

# **UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO**

División de Investigación y Posgrado

Especialidad en Enseñanza de la Historia de México

**INTERVENCIÓN EDUCATIVA APLICADA AL TEMA DE “EL PORFIRIATO”**

**Reporte De Experiencia Profesional**

Que para obtener el grado de Especialidad en

Enseñanza de la Historia de México

Presenta:

Gema Elena de la Concepción Meixueiro Zorrilla

Asesor:

Dra. Gabriela Ruiz de la Torre

Ciudad de México, a 8 de Junio del 2018

## INDICE DE CONTENIDOS

- **INTRODUCCIÓN** ..... 3
- **PLANTEAMIENTO** ..... 5
- **OBJETIVOS**..... 7
- **JUSTIFICACIÓN** ..... 8
- **TEORÍA Y MÉTODO** ..... 8
- **CONCLUSIONES** .....32
- **BIBLIOGRAFÍA** .....33
- **ANEXOS** .....36

## INTRODUCCIÓN

El estudio de la Historia de México, es fundamental para México como país y para todos nosotros como mexicanos, ya que es necesario conocer nuestra historia para saber quiénes somos y de dónde venimos, y que cosas han funcionado en el pasado y que cosas no, para no volver a repetir las y mejorarlas para que realmente funcionen.

La Doctora Galeano, en una Conferencia Magistral que impartió, dice, con mucha razón, que antes teníamos una versión oficial de la historia, con los héroes de la misma vistos sin fallas ni errores, casi casi no humanos, y ahora hemos cambiado a otra visión donde los vemos totalmente humanos, pero al verlos con todos los errores humanos que tenía, sentimos que nos han mentido y que en realidad no existen héroes en nuestra historia.

Sin embargo, actualmente México está viviendo un despertar social muy fuerte, y la mayoría de la gente de estos movimientos no conocen nuestra historia, en la cual encontramos su raíz, y por lo tanto, estos movimientos son muy fáciles de manipular.

El gran problema respecto a la problemática de la enseñanza de la historia en México actualmente, es que no se le da la importancia que tiene y los alumnos no le encuentran utilidad en su vida diaria. La materia de historia se ha caracterizado siempre por estar plagada de fechas y nombres que lo único que logran es que los alumnos se enreden con los eventos y que se aburran, que la materia les parezca muy complicada y que, por eso, no quieran saber nada de la historia.

Es por ello que considero que, como docentes, debemos hacer el estudio de la historia mucho más amigable para los estudiantes. Prepararnos nosotros tanto en el conocimiento de los hechos históricos como en estrategias educativas novedosas que ayuden a que los estudiantes aprendan y que tengan un aprendizaje significativo.

Para ello hay que aprovechar al máximo las TICs, utilizar videos, fotos antiguas, y estrategias como role play, ensayos, mapas mentales y conceptuales, y también visitas a lugares históricos, que hay muchos en todo el país, para que los alumnos vivan la historia.

Además de todo esto, cada vez hay más estudios que nos demuestran que cada estudiante tiene su manera específica de aprendizaje, y que nos hace ver que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo y de la misma forma, y todo esto hay que tomarlo en cuenta a la hora de planear nuestras clases y la propuesta educativa que vamos a aplicar, para que ninguno se quede atrás, y puedan aprender sacando el máximo provecho de sus habilidades y resolviendo de la mejor manera posible los problemas a los que se enfrentan.

Y para hacer todavía más complicado el panorama, estos chicos se enfrentan también a situaciones familiares difíciles, muchas veces con padres ausentes o demasiado permisivos, lo cual no ayuda tampoco a que se concentren en el estudio o que le vean realmente una ventaja a aprender y a aprovechar la escuela, ya que esos problemas familiares se ven reflejados en su desempeño académico.

Además de tomar en cuenta todos estos factores que ya mencionamos, también es de suma importancia que el ambiente de trabajo sea el adecuado, ya no tan rígido como antes, sino con más movilidad para permitir que los alumnos se sientan cómodos y relajados y tengan un mejor acercamiento con la materia.

Y es por ello que presentamos esta intervención educativa, enfocada a lograr que los estudiantes se interesen por la historia, les guste e incluso quieran investigar más por su cuenta, para que, de esta manera, tengan un aprendizaje realmente significativo, que los ayude a ser mejores mexicanos.

## PLANTEAMIENTO

De acuerdo al Diagnóstico Sociopsicopedagógico del salón donde imparto la materia de Historia de México, obtuvimos los siguientes datos:

### **Entorno:**

La escuela en donde imparto clases, es una escuela privada, que cuenta con los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria. Está ubicada en la ciudad de Puebla. En el nivel secundaria cuenta con 4 grupos, uno de primero de secundaria con 25 alumnos, dos grupos de segundo de secundaria con 20 alumnos en cada uno y un grupo de tercero de secundaria con 27 alumnos.

Puebla es una ciudad muy desarrollada y con todos los servicios. La actividad principal de la ciudad es el comercio y el turismo, así como el turismo educativo, ya que aquí se encuentran las mejores universidades del país y muchos jóvenes de toda la república vienen a estudiar aquí, lo cual provoca que haya un importante desarrollo en cuanto a la construcción de casas y departamentos, restaurantes, lugares de entretenimiento, etc.

La escuela donde se realizó esta intervención educativa está ubicada en la colonia El Carmen Huexotitla, la cual tiene mucha actividad comercial, como centros comerciales, restaurantes, varias escuelas, grandes avenidas, etc. En general es una colonia tranquila, con los problemas propios de una gran ciudad, como robos y delincuencia de manera esporádica. El nivel socio cultural de esta colonia es de nivel medio.

### **Datos generales de los alumnos.**

La materia de Historia de México se imparte en el grupo de tercero de secundaria, en el cual hay 27 alumnos, de los cuales 15 son hombres y 12 mujeres. En general, el ambiente de trabajo es bueno y la interrelación entre los alumnos es respetuosa y amistosa. Es un grupo en el que hay varios líderes pero que ejercen su liderazgo de manera positiva.

En cuanto a su situación familiar, existe una gran variedad entre ellos, ya que varios de ellos tienen familias estables, con familias que se preocupan por ellos, pero también hay algunos alumnos con familias monoparentales debido a que sus padres están divorciados. Y hay el caso de una de las alumnas, cuyo padre es adicto y continuamente está en centros de rehabilitación, lo que causa que ella tenga una situación muy inestable en casa, que le impide concentrarse como es debido en los estudios.

### **Aspectos académicos relevantes**

De acuerdo al estudio que el departamento psico pedagógico del colegio les aplicó a los alumnos, el 80% del grupo es predominantemente visual, aunque también son quinestésicos, pero en menor porcentaje, y solo 4 de ellos son auditivos.

Algunos de estos alumnos, están más inclinados hacia el área físico matemático, por lo que el área de ciencias sociales no les atrae y les cuesta trabajo el comprender textos extensos para extraer de ahí información.

En general, el problema del grupo es que tiene pocos conocimientos previos, y los conocimientos que tienen están muy desordenados, por lo que prácticamente ha sido cuestión de empezar de cero con ellos para que las ideas vayan quedando claras desde un principio.

Historia es una materia que les parece aburrida porque tienen la idea que solo se trata de aprenderse nombres y fechas y que es algo que no les va a servir en la vida.

Y es debido a esta diversidad de estilos de aprendizaje y a las características específicas de cada uno de ellos, que se planteó esta intervención educativa para lograr que aprendan y comprendan la historia de nuestro país, de una forma significativa y profunda, que haga que el interés por el tema continúe, aún después de haber terminado de cursar la materia y les sirva para ser mejores personas y mejores mexicanos.

## OBJETIVOS

El objetivo de este reporte de experiencia profesional, es plantear una intervención educativa en la Enseñanza de Historia de México, aplicando la educación diferenciada y con actividades activas y novedosas con la cuales se pueda lograr que los alumnos trabajen cada uno a su tiempo y de acuerdo a sus estilos de aprendizaje, sin que ello implique más trabajo docente o que haga que se atrase el programa, logrando, sin embargo, un aprendizaje significativo en ellos.

Para ello, se diseñaron actividades que les permitieron a todos los alumnos lograr el objetivo planteado, tomando en cuenta sus diferentes estilos de aprendizaje y aptitudes para aprender.

Se diferenció la manera en la que las actividades de clase fueron realizadas por cada uno de los alumnos, tomando en cuenta las características personales de cada uno de ellos, para lograr así un aprendizaje significativo y una mejor comprensión de la Historia de México.

Se identificaron patrones de aprendizaje en el grupo de alumnos, para poder adecuar a ellos el ritmo con el cual se trabajó la materia.

En esta intervención educativa, se incluyeron actividades novedosas, con ayuda del uso de las TIC, ya que los estudiantes actualmente son muy digitales, y al hacerlo, el tema les atrae más y lo aprenden mejor.

El ambiente de trabajo es muy importante para crear un lugar adecuado para que los estudiantes desarrollen su creatividad y aprendan mejor, por lo que parte de esta intervención educativa fue diseñar un ambiente de trabajo adecuado para lograr los objetivos propuestos.

Se aplicó también la enseñanza diferenciada y adecuada para cada alumno.

## JUSTIFICACIÓN

Las actividades estuvieron planeadas de manera que cada alumno pudiera realizar actividades en las que aprovechara su estilo de aprendizaje, ya que algunos de ellos son visuales y otros auditivos, aunque en general todos son kinésicos y aprenden de mejor manera cuando ponen en práctica lo que ellos investigaron, ya que, al vivir las situaciones planteadas, las sienten más de ellos y las entienden mejor, logrando así un aprendizaje significativo.

Como ya se ha comentado anteriormente, es de suma importancia lograr que la clase sea lo más dinámica posible, aprovechando todos los recursos con los que se cuente, para lograr que los alumnos realmente aprendan y comprendan la importancia que tiene esta materia para sus vidas y para el país.

Se tiene que quitar el estigma de que la materia de Historia de México es aburrida y está plagada de fechas y nombres que se deben aprender de memoria, es más importante que comprendan lo que sucedió y de esa manera, la cronología se volverá más sencilla para ellos y le encontrarán sentido al estudio de la historia.

## TEORÍA Y MÉTODO

Tomlinson (2012), nos habla de la educación diferenciada, y establece que el rol del profesor es el de guía de los alumnos, es idear diferentes formas en las que los alumnos puedan aprender de manera más significativa. Actualmente tenemos alumnos más activos, que necesitan entender las cosas y no solo aprendérselas de memoria y además de eso, es de suma importancia el identificar las diferentes habilidades que tiene cada uno de ellos para poder realizar actividades diversas que se adapten a ellos. Es necesario que aprendan a aprender.

La enseñanza diferenciada se lleva a cabo para lograr mejores resultados, para lograr un aprendizaje significativo, para lograr que los alumnos realmente comprendan lo que queremos transmitirles.

Aprenderse hechos de memoria también es una estrategia necesaria, pero si aparte de aprenderse, por ejemplo, el orden cronológico en el que suceden ciertos hechos, también comprenden porqué sucedieron y que fue lo que lo provocó, eso hará más fácil el aprenderse ese orden.

Pero para que la enseñanza diferenciada realmente funcione, se debe llevar a cabo una adaptación curricular de los contenidos que se van a enseñar. De acuerdo a López (2015), para poder hacer una diferenciación de contenidos efectiva, se deben tomar en cuenta: El perfil de aprendizaje, La actitud y El interés de cada alumno, para lograr así un aprendizaje significativo

Debido a que los alumnos en este caso son de nivel de secundaria, y a que las horas clase son de 50 minutos, eso restringe de cierto modo el asignar diferentes actividades para cada alumno, ya que se debe cubrir mucho contenido en poco tiempo, sin embargo, aun así, es de suma importancia tomar en cuenta el perfil de aprendizaje de los alumnos. Por un lado, en muchas escuelas, siempre hacen un estudio para saber si los alumnos son visuales, auditivos o quinestésicos, y eso ayuda para preparar las actividades de enseñanza aprendizaje, pero también se tiene que tomar en cuenta que hay alumnos que son más rápidos para captar la información y otros que son más lentos, o bien algunos que tienen ya ciertos conocimientos previos del tema y otros que no.

En cuanto a la actitud, lo primero que se tiene que hacer es desarrollar una buena relación y un buen ambiente de trabajo entre alumnos y maestros, para que, de este modo, la actitud de los alumnos sea más positiva y abierta para aprender. Y, finalmente, se debe tratar que las actividades a realizar sean interesantes y entretenidas para los alumnos, ya que, si es algo que les interesa, es más fácil que aprendan algo.

Al estar hablando de una educación diferenciada, nos referimos a tomar en cuenta, dentro de los salones, las diferentes habilidades y maneras de aprender de los alumnos, y a planear las clases con diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, que permitan que todos los alumnos aprendan de la mejor manera y a su propio tiempo, aprovechando al máximo sus competencias y habilidades particulares. (Tomlinson, 2005).

Estos tres aspectos que se mencionan son de suma importancia y se deben tomar en cuenta para planear una clase y una estrategia de enseñanza aprendizaje, pero no se podrían priorizar, ya que las 3 se complementan entre sí, y si no se toma en cuenta una de ellas, no se estaría haciendo la diferenciación correctamente y no se obtendrían los resultados que se esperan.

Cuando hablamos específicamente de la diferenciación en una clase de historia, se tienen que tomar en cuenta muchas cosas. Por un lado, en cuanto a la aptitud, se tienen que tomar en cuenta las habilidades de cada alumno y sus conocimientos previos, ya que no todos tienen los mismos conocimientos previos y no todos aprenden a la misma velocidad, y nuestras estrategias se deben adaptar al ritmo de cada estudiante.

En cuanto a su interés, la estrategia planeada debe presentarse con una propuesta que despierte el interés de todos los alumnos, aun cuando sabemos que cada persona tiene diferentes intereses y les gustan diferentes cosas, pero podemos iniciar la clase con un video, imágenes o bien un juego, lo cual hará que los alumnos quieran conocer más sobre el tema.

Y por supuesto que se debe tomar en cuenta su estilo de aprendizaje, y para ello debemos realizar diferentes actividades que sean interesantes tanto para alumnos visuales, como para los auditivos y los quinestésicos. Los videos y presentaciones son buenas en estos casos, ya que tienen imágenes para los visuales, música y narraciones para los auditivos, y posteriormente se les puede pedir a los alumnos que realicen alguna actividad como una representación, mapa mental o algún otro tipo de presentación de los alumnos para sus compañeros, con lo que los alumnos quinestésicos pondrán en práctica lo que han aprendido.

Algo que yo aplico en mis clases y que ha funcionado muy bien, es variar la manera de trabajar y con ello, la distribución del salón, diseñando actividades para que los alumnos trabajen en equipos, pero al cambiar de actividad se cambia la manera de organizar los equipos, y eso hace que los alumnos trabajen con todos sus compañeros, y que de esta manera haya movilidad en el salón. Esto es, para cierta actividad, los equipos se conforman por 3 alumnos, como para realizar una cartulina sobre algún tema específico, pero para otro tipo de actividad, como por ejemplo una representación, los equipos cambian y son más numerosos.

Es importante que la distribución del salón cambie, para que así no sea aburrido el ambiente para los alumnos, y por ello, hay veces que en mi clase se utiliza el estilo tradicional de ubicación de sillas, y otras se colocan las sillas en círculo para organizar un debate, y hay veces que los alumnos deciden que es más cómodo para ellos trabajar en el piso o bien utilizándolas áreas comunes exteriores de la escuela, como el patio, los jardines o también el auditorio.

Otra manera muy eficaz de que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo, es realizar visitas de campo, a museos o lugares históricos de la ciudad, donde ellos mismos, previa investigación, explican lo que sucedió en esos lugares o el significado de los objetos vistos en un museo. Al estar fuera del salón de clases y en contacto con estos lugares históricos, los alumnos reciben la información con más apertura y eso permite que recuerden mejor lo que aprendan.

Para este tipo de enfoque de diferenciación, la parte básica y más importante, es la planeación de clases, donde se tienen que tomar en cuenta el tema a tratar, los objetivos que queremos lograr, qué queremos que los alumnos aprendan, y las diferentes estrategias que vamos a llevar a cabo para incluir a todos los tipos de aprendizaje de nuestros alumnos y adecuarlas a las habilidades y velocidad que tiene cada uno de ellos, para lograr así un aprendizaje significativo.

Existen varias pruebas que nos permiten saber el tipo de aprendizaje que tienen nuestros alumnos, aunque es mejor dejar esta parte al departamento psicopedagógico de la escuela donde estemos laborando, ya que ellos tienen más experiencia y son más exactos para realizar el diagnóstico basándose en las pruebas realizadas.

Aún después de realizar una exhaustiva planificación de nuestras actividades, de contar con los diagnósticos del departamento psicopedagógico y de tomar en cuenta las diferencias que existen entre ellos, debemos estar muy atentos a cómo se desarrollan en la práctica estas actividades, y estar dispuestos a hacer los cambios necesarios en el momento oportuno si resulta que no están funcionando como esperábamos.

Cabe aclarar que esta intervención educativa, está compuesta de varias actividades y no de una sola, ya que, para que sea efectiva, debe incluir diversos aspectos del aprendizaje, es por ello que, por ejemplo, el hacer una representación de Porfirio Díaz, que es el tema de esta intervención educativa, no es suficiente por sí sola, sino que debe ir acompañada por otros elementos, como la investigación, videos, líneas de tiempo y otras actividades que refuercen, entre todas, lo que los alumnos deben aprender.

### **METODOLOGIA:**

La intervención educativa propuesta consta de varias actividades, encaminadas todas ellas a lograr un aprendizaje significativo y a aprovechar al máximo las habilidades de cada uno de los estudiantes, así como sus diferentes estilos de aprendizaje, de tal manera que el aprendizaje les resulte interesante y que despierte en ellos la curiosidad de investigar y aprender más, aprendiendo al mismo tiempo a analizar diferentes puntos de vista sobre el mismo hecho, para poder, de esta manera, formar su propia opinión del tema.

1. La primera actividad consistió en la presentación de un video por parte del profesor, a manera de presentación del tema y del personaje. Video: Mini biografía de Porfirio Díaz. Ed. Clio. <https://www.youtube.com/watch?v=dbLBmE6MQ5Y> . Al termino del video, se intercambiaron ideas acerca de lo que cada uno pensaba, lo cual nos dio la oportunidad de saber que conocimientos previos tenía cada uno de ellos, y al compartir sus ideas e información con los demás, esto dio oportunidad de que los que tenían menores conocimientos previos, recibieran más información, que les permitió, posteriormente, estar al nivel de los que si los tenían. También es una actividad muy interesante porque cada estudiante asume su posición al respecto, la cual muchas veces está influenciada por sus padres o adultos que los rodean, lo que provoca un sano intercambio de puntos de vista y permite manejar también el factor de tolerancia hacia lo que los demás piensan.  
Al término de esta actividad, como tarea, cada alumno tenía que investigar en casa acerca de la situación política y económica del país durante el Porfiriato.

2. En 4 equipos de 5 alumnos cada uno, con lo que ya investigaron previamente en casa acerca de la situación política y económica durante el Porfiriato, cada equipo, utilizando sus tablets, realiza una presentación ya sea en Power Point o como video o en el formato que cada equipo elija, ya que de esta manera se les dio la oportunidad de realizarlo utilizando sus habilidades más desarrolladas, puesto que algunos alumnos prefieren escribir, y otros prefieren actuar y hay algunos que prefieren dibujar. También desarrollan sus habilidades para trabajar en equipo y ponerse de acuerdo acerca del modo en el que van a presentar su trabajo.

Equipo 1: Pros situación económica. Equipo 2: Contras situación económica. Equipo 3: Pros cuestiones sociales. Equipo 4: Contras cuestiones sociales

Para formar estos equipos, se tomaron en cuenta las habilidades y capacidades de todos los alumnos, y en cada equipo se incluyó a algún alumno con habilidades poco desarrolladas o pocos conocimientos previos, y al menos uno con esos puntos bien desarrollados, quien tuvo a su cargo que todo el equipo, al final, tuviera el mismo nivel de conocimiento y que hubieran participado todos de manera equitativa, lo cual permitió que entre los mismos compañeros se ayudaran y acompañaran para que, al final, todos logran el mismo nivel de conocimiento.

3. Cada equipo mostró su presentación al grupo y la subió al foro “El Porfiriato” que abrimos para este tema
4. En grupo, los alumnos realizaron una tabla comparativa, utilizando la computadora y el cañón y reflejándola en el pizarrón para que todos los alumnos pudieran verla mientras la van realizando. Cada equipo escribe sus conclusiones en el espacio correspondiente, de manera que, al final, la tabla esté completa. Esta tabla se sube al blog El Porfiriato, que ya se había abierto con anterioridad, para que todos los alumnos la tuvieran disponible.
5. Los alumnos investigaron las biografías de los diferentes protagonistas del Porfiriato: Porfirio Díaz, Francisco I. Madero, Manuel González, Benito Juárez, Lerdo de Tejada, Jesús Arriaga, Chucho el Roto, Justo Sierra, Bernardo Reyes, James Creelman.

6. En mesa redonda, los alumnos intercambiaron información acerca de estos personajes y su participación en el Porfiriato y algunos de los alumnos, previamente designados, asumieron el rol de cada personaje, caracterizándose como ellos, y participando en la mesa redonda en primera persona.
7. En equipos, trabajaron haciendo un guion para representar la época del Porfiriato, involucrando los aspectos políticos, económicos y sociales y la participación de los personajes anteriores.
8. Cada equipo escogió la manera de presentar su trabajo, ya sea con un video informativo, con formato de una película, una obra de teatro, etc., para que, de esta manera, utilizaran sus habilidades particulares y sus estilos de aprendizaje preferidos. Para dicha representación, necesitaron escenografía y vestuario acorde con la época.
9. De manera individual, cada alumno hizo una línea de tiempo del periodo en su libreta, aunque podían apoyarse libremente con algún compañero para datos que les faltaran o dudas que surgieran en ese momento.
10. Cuando todos tuvieron listas sus líneas de tiempo, se unieron en equipos de 4 personas, diferentes a los de la primera actividad, compararon sus líneas de tiempo, e hicieron una general del equipo, en cartulina, la cual presentaron al grupo y la pegaron en las paredes para que quedara constancia de su trabajo y pudieran recordar los hechos cada vez que las vieran.
11. Después de realizar las actividades anteriores, uno de los alumnos, quien se propuso voluntariamente, se caracterizó como Porfirio Díaz y se le realizó un Juicio de la Historia, donde sus compañeros le hicieron preguntas acerca de su vida, para conocerlo más como persona, acerca de las razones que tuvo para tomar las decisiones y las acciones que llevó a cabo en ese periodo para, al final, juzgar si lo que hizo estuvo correcto o no. Cabe aclarar que los alumnos estaban tan motivados, que fueron varios los voluntarios para representar a Porfirio Díaz y eso se tuvo que resolver por medio de un sorteo.

La conclusión final del grupo, fue que realmente Porfirio Díaz no fue un héroe ni un villano, y que, finalmente, era un ser humano, que tuvo muchos aciertos respecto a la economía y organización de México, pero que también tuvo muchas fallas, especialmente en la parte social.

12. Como actividad final, los alumnos compararon las condiciones tanto sociales como económicas de ese tiempo con las condiciones actuales del país. Para ello, los alumnos estuvieron en equipos de 4 personas, los cuales escogieron ellos mismos. Primero, cada uno lo realizó de manera personal en su libreta. Luego lo compartió con sus compañeros, generando una pequeña discusión acerca de los puntos de vista de cada uno. Como tercer paso, entre todos, como equipo, hicieron su cuadro comparativo, y finalmente, lo presentaron al grupo, permitiendo sesión de preguntas y respuestas, e incluyendo posibles soluciones para los problemas actuales, tomando las acciones tomadas por Porfirio Díaz como referencia para las situaciones actuales y reflexionando de si las medidas tomadas en ese tiempo podrían aplicarse actualmente y si serían adecuadas o no.

Una vez realizada toda la actividad, se sacaron conclusiones grupales, tomando en cuenta lo presentado por cada equipo. Para ello, una persona de cada equipo participó en el equipo final que realizó en una cartulina ese cuadro comparativo, el cual se pegó en la pared para que estuviera a la vista de todos.

## **EVALUACION:**

La evaluación es una parte medular del proceso enseñanza aprendizaje, ya que nos permite saber si el alumno realmente está aprendiendo de manera significativa, y para saber si lo que estamos poniendo en práctica está funcionando o si tenemos que hacer ajustes para lograr mejores objetivos, como lo mencionan Swieringa y Wierdsma (1995).

Esta evaluación se realizó de varias maneras. Por un lado, se realizó una evaluación continua, con los trabajos y tareas diarias, algunas de las cuales, como en las líneas de tiempo y las presentaciones, se calificaron con coevaluación, ya que los compañeros dieron también retroalimentación a sus compañeros y no solo el profesor.

También se aplicó la autoevaluación, ya que cada presentación se basó en una Lista de Cotejo (Anexo 1) con la cual ellos mismos se autoevalúan y califican. Y finalmente, se aplicó también la evaluación cuantitativa por medio de un examen, donde deben reflejar los estudiantes todo lo que han aprendido con las actividades que realizan diariamente.

### **UBICACIÓN EN EL MAPA CURRICULAR.**

Para esta intervención educativa específica, se tomó el tema de La República Restaurada y el Porfiriato, el cual corresponde al Bloque 3. Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana. (1821-1910).

## PLANEACIÓN

Nombre del tema:	<b>EL PORFIRIATO</b>		Duración de la sesión:	50 min.
			Núm. de sesión	1
Objetivo general:	Analiza la multi-causalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.			
Fecha de impartición:	24 de Noviembre 2016			
Nombre de la estrategia didáctica a utilizar:	Aprendizaje por proyectos y colaborativo.			
Competencias	Resultados de aprendizaje	Contenidos (temas y/o subtemas)	Estrategia didáctica para la enseñanza de la Historia (secuencia didáctica)	Recursos didácticos
Comprensión del tiempo y del espacio históricos	Entender las implicaciones sociales y económicas del Porfiriato	Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista	<b>Apertura</b>	
Manejo de información histórica			Video: Mini biografía de Porfirio Díaz. Ed. Clio. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dbLBmE6MQ5Y">https://www.youtube.com/watch?v=dbLBmE6MQ5Y</a>	Cañon, computadora, video
Formación de una conciencia histórica para la convivencia			<b>Desarrollo</b>	
			Los alumnos comparten sus ideas respecto al video que vieron, comentando tomando en cuenta sus conocimientos previos del tema.	
			<b>Cierre</b>	
			El profesor comenta con los estudiantes acerca de la tolerancia y respeto a los puntos de vista de los demás.	
			Como tarea, los alumnos investigan sobre en casa acerca de la situación política y económica del país durante el Porfiriato.	

Nombre del tema:	<b>EL PORFIRIATO</b>		Duración de la sesión:	50 min.	
			Núm. de sesión	2	
Objetivo general:	Analiza la multi-causalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.				
Fecha de impartición:	28 de Noviembre 2016				
Nombre de la estrategia didáctica a utilizar:	Aprendizaje por proyectos y colaborativo.				
Competencias	Resultados de aprendizaje	Contenidos (temas y/o subtemas)	Estrategia didáctica para la enseñanza de la Historia (secuencia didáctica)	Recursos didácticos	
Comprensión del tiempo y del espacio históricos	Entender las implicaciones sociales y económicas del porfiriato	Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista	<b>Apertura</b>	Cañon, computadora, video	
Manejo de información histórica			El profesor revisa que traigan su investigación de tarea y forma los 4 equipos de 5 alumnos cada uno		
			<b>Desarrollo</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Con esa información, en sus tablets, cada equipo realiza una presentación en Power Point, video o cualquier forma de presentación que decidan</li> <li>Equipo 1: Pros situación económica.</li> <li>Equipo 2: Contras situación económica.</li> <li>Equipo 3: Pros cuestiones sociales.</li> <li>Equipo 4: Contras cuestiones sociales</li> </ul>
Formación de una conciencia histórica para la convivencia			<b>Cierre</b>		El profesor revisa el avance de cada equipo y les da retroalimentación

Nombre del tema:	<b>EL PORFIRIATO</b>		Duración de la sesión:	50 min.
			Núm. de sesión	3
Objetivo general:	Analiza la multi-causalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.			
Fecha de impartición:	29 de Noviembre 2016			
Nombre de la estrategia didáctica a utilizar:	Aprendizaje por proyectos y colaborativo.			
Competencias	Resultados de aprendizaje	Contenidos (temas y/o subtemas)	<b>Estrategia didáctica para la enseñanza de la Historia</b> (secuencia didáctica)	Recursos didácticos
Comprensión del tiempo y del espacio históricos	Entender las implicaciones sociales y económicas del porfiriato	Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista	<b>Apertura</b> El profesor checa que los equipos estén completos y que prosigan con la elaboración de su presentación.	Tablets, internet
Manejo de información histórica			<b>Desarrollo</b> Los equipos continúan trabajando y se preparan para presentar su trabajo al grupo.	Tabletas, internet,
Formación de una conciencia histórica para la convivencia			<b>Cierre</b> Cada equipo muestra su presentación al grupo y la sube al foro “El Porfiriato” que abrimos para este tema.  Como tarea, basándose en las 4 presentaciones, los alumnos redactan una conclusión argumentada acerca del saldo final del porfiriato en cuestiones sociales y económicas.	Cañón, tabletas, internet.

Nombre del tema:	<b>EL PORFIRIATO</b>		Duración de la sesión:	50 min.	
			Núm. de sesión	4	
Objetivo general:	Analiza la multi-causalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.				
Fecha de impartición:	30 de Noviembre 2016				
Nombre de la estrategia didáctica a utilizar:	Aprendizaje por proyectos y colaborativo.				
Competencias	Resultados de aprendizaje	Contenidos (temas y/o subtemas)	Estrategia didáctica para la enseñanza de la Historia (secuencia didáctica)	Recursos didácticos	
Comprensión del tiempo y del espacio históricos	Entender las implicaciones sociales y económicas del porfiriato	Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista	<b>Apertura</b>		
Manejo de información histórica			El profesor revisa con cada equipo que hayan subido correctamente sus presentaciones al foro	computadora	
Formación de una conciencia histórica para la convivencia			<b>Desarrollo</b>	Con la información de todos los equipos, se realiza una tabla general del grupo con la información resumida de cada equipo. Un miembro de cada equipo pasa a llenar la parte de la tabla que corresponde a su equipo, mientras por el proyector se va viendo en la pantalla lo que escriben, para que sus compañeros lo puedan copiar e sus propias tablas.	Tabletas, internet, computadora, cañón
			<b>Cierre</b>	Cada estudiante revisa que los compañeros que están a su alrededor, hayan copiado completa la tabla. El profesor nombra un encargado de subir la tabla terminada al blog de El Porfiriato	Cañón, tabletas, internet.
			Como tarea investigan las biografías de Porfirio Díaz, Francisco I. Madero, Manuel González, Benito Juárez, Lerdo de Tejada, Jesús Arriaga, Chucho el Roto, Justo Sierra, Bernardo Reyes, James Creelman y 10 alumnos son elegidos para caracterizarse como cada uno de los personajes para la siguiente clase y estudiar particularmente su biografía		

Nombre del tema:	<b>EL PORFIRIATO</b>		Duración de la sesión:	50 min.	
			Núm. de sesión	5	
Objetivo general:	Analiza la multi-causalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.				
Fecha de impartición:	1 Diciembre 2016				
Nombre de la estrategia didáctica a utilizar:	Aprendizaje por proyectos y colaborativo.				
Competencias	Resultados de aprendizaje	Contenidos (temas y/o subtemas)	Estrategia didáctica para la enseñanza de la Historia (secuencia didáctica)	Recursos didácticos	
Comprensión del tiempo y del espacio históricos	Entender las implicaciones sociales y económicas del porfiriato	Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista	<b>Apertura</b>		
			El profesor revisa que los alumnos elegidos vayan correctamente caracterizados y que todos lleven su información.		
Manejo de información histórica			<b>Desarrollo</b>	En mesa redonda, los alumnos intercambiaron información acerca de estos personajes y su participación en el Porfiriato y algunos de los alumnos, previamente designados, asumieron el rol de cada personaje, caracterizándose como ellos, y participando en la mesa redonda en primera persona.	Tabletas, internet,
			<b>Cierre</b>		
Formación de una conciencia histórica para la convivencia			En pares, plasman en cartulinas la información de cada personaje de manera libre, ya sea con mapa mental, dibujos, texto, etc y al terminar las presentan a sus compañeros y las pega en las paredes.	Cartulinas tabletas, internet.	

Nombre del tema:	<b>EL PORFIRIATO</b>		Duración de la sesión:	50 min.	
			Núm. de sesión	6	
Objetivo general:	Analiza la multi-causalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.				
Fecha de impartición:	2 Diciembre 2016				
Nombre de la estrategia didáctica a utilizar:	Aprendizaje por proyectos y colaborativo.				
Competencias	Resultados de aprendizaje	Contenidos (temas y/o subtemas)	Estrategia didáctica para la enseñanza de la Historia (secuencia didáctica)	Recursos didácticos	
Comprensión del tiempo y del espacio históricos	Entender las implicaciones sociales y económicas del porfiriato	Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista	<b>Apertura</b>		
			El profesor les pide a los alumnos que formen dos equipos de 10 personas cada uno.		
Manejo de información histórica			<b>Desarrollo</b>	En equipos, hacen un guion para representar la época del Porfiriato, involucrando los aspectos políticos, económicos y sociales y la participación de los personajes anteriores. Cada equipo escoge la manera de presentar su trabajo, ya sea con un video informativo, con formato de una película, una obra de teatro, etc.,	Tabletas, internet, libretas
			<b>Cierre</b>		
Formación de una conciencia histórica para la convivencia			El profesor revisa los avances del trabajo de los equipos y les da retroalimentación y resuelve dudas.		

Nombre del tema:	<b>EL PORFIRIATO</b>		Duración de la sesión:	50 min.	
			Núm. de sesión	7	
Objetivo general:	Analiza la multi-causalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.				
Fecha de impartición:	5 Diciembre 2016				
Nombre de la estrategia didáctica a utilizar:	Aprendizaje por proyectos y colaborativo.				
Competencias	Resultados de aprendizaje	Contenidos (temas y/o subtemas)	Estrategia didáctica para la enseñanza de la Historia (secuencia didáctica)	Recursos didácticos	
Comprensión del tiempo y del espacio históricos	Entender las implicaciones sociales y económicas del porfiriano	Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista	<b>Apertura</b>		
Manejo de información histórica			El profesor revisa que los dos equipos estén organizados y que sigan trabajando.		
Formación de una conciencia histórica para la convivencia			<b>Desarrollo</b>	Los equipos siguen trabajando en su guion y planeando su vestuario y escenografía para su presentación	Tabletas, internet, libretas
			<b>Cierre</b>	El profesor revisa los avances del trabajo de los equipos y les da retroalimentación y resuelve dudas.	

Nombre del tema:	<b>EL PORFIRIATO</b>		Duración de la sesión:	50 min.
			Núm. de sesión	8
Objetivo general:	Analiza la multi-causalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.			
Fecha de impartición:	6 Diciembre 2016			
Nombre de la estrategia didáctica a utilizar:	Aprendizaje por proyectos y colaborativo.			
Competencias	Resultados de aprendizaje	Contenidos (temas y/o subtemas)	<b>Estrategia didáctica para la enseñanza de la Historia</b> (secuencia didáctica)	Recursos didácticos
Comprensión del tiempo y del espacio históricos	Entender las implicaciones sociales y económicas del porfiriano	Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista	<b>Apertura</b>	
Manejo de información histórica			El profesor revisa que los dos equipos estén organizados y que sigan trabajando.	
Formación de una conciencia histórica para la convivencia			<b>Desarrollo</b>	
			Los equipos siguen trabajando en su guion y planeando su vestuario y escenografía para su presentación	Tabletas, internet, libretas
			<b>Cierre</b>	
			El profesor revisa los avances del trabajo de los equipos y les da retroalimentación y resuelve dudas.	

EL PORFIRIATO						
Nombre del tema:	<b>EL PORFIRIATO</b>			Duración de la sesión:	50 min.	
				Núm. de sesión	9	
Objetivo general:	Analiza la multi-causalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.					
Fecha de impartición:	7 Diciembre 2016					
Nombre de la estrategia didáctica a utilizar:	Aprendizaje por proyectos y colaborativo.					
Competencias	Resultados de aprendizaje	Contenidos (temas y/o subtemas)	Estrategia didáctica para la enseñanza de la Historia (secuencia didáctica)		Recursos didácticos	
Comprensión del tiempo y del espacio históricos	Entender las implicaciones sociales y económicas del porfiriato	Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista	<b>Apertura</b>			
Manejo de información histórica			El profesor revisa que los dos equipos estén organizados y tengan todo listo.			
Formación de una conciencia histórica para la convivencia			<b>Desarrollo</b>		Los equipos hacen su presentación tanto a sus compañeros como a otros grupos de secundaria invitados, incluyendo escenografía y vestuario.	Tabletas, internet, cañón, escenografía, vestuario
			<b>Cierre</b>		El profesor les da retroalimentación y calificación de sus presentaciones	

Nombre del tema:	<b>EL PORFIRIATO</b>		Duración de la sesión:	50 min.	
			Núm. de sesión	10	
Objetivo general:	Analiza la multi-causalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.				
Fecha de impartición:	8 Diciembre 2016				
Nombre de la estrategia didáctica a utilizar:	Aprendizaje por proyectos y colaborativo.				
Competencias	Resultados de aprendizaje	Contenidos (temas y/o subtemas)	Estrategia didáctica para la enseñanza de la Historia (secuencia didáctica)	Recursos didácticos	
Comprensión del tiempo y del espacio históricos	Entender las implicaciones sociales y económicas del porfirato	Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista	<b>Apertura</b>		
			El profesor los felicita por sus presentaciones anteriores y da instrucciones para la siguiente actividad.		
Manejo de información histórica			<b>Desarrollo</b>	De manera individual, cada alumno hizo una línea de tiempo del periodo en su libreta, aunque podían apoyarse libremente con algún compañero para datos que les faltaran o dudas que surgieran en ese momento.	Tabletas, internet, libretas
			<b>Cierre</b>		
Formación de una conciencia histórica para la convivencia			Cada estudiante revisa que los compañeros que están a su alrededor, hayan terminado sus líneas de tiempo.		

Nombre del tema:	<b>EL PORFIRIATO</b>		Duración de la sesión:	50 min.	
			Núm. de sesión	11	
Objetivo general:	Analiza la multi-causalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.				
Fecha de impartición:	12 Diciembre 2016				
Nombre de la estrategia didáctica a utilizar:	Aprendizaje por proyectos y colaborativo.				
Competencias	Resultados de aprendizaje	Contenidos (temas y/o subtemas)	Estrategia didáctica para la enseñanza de la Historia (secuencia didáctica)	Recursos didácticos	
Comprensión del tiempo y del espacio históricos	Entender las implicaciones sociales y económicas del porfiriato	Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista	<b>Apertura</b>		
Manejo de información histórica			El profesor revisa que todos tengan sus líneas de tiempo y les pide que se organicen en equipos de 4 personas.		
Formación de una conciencia histórica para la convivencia			<b>Desarrollo</b>	En equipos de 4 personas, compararon sus líneas de tiempo, y hacen una general del equipo, en cartulina,	Tabletas, internet, libretas, cartulinas
			<b>Cierre</b>	Cada equipo presenta su línea de tiempo al grupo y la pegan en las paredes para que quede constancia de su trabajo y puedan recordar los hechos cada vez que las vean	
			El profesor escoge a un compañero que ira caracterizado la siguiente clase como Porfirio Diaz		

Nombre del tema:	<b>EL PORFIRIATO</b>		Duración de la sesión:	50 min.	
			Núm. de sesión	12	
Objetivo general:	Analiza la multi-causalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.				
Fecha de impartición:	13 Diciembre 2016				
Nombre de la estrategia didáctica a utilizar:	Aprendizaje por proyectos y colaborativo.				
Competencias	Resultados de aprendizaje	Contenidos (temas y/o subtemas)	Estrategia didáctica para la enseñanza de la Historia (secuencia didáctica)	Recursos didácticos	
Comprensión del tiempo y del espacio históricos	Entender las implicaciones sociales y económicas del porfiriato	Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista	<b>Apertura</b>		
			El profesor revisa que el alumno elegido la clase anterior, vaya debidamente caracterizado y coloca a los alumnos en semi círculo, con el alumno designado presidiéndolo.		
Manejo de información histórica			<b>Desarrollo</b>	Se realiza un Juicio de la Historia, donde sus compañeros le hacen preguntas acerca de su vida, para conocerlo más como persona, acerca de las razones que tuvo para tomar las decisiones y las acciones que llevó a cabo en ese periodo para, al final, juzgar si lo que hizo estuvo correcto o no.	
Formación de una conciencia histórica para la convivencia			<b>Cierre</b>	Al final el grupo delibera y saca conclusiones acerca de si el periodo de Porfirio Díaz fue justo o no y porqué y todos los alumnos toman nota de ello.	

Nombre del tema:	<b>EL PORFIRIATO</b>			Duración de la sesión:	50 min.
				Núm. de sesión	13
Objetivo general:	Analiza la multi-causalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.				
Fecha de impartición:	14 Diciembre 2016				
Nombre de la estrategia didáctica a utilizar:	Aprendizaje por proyectos y colaborativo.				
Competencias	Resultados de aprendizaje	Contenidos (temas y/o subtemas)	<b>Estrategia didáctica para la enseñanza de la Historia</b> (secuencia didáctica)		Recursos didácticos
	Entender las implicaciones sociales y económicas del porfirato	Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista	<b>Apertura</b>		
Comprensión del tiempo y del espacio históricos			El profesor les pide a los alumnos que escojan sus equipos y que los formen con 4 personas cada equipo.		
			<b>Desarrollo</b>		
Manejo de información histórica			En equipos de 4 personas los alumnos comparan las condiciones tanto sociales como económicas del Porfirato con las condiciones actuales del país y lo hacen de la siguiente manera: Primero, cada uno lo realiza de manera personal en su libreta. Luego lo comparte con sus compañeros, generando una pequeña discusión acerca de los puntos de vista de cada uno.		Tablets, internet, libretas.
			<b>Cierre</b>		
Formación de una conciencia histórica para la convivencia			El profesor checa con cada equipo sus avances y les da retroalimentación y resuelve dudas.		

Nombre del tema:	<b>EL PORFIRIATO</b>		Duración de la sesión:	50 min.
			Núm. de sesión	14
Objetivo general:	Analiza la multi-causalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.			
Fecha de impartición:	15 Diciembre 2016			
Nombre de la estrategia didáctica a utilizar:	Aprendizaje por proyectos y colaborativo.			
Competencias	Resultados de aprendizaje	Contenidos (temas y/o subtemas)	Estrategia didáctica para la enseñanza de la Historia (secuencia didáctica)	Recursos didácticos
Comprensión del tiempo y del espacio históricos	Entender las implicaciones sociales y económicas del porfiriato	Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista	<b>Apertura</b>	
Manejo de información histórica			<b>Desarrollo</b>	Tablets, internet, libretas.
Formación de una conciencia histórica para la convivencia			<b>Cierre</b>	
			Cada equipo presenta al grupo su trabajo final, con sesión de preguntas y respuestas e incluyendo posibles soluciones para los problemas actuales, tomando las acciones tomadas por Porfirio Díaz como referencia para las situaciones actuales y reflexionando de si las medidas tomadas en ese tiempo podrían aplicarse actualmente y si serían adecuadas o no.	Tablets, internet, cañón.

Nombre del tema:	<b>EL PORFIRIATO</b>		Duración de la sesión:	50 min.
			Núm. de sesión	15
Objetivo general:	Analiza la multi-causalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.			
Fecha de impartición:	19 Diciembre 2016			
Nombre de la estrategia didáctica a utilizar:	Aprendizaje por proyectos y colaborativo.			
Competencias	Resultados de aprendizaje	Contenidos (temas y/o subtemas)	Estrategia didáctica para la enseñanza de la Historia (secuencia didáctica)	Recursos didácticos
Comprensión del tiempo y del espacio históricos	Entender las implicaciones sociales y económicas del porfirato	Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista	<b>Apertura</b>	
Manejo de información histórica			<b>Desarrollo</b>	Tablets, internet, libretas, cartulinas
Formación de una conciencia histórica para la convivencia			<b>Cierre</b>	Tablets, internet, libretas, cartulinas

## CONCLUSIÓN

Después de llevar a cabo esta intervención educativa, los resultados fueron muy alentadores, ya que se vio claramente que los resultados de aprendizaje mejoraron notablemente y fueron realmente significativos, lo cual se vio reflejado en los diversos proyectos y actividades que realizaron los alumnos, y en los cuales explicaron ellos, con sus propias palabras y de la manera en la que ellos se sintieron más cómodos, lo que aprendieron del tema.

Los alumnos se interesaron en preguntas como el cómo y por qué sucedieron los hechos durante la época de la República Restaurada y el Porfiriato, y se logró el objetivo de que analizaran a los personajes involucrados, como son Porfirio Díaz, Francisco I. Madero, Emiliano Zapata, entre otros, como lo que son, personas de carne y hueso con errores y aciertos y formas de pensar diferentes.

Esto les permitió a los alumnos entender las razones que tuvieron cada uno de ellos para hacer las cosas de la manera que lo hicieron, y al comparar las situaciones de ese tiempo con situaciones actuales, pudieron entender que no todo es negro ni todo es blanco, y que muchas veces, el defender las ideas por medio de luchas armadas no es la mejor solución para ninguno de los involucrados y que es necesario encontrar diferentes modos de cambiar las cosas y llegar a acuerdos.

El llevar a cabo una intervención educativa, con reglas y consecuencias bien establecidas, pero dándoles a los alumnos ciertas libertades en cuanto a cómo presentar sus ideas y cómo entender la historia, hace que la sientan más de ellos, que la sientan parte de su historia personal y que ya no la vean de una manera lejana y ajena a ellos.

Y, por último, aunque no menos importante, alumnos que de otra manera hubieran estado rezagados y relegados al no tener las mismas habilidades o la misma rapidez que sus compañeros, se sintieron incluidos y adecuados y eso hizo que mejoraran en mucho su desempeño.

## BIBLIOGRAFÍA

Escobar, M. (2014). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Universidad de Guadalajara. México.

<http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347>

González C., M. (2012). El modelo de la Enseñanza Diferenciada

[http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4353/mod\\_resource/content/1/Unidad\\_1/docs/07ModeloEnsenanzaDiferenciada.pdf](http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4353/mod_resource/content/1/Unidad_1/docs/07ModeloEnsenanzaDiferenciada.pdf)

Kim, P. (2015). La mediación pedagógica. INEHRM.

[http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4205/mod\\_resource/content/4/Unidad\\_2/docs/03MediacionPedagogica.pdf](http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4205/mod_resource/content/4/Unidad_2/docs/03MediacionPedagogica.pdf)

Kim, P. (2015). La evaluación por competencias.

[http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4205/mod\\_resource/content/4/Unidad\\_2/docs/pps/06/index.html](http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4205/mod_resource/content/4/Unidad_2/docs/pps/06/index.html)

López, E. (2015). Estrategias para una enseñanza diferenciada.

[http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4353/mod\\_resource/content/1/Unidad\\_1/docs/05EstrategiasEnsenanzaDiferenciada.pdf](http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4353/mod_resource/content/1/Unidad_1/docs/05EstrategiasEnsenanzaDiferenciada.pdf)

López, E. (2015). La adaptación curricular en la enseñanza diferenciada

[http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4378/mod\\_resource/content/4/Unidad\\_2/docs/01AdaptacionCurricularEnLaEnsenanzaDiferenciada.pdf](http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4378/mod_resource/content/4/Unidad_2/docs/01AdaptacionCurricularEnLaEnsenanzaDiferenciada.pdf)

Martínez, K. (2013). 100 herramientas gratuitas para crear materiales educativos.

<http://ideasparalaclass.com/2013/05/02/100-herramientas-gratuitas-para-crear-materiales-educativos/>

Moreno, I. (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid

<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>

Norvig, P. (2012). El aula de 100 000 estudiantes.

[https://www.ted.com/talks/peter\\_norvig\\_the\\_100\\_000\\_student\\_classroom?language=es](https://www.ted.com/talks/peter_norvig_the_100_000_student_classroom?language=es)

Pimienta, J. (2007). Metodología constructivista. Guía para la planeación docente. Capítulo 2.

<http://es.slideshare.net/profelugo/pimienta-julio-metodologia-constructivista-guia-para-la-planeacion-docente-2-ed>

Tomlinson, C. A. (2005). Qué es y qué no es la enseñanza diferenciada.

[http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4353/mod\\_resource/content/1/Unidad\\_1/docs/01QueEsLaEnsenanzaDiferenciada.pdf](http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4353/mod_resource/content/1/Unidad_1/docs/01QueEsLaEnsenanzaDiferenciada.pdf)

Tomlinson, C. A. (2005). El ambiente de aprendizaje en un aula diferenciada

[http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4353/mod\\_resource/content/1/Unidad\\_1/docs/04ElAmbienteDeAprendizaje.pdf](http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4353/mod_resource/content/1/Unidad_1/docs/04ElAmbienteDeAprendizaje.pdf)

Tomlinson, C.A. (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Editorial Paidós.

Vallejo, M. (2014). La evaluación autentica de los procesos educativos. Revista Iberoamericana De Educación. N.º 64 (2014), pp. 11-25 (ISSN: 1022-6508) - OEI/CAEU

[http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4205/mod\\_resource/content/4/Unidad\\_2/docs/05LaEvaluacionAutentica.pdf](http://posgrado.unadmexico.mx/posgrado/pluginfile.php/4205/mod_resource/content/4/Unidad_2/docs/05LaEvaluacionAutentica.pdf)

## ANEXOS.

### ANEXO 1. LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO					
HISTORIA DE MÉXICO					
BLOQUE 3					
MAESTRO			ESCUELA		
Gema Meixueiro Zorrilla			DARLINGTON SCHOOL		
GRADO Y GRUPO			FECHA		
3°A			DICIEMBRE 5 DEL 2016		
NAME OF STUDENT					
PRODUCTO A EVALUAR: SITUACIÓN SOCIO ECONÓMICA DURANTE EL PORFIRIATO – Estilo libre de presentación					
NUM	INDICATOR	ACCOMPLISHMENT	EXECUTION		OBSERVATIONS
		YES/ NO	CONSIDERATION	GRADE	
1	<b>Portada</b> con la información de la escuela, miembros del equipo, profesor, material y título del proyecto.				
2	<b>Porfirio Díaz</b> – Datos biográficos generales como introducción al periodo.		1		
3	<b>Objetivo</b> – Porqué van a presentar el tema que les correspondió, porqué hay controversia entre los pros y contras de las políticas económicas y sociales de la época.		1		
4	<b>Pros y Contras de la situación socio económica de El Porfiriato</b> – De acuerdo al tema que le corresponde a cada equipo, mencionar al menos 5 pros o contras, ya sea sociales o económicas, argumentando con bases el porqué.		2		
5	<b>Opiniones a favor</b> – Al menos 2 fuentes donde el autor opine		1		





