconoces que todos los alumnos aprenden de diferente manera y diseñas actividades para captar su atención e interés?
7. ¿Haces conciencia en tu grupo sobre la importancia y relevancia de la materia de Historia para completar su perfil de egreso y que adquieran competencias educativas, culturales y cívicas para la vida?
8. ¿Observas que dentro de tu grupo los alumnos son crítico y reflexivos? O prefieren trabajar con la memorización y copia de la información?

Resultados de la entrevista: dos maestros entrevistados.

El nivel académico de los maestros es de maestría en ambos.

Mtro. Juan Carlos Medina.

Mtra. Rosa Isela Quintero Rodríguez.

Dan referencia en los datos arrojados que si hay escasos de Identidad Nacional, los jóvenes no saben a qué se refiere este término, y poco les interesa leer e interesarse por aprender Historia, usos y costumbres de México, es poca la

valoración que se le da a la materia de Historia como base sustentable para su desarrollo.

Los jóvenes toman la materia por el hecho de pasar a otro ciclo escolar, pero es de las que les gustan menos.

Mencionan también que la materia de Historia se tiene que impartir con dinamismo para captar la atención del grupo.

Uno de los maestros entrevistados en este caso Juan Carlos Medina, menciona; que él, sí realiza dentro de su planeación de clases actividades de enseñanza diferenciada con la intención de cumplir los objetivos del programa educativo.

Respecto a la concientización de importancia de la materia de Historia los dos maestros coinciden en que si motivan a los alumnos a agregar interés por ofrecer atención a la pertinencia de los contenidos académicos pues son indispensables para formar su cultura y conciencia histórica.

Los alumnos se mantienen en un canal donde son poco reflexivos y prefieren realizar la copia de la información, sin criticidad.

Observación en el aula de tercer grado 3^a Colegio Giovanni Antonio Farina, Sayula Jalisco:

Según las observaciones en clase, en general, los alumnos si trabajan con buena participación en la materia de Historia diseñadas dentro del programa educativo, aunque algunos mencionan que Historia, no forma parte de sus materias favoritas, llama la atención que sobresale una característica entre ellos, la cual es; el conflicto de las “versiones” que existen sobre la Historia Nacional, una es la que se escribe en los libros de texto ofrecidos y en otras fuentes de información. Lo que de mi parte sugiero es que indaguen sitios confiables y analicen la información, investiguen y se apeguen a la normatividad y exigencia que les amerite el nivel educativo en el que se encuentran.

Durante exámenes escritos los alumnos obtienen buenas calificaciones, pero en trabajos más reflexivos su capacidad crítica o de exposición es menor.

Sin embargo, sigue existiendo dentro del grupo de alumnos cierta indiferencia al estudiar la Historia, pues no le encuentran utilidad para la vida futura.

Conclusiones del Diagnostico psicopedagógico.

La escasez de Identidad Nacional se ve presente dentro del grupo de 3er. año de secundaria del Colegio Giovanni Antonio Farina de Sayula Jalisco México.

Hubo necesidad de conocer al grupo más allá de lo observable, es por ello que se realizó una valoración psicopedagógica para identificar el nivel de desarrollo e interés por el contenido de la materia de Historia. Dando como resultado escasa asimilación de conocimientos en la materia de Historia Universal y de México.

Se observa que los alumnos prefieren trabajar con la mecanización, memorización y copia de la información, es mínimo el análisis de la información que implementan dentro de sus actividades escolares. En este caso se hace notorio que suelen hablar poco de fechas importantes para los mexicanos, no se les da la importancia necesaria ni nacionalista que se pretenden dentro de los objetivos del curso de Historia académica, ni se identifican como parte importante esencial e incluyentes del Nacionalismo Mexicano. Es necesario redoblar esfuerzos, por trabajar en clase de manera en que ellos, construyan argumentos propios, que se esfuercen, por ejemplo; elaboración de ensayos personales, realizar críticas al hablar de hechos históricos, y sobre todo, interesarse por aprender más sobre Historia y hechos del presente, que en algún momento también pasarán a hacer trascendentales.

Se aconseja a las familias de padres de familia, que exhorten a sus hijos a participar de manera más activa en la lectura y actividades escolares. Que se interesen por conocer los cambios generados social y políticamente ya que les generará la capacidad de ser críticos y conocedores de los hechos actuales e

históricos de México. Así también, es importante hacerles notar a los padres de familia que busquen prepararse para ayudar a su hijos no solo en tareas, sino logrando el mejoramiento de cultura familiar y social. La escuela no es la única responsable de la educación de los alumnos es un tarea en común, tanto de la sociedad, familia, y escuela. El cambio comienza por nosotros como ciudadanos y personas responsables.

Tomando en cuenta los cuestionarios realizados, las entrevistas y la observación dentro del grupo de clases, el nacionalismo o la formulación de una Identidad que nos defina ¿quiénes somos? ¿Cómo nos formamos? ¿El mexicano de que es producto? ¿Hacia dónde vamos o podemos llegar?

Falta mucho por hacer más allá de implementar actividades en el aula es un trabajo colectivo, desde la sociedad, familia, escuela y políticas publicas académicas para lograr que la ciudadanía tenga principios básicos de respeto y amor a la nación. Es un trabajo en conjunto.

Por lo que a mi posición de docente respecta, me orienta a tomar en cuenta los datos arrojados dentro del Diagnostico psicopedagógico, y realizar una intervención educativa, con el propósito de que los alumnos de tercer grado de secundaria, que es el grupo donde imparto mi practica educativa, mejoren su capacidad reflexiva, así también le encuentren utilidad a la impartición de la materia de Historia de México, como medio también para definir una identidad nacional ausente en la mayoría de alumnos que conforman el grupo de estudiantes de nivel secundaria.

3.5 Propuesta de Intervención Educativa

Secuencia didáctica

Tema: La Independencia

El logro de estos objetivos establecerán las bases para el conocimiento para alejar el problema detectado, pues mantenerse informado históricamente y reconocer ¿quiénes somos?, los procesos por los que se

enfrentó nuestro país y los actores principales ayudarán a formar una identidad y conciencia nacional.

Tema : La Independencia		Actividades en secuencia No. 1
<p>Objetivo general 1. 50 min por sesión de clase.</p> <p><i>Objetivos de la Intervención:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno Recuerde lo hasta el momento saben del tema de la Independencia. 		
<p>Competencias que se desarrollarán:</p> <p>Trabajo en equipo. Organización de ideas. Fomentar la creatividad. Ampliar su conocimiento. Aprendizaje constructivista.</p>		
<p>Conocimiento temático: ¿Que conocemos sobre La Independencia de México?</p>		
<p>Inicio</p> <p>Presentación del tema La Independencia. Indicación de instrucciones para que los alumnos participen sin temor a equivocarse. Vamos a comenzar a trabajar sin previa investigación para enfrentar al grupo a visualizar</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Por media una de lluvia de Ideas, trabajaremos en conjunto sobre lo que recuerden sobre este hecho histórico. Desde personajes, historias, fechas, lugares, etc.</p>	<p>Cierre</p> <p>Ya teniendo palabras clave, y nombres de personajes y lugares escritos por mis alumnos, acomodaremos la información. (mapa conceptual). Ahora ya pueden hacer uso de abrir sus libros o recurrir</p>

<p>que saben hasta el momento de este acontecimiento histórico.</p> <p>Para que todos participen van a anotar en una pequeña hoja de papel alguna palabra que les remonte al tema de la Independencia y la vamos a pegar en el pizarrón.</p>	<p>Los anotaremos como vayan surgiendo de las participaciones de los alumnos.</p>	<p>a utilizar tecnologías de la información para verificar que información y poder acomodarla conforme como ocurrieron los hechos y complementar información que no hayan tenido aprendida con anticipación.</p>
<p>Objetivos: Tomar en cuenta conocimientos ya adquiridos para comenzar con la teoría constructivista del aprendizaje.</p>	<p>Objetivo: Desarrollo de participación grupal.</p>	<p>Objetivo: Organización de ideas. Aprendizaje significativo. Desarrollar aprendizaje constructivista.</p>
<p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación sobre participación individual. • Participación de trabajo en individual en clase. • Trabajo en conjunto 		
<p>Actividades en secuencia No. 2</p>		
<p>🚩 Objetivo: que el alumno Reconozca la importancia del conocimiento de este hecho histórico Nacional como parte de adquirir cultura nacional y conciencia histórica; sentirnos parte de nuestra nación México, es inminente el conocimiento básico de este proceso tan importante de nuestra historia nacional. Además Identificar y</p>		

citar la importancia que tuvo la ideología liberal en la Nueva España, para poder lograr la independencia.

Competencias que se desarrollaran:

-Comprensión de hechos histórico de la Independencia y su legado.

Investigación

Pensamiento critico

Capacidad de análisis

Desarrollará trabajo individual

Responsabilidad

Contenido temático: **La Independencia de México. ¿Por qué es importante conocer esta fecha y su legado? ¿Qué tipo de ideología social y política, consideras que condujo y orientó la Independencia de la Nueva España?**

Inicio	Desarrollo	Cierre
10 min para exponer instrucciones	40 min	10 min para entrega la evaluación puede culminar con tiempo extra adicional para el asesor.
Dar indicaciones sobre la realización de un ensayo, respondiendo al cuestionamiento sobre ¿porque consideras que importante que es conocer la historia nacional mexicana, para ti o para la sociedad?	Se puede hacer una investigación previa o lecturas acerca de la importancia formarse una conciencia histórica y de fechas nacionales representativas del país. El tiempo se puede extender el tiempo para la elaboración de la tarea en caso de ser necesario.	Entrega y evaluación del ensayo sobre los aportes que cada quien sostuvo en su trabajo, concientización y justificación sobre el importancia de conocer la historia nacional para formarnos personas con cultura nacional y aprecio por
Y		

<p>¿Qué tipo de ideología social o política, consideras que condujo a la Independencia de la Nueva España?</p>	<p>Y se leerán algunos trabajos ya elaborados en clase y se comentaran haciendo alusión al tema de la actividad.</p>	<p>nuestro legado y hechos históricos. Además de la identificación de la ideología liberal como soporte al levantamiento de social y político que condujeron a la Independencia.</p>
<p>Objetivo</p> <p>Capacidad de análisis y postura sobre la importancia de conocer la historia de México, por ser nacidos en este país.</p> <p>Criticidad.</p> <p>Justificación de formarse una identidad nacional.</p>	<p>Objetivo</p> <p>Realizar un trabajo de investigación individual.</p> <p>Demostrar capacidad de investigación y exposición del tema por escrito.</p> <p>Aportaciones personales sobre la importancia del hecho histórico de la Independencia como iniciadora de un nuevo ciclo en la etapa de México.</p> <p>Y el reconocimiento de fechas importantes reconocidas en nuestro país oficialmente.</p>	<p>Objetivo</p> <p>Capacidad de interpretar información y sistematizarla en pensamiento crítico para abordar el tema.</p> <p>Que el alumno organice sus ideas.</p> <p>Que responda al cuestionamiento: de ¿porque es tan importante conocer la fecha de la Independencia y su legado? Así también que identifiquen que otras fechas son reconocidas en nuestro país oficialmente.</p>

Instrumentos de evaluación. Rubrica		
Recursos pedagógicos utilizados TICS, revistas de interés, libros, computadora.		
Actividades en secuencia No. 3		
<p>Objetivo general: Que el grupo Exponga la fase de Independencia. Haciendo alusión en quien, que, cuando, donde y porque se originó este hecho histórico. Plantear el Inicio desarrollo y cierre, en la cual sobresalgan los momentos más importantes de la fase Independencia de México.</p>		
<p>Competencias que se desarrollaran :</p> <p>Investigación</p> <p>Promover la enseñanza activa</p> <p>Capacidad de análisis.</p> <p>Interacción grupal.</p> <p>Exposición.</p>		

Contenido temático:

La Independencia de México.

<p>Tiempo: 10 min</p> <p>Inicio</p> <p>Como instrucción se dará el grupo la tarea de exponer el tema de la Independencia de México, en el cual el grupo participe de forma que todos cooperen en ponencia, y con la realización de una investigación.</p> <p>Haciendo alusión a:</p> <p>¿Quiénes fueron los personajes que en México participaron como iniciadoras de este movimiento?</p> <p>¿Cómo se originó el movimiento de Independencia? Fecha,</p>	<p>Tiempo: (el desarrollo será para trabajar en casa)</p> <p>Desarrollo</p> <p>Voy a realizar instrucciones para que este trabajo de investigación lo realicen como tarea para su casa.</p> <p>Se realizaran en tres etapas la exposición inicio, desarrollo y cierre participando el grupo completo dividido en tres grupos.</p>	<p>40 min (exposición)</p> <p>Tiempo:</p> <p>Cierre</p> <p>Exponer información encontrada en su investigación, personajes, momentos importantes, objetivos que se pretendían, objetivos alcanzados, fechas y lugares relacionados con este acontecimiento.</p> <p>Como opción pueden utilizar imágenes y proyecciones para complementar su trabajo.</p>
---	---	---

<p>lugar, personajes implicados.</p> <p>¿Cómo influyo el liberalismo, para motivar a la Nueva España a independizarse?</p> <p>¿Cuál era el objetivo de Independizarse?</p> <p>¿Cuándo fue la consumación? ¿Cómo fue?</p>		<p>Valorar la materia de Historia como medio para conocer las fases del pasado que nos compete redescubrir como mexicanos pues nos relatan episodios de la Historia Nacional, formadora de Identidad.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Análisis</p> <p>Capacidad de reflexión</p> <p>Capacidad de exposición inicio- desarrollo- cierre del tema.</p> <p>Capacidad de investigación.</p>	<p>Objetivo:</p> <p>Realizar un trabajo de investigación.</p> <p>Valoración de la materia de Historia como medio para conocer esta fase de nuestro pasado.</p> <p>Conocer la importancia del movimiento liberal, como propiciador de ideas independentistas.</p>	<p>Objetivo:</p> <p>Capacidad de interpretar información y sintetizar.</p> <p>Que el alumno organice sus ideas.</p> <p>Demostrar capacidad de investigación y exposición del tema por escrito.</p> <p>Aclarar ¿quiénes éramos antes de la Conquista y en quienes nos convertimos? a partir de ella. Y ¿Cómo?</p>

	<p>Ser creativos al momento de acomodar y presentar la información.</p>	<p>surgió la idea independentista y ¿porque? Como se desarrolló y culmino en la consumación de la Independencia de México.</p>
<p>Instrumentos de Evaluación:</p> <p>Observación</p> <p>rúbrica</p> <p>Respuesta acertada de las interrogantes.</p>		
<p>Recursos didácticos pedagógicos utilizados</p> <p>Uso de las Tics, revistas de interés libros de texto, computadora, pizarrón, material didáctico de exposición.</p>		
<p>Actividades en Secuencia No. 4</p>		
<p>50 min. por sesión de Clase.</p> <p>Objetivo general 4. Memorizar y definir con sus palabras ¿que fue la Independencia de México?, y su legado, fechas relevantes como el inicio de la Independencia y la Consumación de la misma, identificando los personajes principales.</p>		
<p>Competencias que se desarrollarán:</p>		

Capacidad de memorizar.

Ordenar ideas.

Análisis y reflexión.

Nota: Si bien el aprendizaje constructivista está ligado a la comprensión de hechos y no a la memorización, se hace el diseño de esta actividad pues también la asimilación de fechas importantes dentro de la Historia de nuestro país y sus participantes es de interés conocerlas en tiempo y forma, ya que son inminentes como parte del conocimiento de cultura general que se pretende se obtenga del ejercicio de impartición de la materia de Historia de México.

El proceso histórico, además de verificarse en el tiempo, ocurre en el espacio. Los hechos históricos una vez ubicados en el tiempo, requieren ser ubicados en el lugar donde ocurrieron para mayor asimilación de información. Cualquier persona que se acerca al pasado y con mayor razón el historiador, está obligado a conocer el lugar exacto donde ocurrieron los hechos en tiempo y forma. El conocimiento histórico es indispensable para preparar a niños y a jóvenes a vivir en sociedad. Florezcano Enrique (1999).

Contenido temático

Fecha importantes durante el proceso de Insurrección y alusión a personajes Ilustres de la Independencia de México

Inicio	Desarrollo	Cierre
10 min.	30 min	10 min.
Presentación de examen individual donde demostrarán los	Contestar el examen después de haber desarrollado los dos objetivos	Entrega y Evaluación del examen.

conocimientos adquiridos.	anteriores sobre el tema de la Independencia.	
Recursos pedagógicos utilizados. Notas, Usos de Tics, Libros, cuestionario.	Recursos de evaluación. Examen Rúbrica	

Con la aplicación de esta secuencia didáctica, tomando en cuenta la taxonomía de Norman Webb y eligiendo verbos para su diseño, se pretende que los alumnos concienticen sobre la importancia de la impartición de la materia de Historia como base fundamental de la formación de Identidad Nacional, además de participar activamente en su formación académica e histórica.

Capítulo 4 Resultados

4.1 Recursos pedagógicos utilizados.

Según la lectura sugerida para esta actividad, Kim, P. (2015). *“Actualmente se concibe un recurso didáctico todo material, instrumento, aparato, técnica, actividad o experiencia planificada “. Intencionalmente para fortalecer tanto el proceso de enseñanza como el aprendizaje.*

Libros de texto.

Usos de Tics.

Pizarrón.

Computadora

Revistas de Interés.

4.2 Plan de evaluación para la secuencia didáctica

La importancia de la evaluación tanto inicial como en el desarrollo y cierre de las actividades es importante porque nos ofrece un panorama amplio del desarrollo cognitivo del alumno. Además nos ofrece la posibilidad de observar, si es que se está logrando un aprendizaje constructivista y significativo, el cual es uno de los objetivos de la enseñanza de la Historia. Las actividades anteriores están diseñadas secuencialmente, primero hablamos del tema de la Independencia sin hacer consultas previas creando un mapa conceptual con la ayuda del grupo, en el segundo objetivo de la secuencia didáctica, se pretende que el alumno realice un ensayo sobre lo importante que resulta conocer la historia nacional mexicana, asumiendo que es necesario para comenzar por respetar y apreciar a la nación, como medio para cuidarla y protegerla.

Haciendo alusión a la asimilación de valores cívicos y morales de respeto a la patria y a la vida en sociedad; además con la intención de identificar la ideología liberal como sustento a ideas independentistas que llegaron a la Nueva España, y en la tercera actividad se realizará un trabajo grupal con la finalidad de que el grupo se organice para investigar y exponer sobre el tema de la Independencia, y sus participantes.

En la cuarta actividad se pretende realizar un examen escrito para valorar los conceptos adquiridos y evaluar su nivel de aprendizaje y concientización sobre la importancia de la materia de Historia como recurso académico para su formación de identidad nacional.

Al finalizar se realizara una rúbrica para evaluación.

En síntesis, la realización de las cuatro actividades con el tema de la Independencia, tiene como objetivo, dotar de conocimientos que todo mexicano debemos conocer, tomando en cuenta que existe desconociendo en fechas sobre el inicio y consumación de la Independencia de México, incluyendo personajes participantes.

Si bien, el tema de la Independencia de México, pudiera abarcar más información de la diseñada para la intervención, se consideró que los temas y los objetivos de aprendizaje, instrumentos de evaluación y tiempos para la elaboración de las actividades son óptimos para trabajar en clase y fuera de ella, y no estancarse en el tema, tomando en cuenta que existen un temario dentro de la planeación el cual se debe de respetar, para cumplir con las exigencias del programa que compete la asignatura de Historia de México.

4.3 Resultados obtenidos y conclusiones.

El poner en marcha planeación de la secuencia didáctica que se formuló con anterioridad, se sujeta a la intención formar un criterio fundamentado en la **Importancia de la impartición de la materia de Historia como base sustentable de la formación de Identidad Nacional**; así también mejorar el conocimiento que tenían hasta el momento sobre el tema de la Independencia; en el grupo se desconocían fechas, personajes implicados, situaciones que generaron la Independencia etc.

Haber realizado un estudio psicopedagógico del grupo fue de gran ayuda para valorar y diseñar las estrategias a utilizar.

Al realizar la planeación de las estrategias no se presentaron problemas ya que con la valoración de diagnóstico psicopedagógico, el historial académico, la observación, y el análisis de caso sobre la falta de Identidad nacional fueron un sustento para realizar la planeación de una intervención educativa que lograra reafirmar la importancia de la formación de Identidad nacional, subrayando la

importancia que se le debe brindar a la impartición de la materia de Historia de México como medio para lograrlo.

Los jóvenes del grupo, poseen diferentes formas de aprendizaje, sin embargo se adaptaron bien a las estrategias del aula y los recursos pedagógicos.

La evaluación incluida en cada fase de los procesos de aplicación de las estrategias ayudo a que resultara más sencillo una evaluación integral del aprovechamiento escolar.

Se rescata mencionar que, el desconocimiento de procesos importantes del pasado es un obstáculo para formar una Identidad Nacional Mexicana. Es por ello que se consideró realizar una intervención educativa con un plan de mejora y con objetivos que reactivaran oportunidades de desarrollo cognitivo, fue importante resaltar aspectos en la planeación didáctica como el previo diagnóstico sobre canales de aprendizaje de los alumnos para diseñar actividades didácticas que conjunten oportunidades de cumplir objetivos de enseñanza en la intervención educativa. En la planeación sobresalen, la observación y participación de los estudiantes del grupo, aunque tengan diferentes tipos de aprendizaje las actividades estas diseñadas para que aprendieran e investigaran de manera que les sea atractivo el bagaje de información. Así como la evaluación final para conocer el producto de los resultados esperados, y sobre todo y los más importante con esta intervención, el conocimiento e investigación de los temas les ofrezca un panorama real de conciencia histórica que le ayudará a reflejar y formar su Identidad Mexicana.

Es necesario dentro de la didáctica, se utilicen estrategias y técnicas de aprendizaje, correctas para que los alumnos aprendan y concienticen y relacionen un hecho histórico con otros, por ejemplo: la crisis de 1808 en España tras la abdicación de Fernando VII, levantó ideas de independencia en la Nueva España y la realización de conspiraciones durante dos años, produciendo el inicio de ideas liberales y el levantamiento de armas en 1810, lo cual llevo a la consumación hasta 1821; es por agregar un ejemplo de que un proceso llevo a otro, sin la didáctica correcta mis alumnos solo han memorizado una parte de la historia y les produce

pereza leer los acontecimientos del pasado. Realmente no han encontrado relación ni interés porque no conocen el trasfondo de los acontecimientos del pasado.

Así que pretendo que mi intervención mejore la forma de enseñar tomando en cuenta los estilos de aprendizaje del aula, para lograr mayor significado histórico alejado de la simple memorización; y de esta manera se pueda cumplir el cometido de comenzar a formar Identidad Nacional, pues el desconociendo de muchos de los hechos del pasado con implicaciones en el presente han sido los obstáculos para lograr que como mexicanos sepamos que somos una mezcla de raza mestiza, no solo de españoles e indígenas, del porque tenemos ciertas costumbres, religión, cultura, etc.

Redefinir ¿quiénes somos?, y ¿qué ocurrió en el pasado? Es importante para construir una identidad, partir de lo que ya sabemos y plantearnos panoramas de redescubrir la riqueza de nuestro país y amor por conservar tradiciones, con valores de respeto, sustentará una sociedad más consciente de sus actos y protectora del patrimonio nacional.

En general, considero que trabajando en la concientización sobre la importancia de impartir Historia y conocerla para mejorar en cultura y conocimientos se podrá mejorar la disponibilidad de los jóvenes para ser mejores estudiantes, solo hay que trabajar más, en mostrarles la utilidad de la Historia, para su vida cotidiana, social, cívica y profesional.

Si la Identidad Nacional es como se ha dicho antes, una construcción social que los humanos van llevando a lo largo de su historia, interesa analizar cómo se manifiesta actualmente con el contexto de los cambios sociales, económicos, y tecnológicos propios de la globalización.

4.4 Anexos:

Anexo 1. Ver página 10. Bases de la enseñanza de la Historia. Basada en Sánchez (2004).

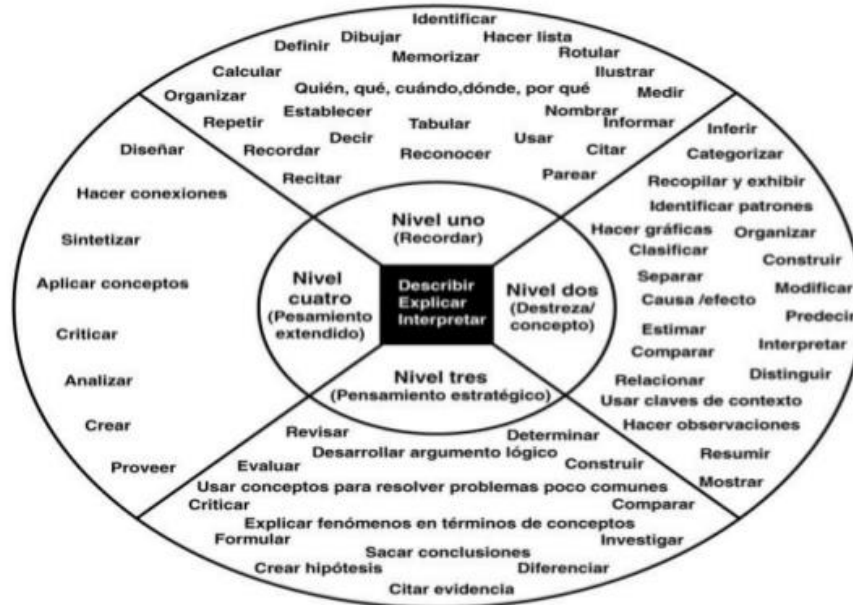


Anexo 2. Ver página 35. Taxonomía de Norman Webb.

De la cual se abstraieron los verbos para diseñar el plan de acción incluida en la Intervención Educativa, para valorar la importancia de la enseñanza de la Historia como formadora de Identidad Nacional.

Taxonomía de Norman Webb

Nivel de profundidad de conocimiento



TASH 2007

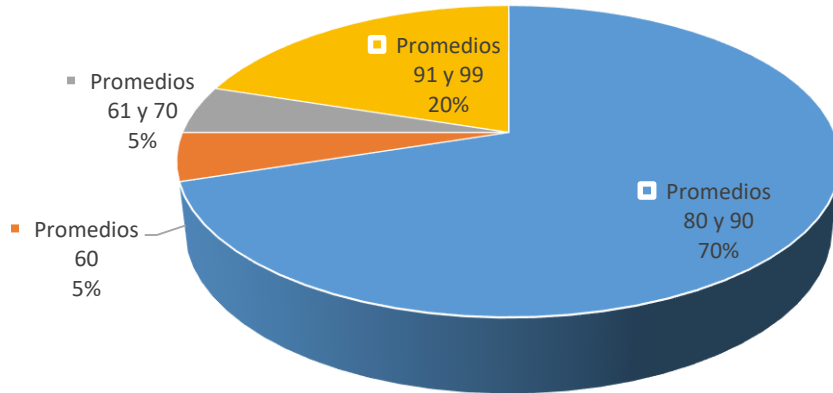
1

Verónica Fuentes, Ed.D. ©Derechos Reservados 2012

Anexo 3. Ver paina 40

Historial académico. Grafica representativa de los promedios de los alumnos de tercer grado de secundaria del Colegio Giovanni Antonio Farina, de Sayula Jalisco.

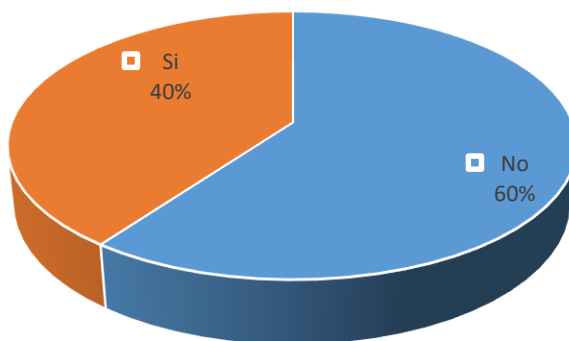
Los promedios del alumnado se mantienen en lo siguiente



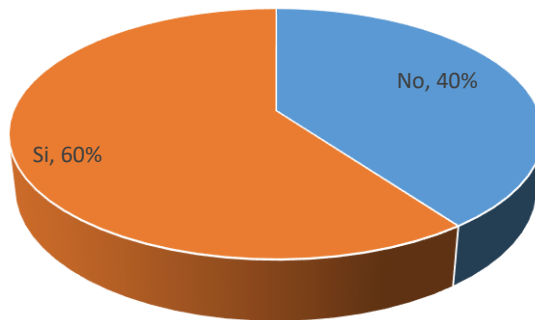
Anexo 4. Ver página 41.

Cuestionario para alumnos: Graficas representativas de los resultados del cuestionario ejercido para los alumnos de tercer año de secundaria, del colegio Giovanni Antonio Farina de Sayula Jalisco.

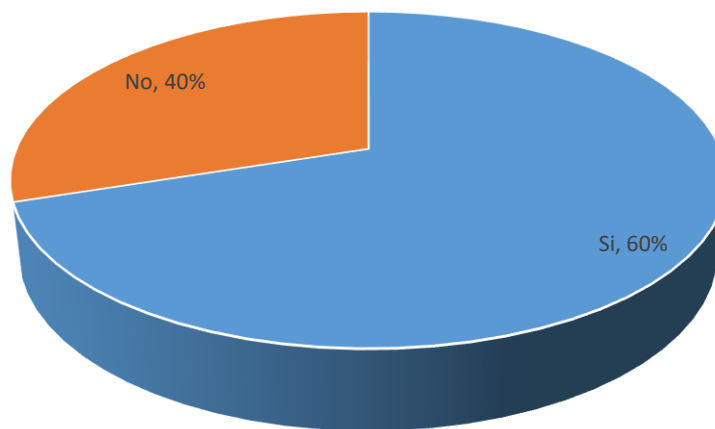
Pregunta 1.-¿Sabes lo que significa Identidad Nacional?



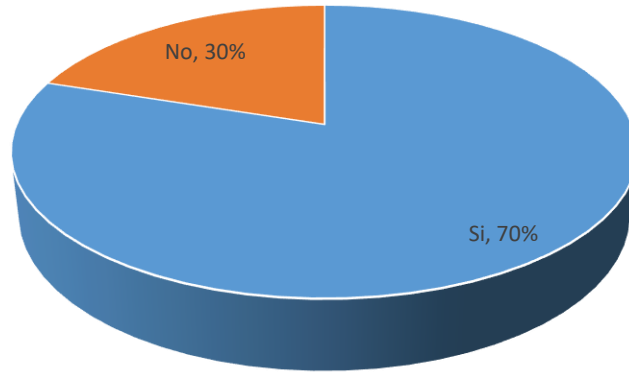
Pregunta 2.- ¿Te consideras una persona
prevalecedora de los usos y costumbres
nacionales?



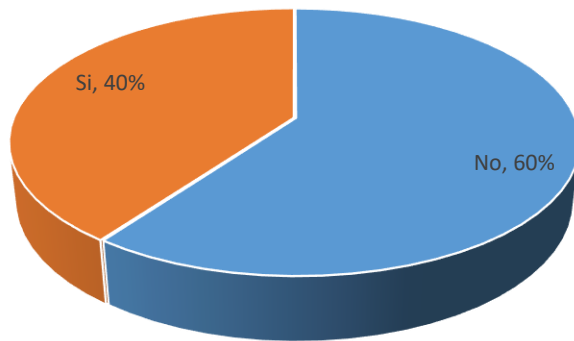
Pregunta 3.- ¿Te gusta la materia de historia?



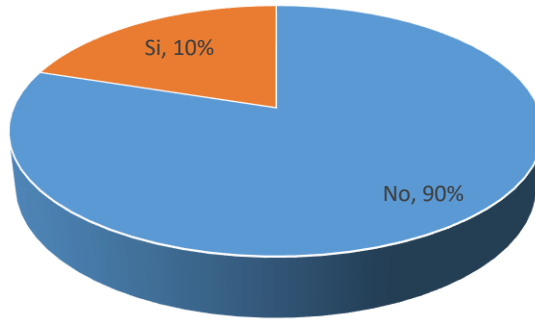
Pregunta 4.- ¿Quisieras conocer más acerca de la cultura e Historia de México?



Pregunta 5.- ¿Te sientes orgulloso de ser mexicano (a)? ¿Que aspectos consideras que se debe mejorar en México para sentirse orgulloso? Mejorar la educación, la policía u otros aspectos



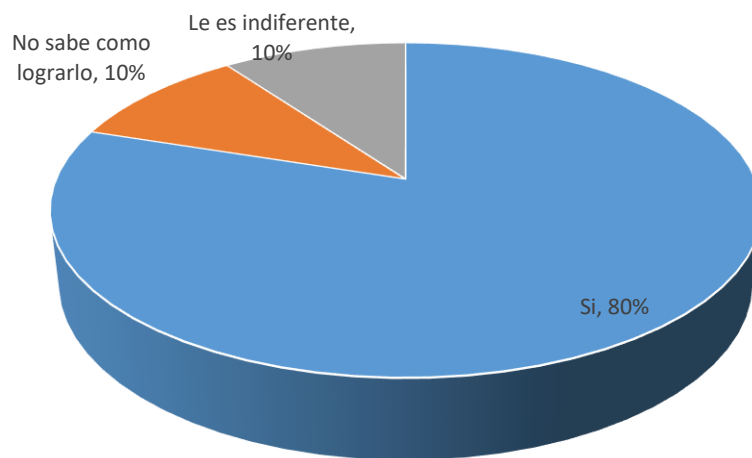
Pregunta 6.- ¿Dedicas tiempo para leer acerca de la Historia Nacional, adicional a lo que se trabaja en clase?



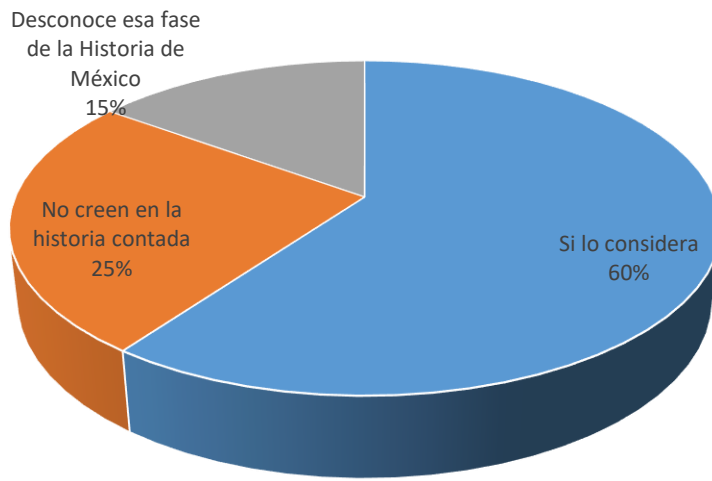
Anexos 5 . Ver página 42. Respuesta de cuestionario diseñado para los padres de familia del grupo seleccionado para realizar la Intervención educativa planteada. Colegio Giovanni Antonio Farina de Sayula Jalisco.

Cuestionario a padres de Familia

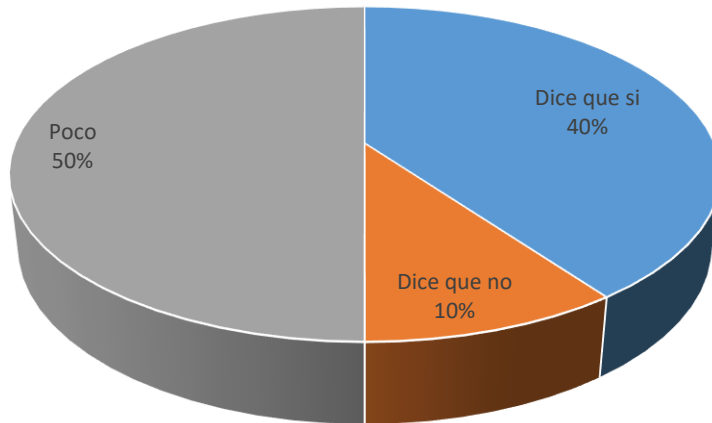
Pregunta 1.- ¿Le interesaría forjar en su hijo(a) aprecio por ser mexicano?



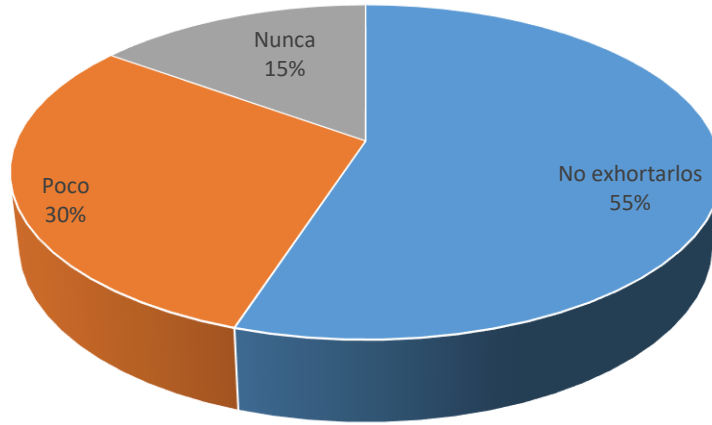
Pregunta 2.-¿Considera usted importante lo hecho por los Héroes Nacionales para lograr una nación independiente?



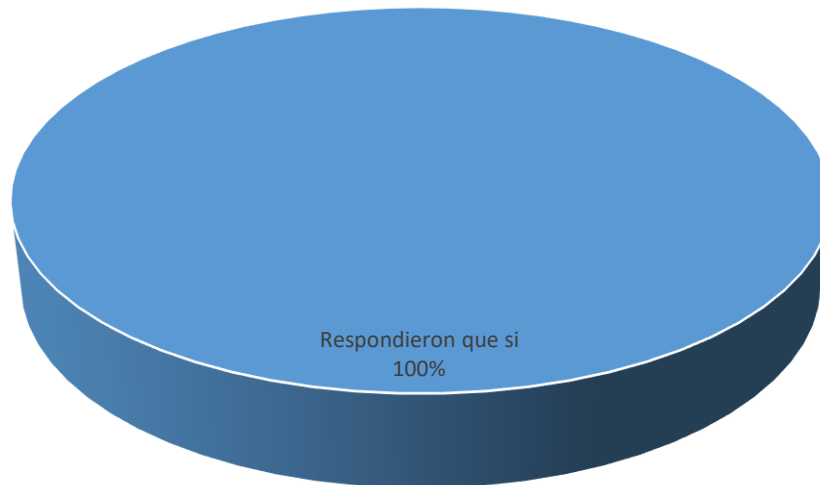
Pregunta 3.-¿Considera usted que conoce la historia de su país (México)?



Pregunta 4.- ¿Usted exhorta a sus hijos para que lean y estudien para conocer mas sobre la historia de México?



Pregunta 5.- ¿Considera usted que la impartición de la materia de Historia es esencial para la formación de su hijo, como alumno e individuo perteneciente a esta Nación México?



4.5 Bibliografía

Agustín Basave (2010). *Mexicanidad y esquizofrenia: los dos rostros del mexicano*. Editorial Océano.

Arriaga, M. (2015). [El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes](http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4032/mod_resource/content/5/Unidad_2/docs/03DiagnosticoEducativoHerramientaEducacion.pdf). Recuperado de: http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4032/mod_resource/content/5/Unidad_2/docs/03DiagnosticoEducativoHerramientaEducacion.pdf

Bejar R., y Rosales H. (2005). *La Identidad Mexicana como problema político y cultural nuevas miradas*. UNAM. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Cuernavaca Morelos. Recuperado de: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Mexico/crim-unam/20100331015717/Ident_nalmex

Benedict Anderson(1983). *Comunidades Imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. Fondo de Cultura Económica, México. pp17-101,206-286. <https://sabiduriaheretica.wordpress.com/2015/03/04/las-comunidades-imaginadas-de-benedict-anderson/>

Bransford J., Brown A., y Cocking R. (2007). *La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela*. México: SEP.

Canela Vicente, (2009). *Identidad Nacional. Planteamiento y Evaluación de un modelo estructural*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Chantal/Downloads/Dialnet-IdentidadNacional-5372073.pdf>

Coll, C. (1993). Constructivismo e intervención educativa: Cómo enseñar lo que se ha de construir. *Propuesta Educativa*, 5(8), 48-57.

Echeverría C., S. (2013). [Diseño de Instrumentos de Medición en Psicología y sus Propiedades Psicométricas](#), recuperado de:

http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4032/mod_resource/content/5/Unidad_2/docs/05Dise%C3%B1oInstrumentosMedicionPsicologia.pdf

Errazkin A., M. y Martínez R., R. (2012). *Trabajando con la memoria histórica en el aula*. Recuperado de:

http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4041/mod_resource/content/5/Unidad_3/docs/03PropuestasDeInnovacionParaLaEnse%C3%B1anza.pdf

Fernández L. Raúl (2007). *La historia enseñada y la identidad nacional en la materia de Historia de México; implementación a través de estrategias didácticas en un grupo del CCH-SUR*. Recuperado de:

<http://132.248.9.195/pd2007/0618327/Index.html>

Florescano Enrique (1999). Para que enseñar Historia. Revista Nexos.

<http://www.nexos.com.mx/?p=9250>

García Madruga Juan. *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. México 1992. p.106.

Gómez Álvarez Cristina (2014). *El liberalismo en la insurgencia novohispana: de la monarquía constitucional a la república, 1810-1814*. Recuperado de:

<http://secuencia.mora.edu.mx/index.php/Secuencia/article/view/1224/1167>

Hernández Cardona Xavier (2008). Didáctica de las ciencias sociales. SEP. pág. 35.

Juventino V. Castro y Castro. (2016). *La Constitución como identidad*, tomado de:

<http://www.jornada.unam.mx/2008/05/28/index.php?section=opinion&article=012a1pol>

Kim, P. (2015). Recursos didácticos para la enseñanza.

López, E. (2015). *Instrumentos de evaluación psicopedagógica en el aula de Historia*. Recuperado de:

http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4032/mod_resource/content/5/Unidad_2/docs/04InstrumentosDeEvaluacionPsicopedagogicaParaElAula.pdf

Mastache Roman J. (1969). *Didáctica de la Historia*. México, D.F: Editorial Herrero. S.A.

Mendoza Enríquez H. (2016). *La Ciudadanía Intercultural de los jóvenes en México*. *Culturas Contemporáneas*, Revista de Investigación y Análisis, p.77

Miralles M., P. y Rivero G., P. (2012). [Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil](http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4041/mod_resource/content/5/Unidad_3/docs/03PropuestasDeInnovacionParaLaEnse%C3%B1anza.pdf). Recuperado de: http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4041/mod_resource/content/5/Unidad_3/docs/03PropuestasDeInnovacionParaLaEnse%C3%B1anza.pdf

Mora H., G. D. y Ortiz P., R. (2012). [El modelo de educación histórica. Experiencia de innovación en la educación básica de México](http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4041/mod_resource/content/5/Unidad_3/docs/02ElModeloDeEducacionHistorica.pdf). Recuperado de: http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4041/mod_resource/content/5/Unidad_3/docs/02ElModeloDeEducacionHistorica.pdf

Ocampo López Javier. (2005). José Vasconcelos y la Educación Mexicana. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. No. 7. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.

Paz, O., & Santí, E. M. (1993). *El laberinto de la soledad* (Vol. 346). Madrid: Cátedra.

Pérez, Rodríguez, I.L. (2012). *Identidad Nacional y sentidos de los jóvenes sobre su nación*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n2/v10n2a07.pdf>

Ramos Samuel (1946). *El perfil del hombre y la cultura en México*.

Rivero Casas Jesús. (2014). El problema de la identidad nacional. Tomado de: <http://www.sopitas.com/376991-el-problema-de-la-identidad-nacional/>

Runavar, 2012. (Video) Identidad nacional ¿a quién le importa? <https://www.youtube.com/watch?v=JJ22Le7CH2I>

SEP (2011). *Plan Nacional de Educación Básica*.

Tamayo Carla, Silva I. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.
Recuperado de: http://200.48.31.85/documentos/tecnicas_Instrumentos.pdf

UPN. Antología Básica. *Teorías de Aprendizaje*. México 1987. p.89

Vasconcelos, J. (1966). *La raza cósmica: misión de la raza iberoamericana*.
Madrid: Aguilar.

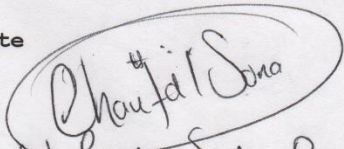
Ciudad de México, a 14 de Junio del 2018.

**Coordinación Académica y de Investigación
Universidad Abierta y a Distancia de México
Presente**

Por este conducto autorizo como autor del (proyecto terminal, tesina, entre otros) titulado: "La importancia de la enseñanza de la Historia, como base sustentable de formación educativa e identidad nacional en alumnos de tercer grado, nivel secundaria del colegio Giovanni Antonio Farina de Sayula Jalisco México"., a la Universidad Abierta y a Distancia de México para que preserve, difunda y publique en su Repositorio Institucional el contenido de la obra antes mencionada, con fines eminentemente académicos, con libre acceso al mismo y de conformidad con las disposiciones institucionales que para tales fines se establezcan.

El contenido académico es responsabilidad total de autor, deslindando de cualquier responsabilidad a la Universidad Abierta y a Distancia de México.

Atentamente


Chantal del Rocío Soría Rodríguez.
Nombre y firma del autor