

UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO

División de Investigación y Posgrado

Especialidad en Enseñanza de la Historia de México

DE TLATELOLCO A AYOTZINAPA: PROMOVIENDO EL PENSAMIENTO CRÍTICO DENTRO DEL AULA

Caso práctico
Que para obtener el grado de Especialidad en
Enseñanza de la Historia de México

Presenta:
ALMA DULCE MARIA DE VILLA SELEM

Asesor:
MTRA. EVA MARTINEZ ROMAN

Ciudad de México, a 5 de junio de 2018

INDICE

Capítulo I:

Presentación.....	4
Planteamiento del problema.....	5
Justificación.....	7
Objetivos.....	8
Marco Teórico.....	9
Población y muestra.....	14
Instrumentos.....	16
Análisis de datos.....	18

Capítulo II

El pensamiento crítico en el Aula.....	20
Tabla de Actividades.....	23
Comentarios.....	29

Capítulo III

Reflexiones finales.....	54
Bibliografía.....	56
Anexos.....	58

CAPITULO

I

INTRODUCCIÓN

Presentación:

Este trabajo es resultado de la aplicación de una intervención educativa en el grupo de tercero B, generación 2016-2017, de la Escuela Secundaria “Greenvalley School”, una escuela privada localizada en un medio urbano ubicada en el municipio de Tlaxcalancingo en el estado de Puebla. Esta intervención educativa se inserta dentro de la modalidad de titulación llamada “Caso Práctico” en la Especialidad en Enseñanza de la Historia de la UnADM.

Dicha intervención educativa se planteó como objetivo enfrentar la falta de criticidad en los alumnos en particular en la Asignatura de Historia en donde están acostumbrados a memorizar la información sin comprenderla. Mi día a día, dentro del aula es trabajar con tecnología, apretando botones y obteniendo un sinnúmero de información, el problema fundamental y por el cual decidí hacer un cambio en esa cotidianidad fue porque mi alumnos no se sorprenden, no se emocionan al ver información histórica obtenida hace millones de años y que aparece en una pantalla frente a ellos; no saben qué hacer con ella, no la procesan, no la comprenden ni valoran.

Desde mi punto de vista pienso que es un desperdicio muy grande el tener oportunidades como las que tienen mis alumnos y que pasen desapercibidas, deben de reaccionar ante tanta información.

Para ello se diseñaron una serie de dinámicas y ejercicios a aplicar en el aula durante dos semanas en concreto buscando analizar y comparar los trágicos acontecimientos sucedidos en Tlatelolco en el año de 1968 con el suceso del asesinato de 43 normalistas en Ayotzinapa en el año 2014, con la finalidad de presentarles a los alumnos la actualidad y vigencia del estudio de la Historia.

Que el alumno cuestione la información que se les brinda en todo momento dentro y fuera del aula, en este caso, que cuestione los contenidos de los textos de la Asignatura

de Historia, e indague y observe las diferentes reacciones de los movimientos estudiantiles de manera particular para esta intervención educativa, es la base para el *aprendizaje consiente* que se está buscando, esto es, que los alumnos trabajen la información obtenida y que le planteen preguntas a la misma Historia y no sean conformistas con dicha información.

Para cumplir objetivos, el método que se utilizó se basó en un sistema constructivista social, donde el aprendizaje es recíproco y nos apoyamos en el andamiaje y el desarrollo de habilidades. Al mismo tiempo se partió de la teoría de la Historia Social propuesta por Hobsbawm, pues se analizaron los movimientos estudiantiles desde todos sus aspectos políticos, sociales, económicos y culturales.

Por otro lado, se utilizó el diseño de investigación mixto, ya que es un método más abierto, contamos con un método cualitativo en donde predomina la explicación del fenómeno estudiantil y finalmente el diseño cuantitativo el cual describe, compara y triangula la información (Sáenz, 2012).

Para desarrollar la investigación del tema del movimiento estudiantil de 1968 y el movimiento del 2014, los alumnos investigaron los antecedentes de los movimientos sociales y leyeron cierta bibliografía citada a lo largo de este proyecto.

En el momento en que se les dieron nuevos paradigmas, los estudiantes respondieron al ser, saber ser y tolerar (mediante mesas redondas, trabajos en equipo e individuales) y esto se pudo lograr en un aula, dentro de un ambiente de enseñanza aprendizaje, utilizando la tecnología que tenemos a nuestro favor, trabajando con un modelo de aprendizajes por competencias.

Terminaré esta presentación con la siguiente frase: “En la medida en que aprendes a tener habilidades intelectuales, a saber procedimientos, saber y conocer, habrá mejores resultados”. (Lexium, 2016)

Planteamiento del problema:

Como docentes estamos comprometidos a enfrentar los retos de la vida actual en donde los alumnos deben de sentirse libres de experimentar y probar, para ello les damos herramientas que los ayudan a buscar, explorar, reinventar, aprender de sus errores y crear nuevos caminos. Todo el cúmulo de conocimientos de la historia no tienen ningún sentido si no se critica, analiza y cuestiona.

Los alumnos no analizan la información, están acostumbrados a obtenerla de manera fácil y sin comprender y analizar, únicamente la tienen y la memorizan sin cuestionar ese hecho histórico, sobre todo con las herramientas digitales con las que cuentan hoy en día. Estas herramientas pueden ser un apoyo muy grande para la obtención de información, pero en este caso se han convertido en un obstáculo para que los alumnos comprendan y analicen la historia. Obtienen la información tan fácil y de manera tan rápida que no representa para ellos ningún punto relevante en su aprendizaje.

Hoy en día vivimos en una sociedad en la que constantemente estamos expuestos a un bombardeo constante de información, estamos saturados de información en un mar de datos llamado internet. Esto ha generado sobre todo en las generaciones más jóvenes que ya no se cuestiona la información, que se obtenga y se adopte sin ningún tipo de cuestionamientos o análisis previo. En el caso de ella Asignatura de Historia en el nivel escolar básico podemos observar que esta situación se ve muy acentuada, quizás también por el hecho de venir de una escuela tradicionalista de memorización de datos y fechas históricas lo que ha desembocado en un aprendizaje poco significativo para el alumno que a su vez se traduce en una gran falta de motivación por la Asignatura. Así esta intervención Educativa se plantea enfrentarse a esta problemática.

Pregunta e Hipótesis

Esta intervención histórica parte de la siguiente pregunta central: ¿Brindar y construir herramientas en el aula para cuestionar, crear un pensamiento crítico y analizar la información que los alumnos obtienen de manera rápida y fácil en esta nueva era de la tecnología, ayudará a que los alumnos tengan gusto por la historia? ¿Los alumnos verán a la historia de manera diferente? ¿Llegarán al punto de analizar y comparar los hechos históricos para construir un aprendizaje significativo? Se parte de la hipótesis de que si se les brinda a los alumnos herramientas básicas para pensar críticamente la información que obtienen de manera rápida, entonces se generará un alumno con interés en la Historia, al mismo tiempo que un ser pensante y reflexivo que analiza y compara cualquier tipo de información que le llega a sus manos.

Justificación:

Adquirir el conocimiento, saber estudiar no es nada fácil, lo importante del proceso de enseñanza aprendizaje es capacitar al alumno para que “aprenda a aprender”, las competencias y habilidades que crean las técnicas de estudio de cada persona son muy importantes, ya que permiten procesar la información obtenida y crea puentes entre la nueva y la ya obtenida información.

Los alumnos deben de procesar la información y ser exigentes con esta ciencia llamada Historia, no deben de ser conformistas con tanta información que existe y que tienen en sus manos. Aprender a moldear la historia será fácil en el momento en que cuestionan la realidad que se les presenta, la procesan y analizan.

La importancia de esta Intervención educativa radica en que es necesario y urgente promover, brindar y construir herramientas para el ejercicio del pensamiento crítico

y analítico que suplanten a las antiguas y tradicionales técnicas de memorización de datos en la Asignatura de Historia a nivel básico ya que quizás sea éste el principal motivo del desinterés por la Historia.

Este caso práctico se realizó para que los alumnos utilicen la información, vayan más allá de la información superficial, invitarlos a que conozcan a fondo la problemática del “Movimiento estudiantil de 1968”, los conflictos que se observan en esta época en diferentes lugares de la república Mexicana así como los hechos que giraban y giran en torno a este suceso y a otros no menos importantes, la relación que obtuvo el gobierno en este movimiento y otros aspectos trascendentales que dieron origen.

Objetivos:

Mi objetivo primordial es ser una guía para mis alumnos, que aprendan a aprender. Los jóvenes de hoy viven en una era en donde obtienen la información de manera sumamente fácil y esto afecta la sensibilidad y la capacidad de asombro, pierden el interés sobre la información que obtienen sobre todo en medios electrónicos

Este trabajo se realizó con el objetivo de formar en los alumnos un criterio propio de los hechos históricos, que aprendan a ser críticos con la información que les rodea diariamente, ya que vivimos en una era en donde estamos expuestos a información de toda índole y por ello no la diluyen o analizan, ya lo ven como algo cotidiano.

Asimismo esta intervención Educativa se planteó como objetivo desarrollar competencias y habilidades de aprendizaje, mediante la creación de un criterio propio ya que “el objetivo primordial de la educación es el proporcionar al alumnado una formación plena que les permita conformar su propia identidad” (Sobrado, 2002, Pág. 157) y así se encontró el interés y la motivación de los alumnos de tercero de secundaria sobre la historia de su país, concretamente en el movimiento estudiantil del 68 que comparamos con la reciente matanza de estudiantes en Guerrero.

Me propuse crear un sentido analítico en los estudiantes respecto a los hechos históricos del país, utilizando de manera positiva las herramientas tecnológicas que tienen a la mano gracias al mundo globalizado en el que vivimos y la información obtenida la utilizaron de manera eficiente.

Finalmente la intervención se planteó como objetivo indagar mediante actividades constructivistas sobre las causas de los movimientos estudiantiles del '68 y 2014, las cuales no tienen ninguna igualdad, pero desgraciadamente las respuestas políticas y sociales tienen relación entre estos hechos históricos. ¿Por qué el resultado fue el mismo si el actuar de los estudiantes tiene bases diferentes?

Marco Teórico

En este apartado se analizarán dos teorías que fueron pertinentes para la elaboración de mi intervención en el aula, la primera es la teoría del aprendizaje constructivista, elegida en este caso práctico, para proporcionar al alumno las herramientas necesarias para la elaboración de un conocimiento crítico; es decir, que el alumno construya su propio criterio sobre los movimientos estudiantiles y así generar un razonamiento lógico de la Historia. Posteriormente elegí una teoría de la historia, la teoría social, al hablar de los movimientos estudiantiles y pedir criticidad de parte del alumnado, deberán de analizar y comparar los diferentes ámbitos que componen a la sociedad, es decir los diferentes ámbitos económicos, sociales y políticos y que con el apoyo de conceptos básicos se comprenderán los puntos claves de este proyecto.

Aprender es una forma en la que se adquieren los conocimientos. Existen varias teorías sobre el aprendizaje, no es solo una, y todas son correctas, pueden ser conductivas, cognoscitivas y constructivistas. Margarita Castañeda, define una teoría de aprendizaje como “un punto de vista sobre lo que significa aprender. Es una explicación racional y coherente fundamentada acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje, las condiciones en las que se manifiesta éste y las formas que adopta; esto es en que consiste, como ocurre y a que da lugar el aprendizaje” (Escamilla, 2000, Pág. 183).

La teoría del constructivismo realizado por Gestalt, Piaget, Bruner etc. son teorías que se preocupan por los procesos internos que intervienen en el aprendizaje, cuentan con un enfoque analítico y a nuestro tema de investigación nos beneficia, ya que se puede estudiar un hecho en partes, es decir podemos estudiar los movimientos estudiantiles y dividirlos en el del '68 y 2014, analizar sus ámbitos políticos, sociales, económicos y al unir toda esa información, seguiremos hablando de los movimientos estudiantiles en México.

El constructivismo es una teoría subjetiva en donde el conocimiento está ligado con el sujeto, la explicación de los hechos se basa mucho en la observación y en la interpretación (Escamilla, 2000, Pág.6). La enseñanza se enfoca en construcción del conocimiento, se relaciona y se conecta directamente con los hechos. En esta teoría podemos hacer uso del uso de la tecnología que tenemos a nuestro favor, ya que tanto alumnos como docentes contamos con información ilimitada, lista para ser utilizada, analizada y comprendida para cumplir con objetivos.

Los alumnos deben de comprometerse a construir su propio conocimiento enfrentar retos, problemas y muchas veces no tienen una buena estrategia y saberes meta cognitivos, así que deberán de descubrir, crear e inventar, en pocas palabras, aprender a aprender, esto "Implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones" (Díaz, 2002, Pág. 231).

Existe mayor responsabilidad ya que el estudiante es el que a final de cuentas pensará y descubrirá el camino para resolver problemas o situaciones que se le presenten en el proceso de aprendizaje. (Bruner, 2001. Pág.106)

Se deben de considerar las competencias y habilidades que tienen los alumnos, la motivación y el interés que tienen acerca del tema y así guiaremos a nuestros alumnos no solo a obtener conocimientos, sino también a desarrollarse en otras áreas y a lograr objetivos; es por eso que he elegido este tema, el movimiento estudiantil del '68 es un parteaguas en la historia de nuestra nación y el movimiento de Ayotzinapa es un hecho

histórico que llegó a tocar fibras internacionales y que las generaciones de nuestros alumnos lo han estado viviendo.

En el constructivismo, según Bruner los docentes debemos de definir perfectamente bien las reglas, explicar procedimientos para adquirir el conocimiento, las habilidades que se utilizarán, criterios a evaluar. El docente debe de ser flexible al ambiente que se presente y sus procedimientos de enseñanza-aprendizaje deben de ser dinámicos, para que así se pueda desarrollar (Bruner, 2001. Pág.10).

Ahora bien, hemos explicado la parte del marco teórico en cuanto a teorías del aprendizaje se refiere, en mi caso se habló del constructivismo que es la teoría más pertinente para el cumplimiento de mis objetivos en el aula. A continuación me basaré en la teoría de la historia con la que me identifiqué y es la más pertinente para el análisis de los movimientos estudiantiles, que fue la historia social.

Estamos de acuerdo que un movimiento estudiantil tiene bases sociales, para comprender mejor el objetivo de esos millones de personas que salen a las calles a querer ser escuchados, entendemos que “un movimiento social son desafíos colectivos planteados por personas que comparten objetivos comunes y solidaridad en una interacción mantenida con las élites de los oponentes y las autoridades. Estos desafíos regularmente implican una confrontación y el cuestionamiento del orden social (Tarrow, 2004 Pág. 21).

Recordemos que durante los años sesentas vivíamos dentro del mundo bipolar, donde el capitalismo ha tenido efecto en los ámbitos sociales, sobre todo en los países desarrollados que beneficiaron ciertos movimientos como los feministas o ecologistas. Pero para nuestro tema de estudio, el otro lado de la moneda, el comunismo desató movimientos estudiantiles.

Para cumplimiento de nuestro objeto de investigación, debemos abordar el concepto de movimiento estudiantil como tal, según Marsiske “es la expresión de un conjunto de fuerzas sociales en él alcanza una manifestación peculiar: puede ser expresión de exigencias de grupos sociales que encuentran en la juventud universitaria a su vocero” (Masrike, 1999, Pág.15).

La investigación de la historia de la sociedad comienza por las fuentes y es que, los datos que obtenemos fácilmente en una investigación como es la del movimiento estudiantil son hipótesis, ilustraciones, anécdotas, entrevistas, obtenemos grandes análisis basados en la observación de grupos o situaciones específicas que se van adaptando a nuestro propósito que nos ayudarán a explicar las similitudes y diferencias entre dos hechos históricos que marcaron la historia de nuestro país.

La disciplina de la historia social se utiliza en tres sentidos que cuadran perfectamente con esta investigación, primeramente se relaciona con la historia de los movimientos sociales u organizaciones socialistas, en segundo lugar se usa relacionando temas de la vida diaria de la sociedad y se propone a esta como la Historia que ha dejado de lado a la política, aunque no al cien por ciento y por último cumple con nuestros propósitos sociales y económicos, que con dicha combinación abarcaremos una gran teoría. (Hobsbawn, 2005. Pág. 6)

El problema estudiantil comienza desde principios de siglo, donde lejos de tener lo que los países necesitaban para poder desarrollarse y hacer frente a las políticas que imponían a la nación, existía una estructura tradicional, básica sin ninguna vanguardia o modernización en torno a lo que la sociedad pedía para seguir desarrollándose. (Marsiske, 1999, Pág. 144)

Las bases ideológicas del movimiento suscitado en la plaza de las tres culturas nació en Francia, donde estudiantes izquierdistas se unieron a otros grupos de trabajadores y realizaron una huelga muy grande en Mayo de 1968, todo comenzó con un descenso económico de la nación ya que el desempleo que existía era muy grande.

Una crisis económica dentro de la sociedad es un foco rojo en los acontecimientos, es por ello que Erick Hobsbawn piensa que la teoría económica sirve como marco de un análisis histórico de las sociedades (2005, Pág. 12); y es verdad, la mayoría de las veces que hablamos de un movimiento social, detrás de él se toca algún punto económico.

Hablando de economía, factor importante en la historia de nuestra nación, desde 1940 a 1970 fue una de las mejores épocas que cruzamos, lo conocemos como del milagro mexicano en donde llegando a nuestra fecha crucial de investigación, una parte

de la sociedad se mostraban intolerantes y violentos hacia el gobierno, y la otra parte pedía a gritos el progreso y desarrollo del país, políticas que siguió al pie de la letra el presidente Gustavo Díaz Ordaz y prueba de ello, México fue elegido como país sede para las olimpiadas en el año de 1968.

Los movimientos estudiantiles están relacionados con estos hechos económicos, ya que las clases sociales, no todas, se habían beneficiado del famoso milagro mexicano. Esa inequidad comenzó a afectar políticamente al país, comenzaron a realizarse confrontaciones entre diversas agrupaciones, como por ejemplo las de los ferrocarrileros, agrupaciones sindicales, maestros, que desembocó a una búsqueda de una política económica destinada a no repetir las condiciones que hicieron posible esas movilizaciones sociales. (Cordera, 2004. Parr. 5)

Se debe de comenzar a construir, formular preguntas, hipótesis, investigar diferentes fuentes, crear escenarios polémicos y así llegar al resultado de un nuevo conocimiento. Los alumnos, por lo general solo saben una parte de la historia, pero si empezamos a indagar más allá, estableciendo hipótesis, buscando las causas reales de estos lamentables hechos, tanto del '68 como del de 2014, si el gobierno era el malo de la historia; ¿Por qué Estados Unidos intervino?, ¿Los estudiantes no fueron los que comenzaron esto? ¿Qué relación tiene la familia Abarca? Estas preguntas nos guiarán a un camino de enseñanza aprendizaje y un cumplimiento de un objetivo real como es el que los alumnos tengan un conocimiento más profundo sobre el tema.

En conclusión y tomando en cuenta que el constructivismo se basa principalmente en el alumno, este debe de “aprender a aprender” tomando en cuenta que necesita mayor conciencia y saber manejar mejor la información que se le va dando, en este caso, tener conocimiento de los acontecimientos internacionales que se relacionaron con el movimiento estudiantil. Deben tener claro que ellos son los protagonistas de esta historia y que son los procesadores activos de la información, ya que ellos van a interpretarla.

Pienso que no es tan importante la capacidad que uno posee como la forma en que utiliza esa capacidad, la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica, es

decir desarrollar nuestras habilidades y competencias. Creo que el darle motivación mediante objetivos y aprendizajes esperados otorgados a los alumnos es algo que puede dar un vuelco diferente a la clase, ya que la visión puede ser muy diferente y se puede relacionar en el saber hacer. En el caso del movimiento estudiantil es indagar sobre información que no salió a la luz por diferentes casos puede ser un motivante, pocos adolescentes conocen el trasfondo de la situación y esto puede constituir una motivación para ellos.

Población y Muestra:

El lugar donde laboro y en el cual realice esta práctica profesional de la especialidad, es la escuela Greenvalley School, una escuela privada, localizada en un medio urbano, con un alumnado de nivel socioeconómico medio alto; su filosofía es “Formar para la vida”. Tiene como objetivo ser una institución reconocida por su entrega a la formación de seres humanos innovadores, libres y entusiastas, líderes productivos que sepan enfrentar los problemas de la vida, con asertividad, creatividad y libertad para alcanzar el éxito en su vida adulta.

Se caracteriza por ser una escuela innovadora, basada en el sistema educativo de la empresa Sistema Uno, empresa caracterizada por la transformación educativa. Su filosofía no obedece a metodologías cerradas, trata de liberar a los alumnos, encaminarlos a experimentar y probar nuevos enfoques y eso nos permite a los docentes que trabajamos con este sistema a buscar, explorar, reinventar y cambiar de un sistema informativo a un formar día con día a los alumnos mediante el desarrollo de competencias y habilidades donde se involucra al alumno con la obtención de conocimientos, poder aplicar en diferentes proyectos dichos conocimientos y siempre hacerlo con la finalidad de que ellos mismos se sientan completos con su aprendizaje.

Para poder desarrollar habilidades y competencia, Sistema Uno nos recomienda a Greenvalley School presentar una prueba realizada por la empresa Lexium, la cual analiza competencias, potencia la capacidad de adquirir conocimientos, combinando las Tecnologías

de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), esta empresa cuenta con los lineamientos otorgados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Los alumnos de tercero de secundaria de la escuela de Greenvalley School, serán mi población, está constituida por 15 estudiantes los que integran este grado de entre 14 y 15 años, con padres trabajadores, pendientes de sus hijos, comprometidos con el colegio y apoyando siempre el desarrollo tanto personal como profesional de sus hijos.

En la evaluación de Lexium, este grupo la hizo en el mes de septiembre de 2016 y presenta varias subpruebas, donde en la primera llamada “identificador de perfil y potencial” (ANEXO 5), obtenemos un semáforo de materias, es decir, dependiendo de la facilidad de cada alumno será el color en las materias, verde para lo que tienen facilidad y rojo para los que debemos apoyar. Los resultados en el área de historia son que 10 niños tienen desarrollado dicho potencial, por lo que debemos de desarrollar en los otros 5 alumnos sus habilidades, utilizando actividades donde se apliquen verbos como: ordena, busca, analiza, compara, reconoce, señala, indaga.(Lexium,2016)

La prueba conocida como “Diagnóstico PPA, habilidades intelectuales” (Anexo 1) nos permite medir el grado de cognitivismo que tienen los alumnos en las diferentes habilidades, para que así podamos nosotros como docentes comprender de qué manera el alumno recibe, procesa y asimila la información.

En el caso en específico de nuestra población muestra, desarrollamos las habilidades de conceptualización de hechos, la cual nos ayudó a que los alumnos clasifiquen y comprendan la información recibida.

Otro par de habilidades bajas dentro del grupo, se relacionan directamente con el objetivo de este trabajo, ya que se muestra que los alumnos cuentan con un bajo análisis y razonamiento de hechos, es decir, que no analizan las implicaciones de la información presentada; al desarrollar este punto tendremos como resultado una elaboración de un análisis lógico y estructurado, llegando a conclusiones por parte de los alumnos.

Al presentar una prueba de inteligencia emocional, se observa un problema en el área de motivación y asertividad (ANEXO 2), el puntaje grupal es bajo y es un punto en nuestra contra, así que se buscó ese interés dentro de esta ciencia, a la que no le encuentran ningún sentido y no la utilizan en su vida diaria; pero si está relacionada con el país donde viven y muchas veces no comprenden.

Las habilidades que desarrollaron los alumnos, son herramientas muy importantes para el aprendizaje cognoscitivo. La ventaja con las que conté sobre esta población para poder realizar las actividades, se muestran en el diagnóstico de Meta cognición: el grupo es 76% visual y 71% kinestésico; prefiriendo los trabajos de manera grupal y no tienen distinción si es oral o escrito. (ANEXO 4)

Instrumentos:

Es de suma importancia escoger un instrumento de evaluación de aprendizaje para este proyecto, con el objetivo de desarrollar habilidades en el campo de aprendizaje y que los alumnos puedan en determinado momento tomar decisiones y saber si uno como docente ha llegado al objetivo planteado.

El instrumento de mayor importancia fue la evaluación presentada por los estudiantes a principio de año, donde demuestra las habilidades y competencias que deben desarrollar y las ya desarrolladas. (Anexo 1)

Primeramente se cuestionó a los alumnos en su forma de ver la historia, haciendo una pequeña entrevista tomando como base las siguientes preguntas:

- 1.-Para ti ¿Qué es la historia?
- 2.- ¿Ves en la historia una ciencia interesante?
- 3.- ¿Por qué si o por qué no?
- 4.- ¿Qué cambiarías de esta materia?

Por otro lado se evaluó a corto plazo el desempeño de los alumnos en clase de manera cuantitativa, monitoreando el avance obtenido de manera individual y grupal; para ello me apoyé en los proyectos mayores de cada sesión y el nivel de participación de cada alumno.

Se realizó un test con respuestas cerradas, para tener conocimiento desde donde tenía que partir y sondear el nivel en el que estaba el grupo.

Test:

1.- ¿Cómo fue la actuación del gobierno hacia los manifestantes estudiantiles?

- a) De malestar y violencia
- b) De indiferencia
- c) De alegría

2.- ¿Por qué se manifestaban los estudiantes?

- a) Por simples revueltas
- b) Por inconformidad, injusticia
- c) Por seguirle la corriente al de junto

3.- ¿Cuál fue la fecha exacta del movimiento estudiantil?

- a) 16 septiembre de 1910
- b) 20 de octubre de 1968
- c) 2 de octubre de 1968

4.- ¿Dónde fue la masacre estudiantil?

- a) La plaza de las tres culturas
- b) Xochimilco
- c) Zócalo.

5.- ¿Cuándo fue el movimiento de Ayotzinapa?

- a) 2000 b) 2014 c) 1968

6.- ¿Cuántas personas desaparecieron?

- a) 60 b) 13 c) 43

7.- ¿Quiénes fueron los actores del suceso?

- a) Maestros b) policías c) ciudadanos

Se recopilaron los datos de las repuestas correctas e incorrectas, se observaron cuáles fueron las respuestas incorrectas y se analizó si los alumnos contaban con estos conocimientos básicos y así comenzaron a indagar y construir su conocimiento.

Me interesé en escuchar el criterio que se va formando sesión con sesión de los alumnos, me basé en el sistema constructivista y en también en los resultados a nivel personal y de grupo de la evaluación de habilidades, donde observé las habilidades a desarrollar del grupo.

Para finalizar esta semana de actividades y saber cuál fue el cambio de mis alumnos frente a la historia posterior a la aplicación de la Intervención Educativa, llevé a cabo un pequeño test de manera anónima con las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cambio tu forma de pensar sobre la historia?
- 2.- ¿Cómo cambio tu forma de ver la historia?
- 3.- ¿Qué entiendes ahora por la Historia?
- 4.- ¿Cambiarías algo de la Asignatura de Historia, como materia?

Análisis de datos:

Recordando que la población al ser tan pequeña formó parte de la muestra, los alumnos respondieron el test y se recopilaron los resultados, vaciándose en una hoja de datos los aciertos de cada pregunta y ordenarlos por medio de una gráfica para poder proyectar el conocimiento del grupo.

También medí el avance de mi muestra mediante lluvia de ideas, presentación de hechos históricos relacionados y cuestionamientos de parte de los alumnos que tienen la habilidad en el aprendizaje de la historia desarrollado.

CAPITULO

II

EL PENSAMIENTO CRÍTICO

EN EL AULA:

ACTIVIDADES

Este segundo apartado tiene la finalidad de explicar qué es el pensamiento crítico, por qué es necesario y la enorme importancia de su implementación en la Asignatura

de Historia nivel básico. Al final el lector podrá observar las actividades y ejercicios que desarrollé día a día en el aula con el objetivo de promover la criticidad en los alumnos al estudiar y aprender Historia. Se encontrarán unas tablas de actividades, las cuales tienen un formato que yo utilizo en mi planeación diaria, contienen la información necesaria comenzando por el tema y subtema que se verán, los objetivos que se quieren cumplir y las habilidades y competencias a desarrollar. Después se presentan las actividades con tiempos de inicio, desarrollo y cierre, establecidos por sesión; en lo personal soy un docente sumamente flexible, ya que no me apego a los tiempos y actividades, me enfocó más al cumplimiento de objetivos, a un buen proceso de enseñanza-aprendizaje. Por último tomo en cuenta los recursos que voy a necesitar, para estar preparada y/o pedirle a los alumnos el material necesario para la siguiente sesión.

El ser crítico según Marciales (2003, pág. 52) significa juzgar bien, analizar argumentos, tomar buenas decisiones lo cual es una de las muchas habilidades que busco desarrollar en mis alumnos; en el momento en que se toman buenas decisiones, se pueden solucionar problemas y esto se lleva más a la práctica en un mundo globalizado como el que vivimos, que nos bombardea de información a cada segundo y debemos de actuar con bases y conocimientos, es decir tener una mente abierta, ser reflexivos y analíticos ante el medio que nos rodea y para ello los alumnos deben saber comprender y utilizar los conocimientos que adquieren.

Como docentes debemos de enseñar a los alumnos a pensar, para que no se les cierren las puertas del mundo. La actual sociedad está llena de información y esto llega a dificultar el conocimiento, por ello necesitamos desarrollar habilidades que ordenen, procesen y evalúen la información y que cuando la necesiten utilizar tengan la habilidad transmitirla. En pocas palabras, debemos de enseñar a los alumnos a procesar la información adquirida de manera positiva.

El pensamiento y el aprendizaje tienen lugar en el contexto social por influencia dentro de la cultura, los procesos cognitivos se desarrollan por las interrelaciones sociales y este nivel de desarrollo para pensar depende de la habilidad para resolver problemas y tomar decisiones (Marciales, 2003. Pág. 92). Por ello, los docentes debemos de explotar

esas bases con las que cuentan los alumnos y mostrarles el camino para desarrollar habilidades y poder obtener el conocimiento necesario para salir adelante.

La actividad cognitiva asociada a la evaluación de los productos del pensamiento, es un elemento esencial para resolver problemas, tomar decisiones y ser creativos, es decir el tener un pensamiento crítico e inventivo se complementan y crean un alumno con conocimiento que ayudará a la ciencia de la historia y al desarrollo de habilidades del alumno (Hervás, 2000. Pág. 36). La información la deben de comparar mediante distintos momentos reflexivos y el alumno debe de procesar esa información para obtener un pensamiento crítico sobre lo aprendido y posteriormente aplicarlo.

Para poder tener alumnos críticos, debemos de desarrollar sus habilidades de razonamiento lógico para que se respondan preguntas como: ¿Qué me sirve y para qué? y con esa información a sacar a la luz su creatividad para poder analizar, sintetizar, conceptualizar y manejar la información obtenida , ya que la mayoría de los adolescentes no reflexionan ni valoran la información, por ello, debemos de enseñarles a pensar mediante la organización de la información, la comprensión y la aplicación de esta. (Hervás, 2000. Pág. 35)

Sin duda el pensamiento crítico es necesario en la Asignatura de Historia a nivel básico, pues de este modo se consigue el interés de los alumnos, ya que al incentivar la criticidad dentro del aula, la clase se vuelve dinámica e interactiva a través de ejercicios como debates, foros de opinión o preguntas que invitan a los alumnos a problematizar la información dada, etc., al mismo tiempo que se promueve una actitud reflexiva frente a cualquier discurso que el alumno se enfrente en su vida cotidiana.

TABLA DE ACTIVIDADES:

DIA: Lunes 9 de enero de 2017	Tema: Movimientos sociales	
OBJETIVOS: identificar los conocimientos sobre los Movimientos estudiantiles y comprender el punto de vista de los alumnos respecto a la historia.	COMPETENCIAS: aprender a aprender, aprender a convivir, aprender hacer	HABILIDADES: orientación de información, planeación
PRINCIPIO	ACTIVIDADES Explicar a los alumnos el objetivo de este proyecto y la forma de trabajar de las siguientes sesiones	RECURSOS
DESAROLLO	Los alumnos de manera individual responderan las siguientes preguntas en una hoja para entregar: 1.-Para ti ¿Qué es la historia? 2.- ¿Ves en la historia una ciencia interesante? 3.- ¿Por qué si o por qué no? 4.- ¿Qué cambiarías de esta materia? Con respecto al conocimiento de los movimientos estudiantiles, responderán un pequeño test que se les entregará.	Hojas y test impreso
CIERRE	Se comentará de manera grupal lo que saben sobre los movimientos estudiantiles.	

DIA: Martes 10 enero 2017 BLOQUE: III	TEMA: Movimientos Sociales	SUBTEMA: Explosión demográfica.
---	-----------------------------------	--

OBJETIVOS: identificar las causas y consecuencias de la explosión demográfica, migración interna, demanda de servicios y contaminación.	COMPETENCIAS: aprender a aprender, aprender a convivir, aprender a hacer	HABILIDADES: orientación de información, planeación
	ACTIVIDADES	RECURSOS
PRINCIPIO	Hacer una lluvia de ideas sobre ¿Qué entienden por explosión demográfica? ¿Por qué se genera este fenómeno social? ¿Cuáles creen que sean sus causas y consecuencias? Relacionar los temas con geografía, la densidad poblacional, que analicen causas del crecimiento demográfico de su ciudad y cuáles son las consecuencias.	Anotar las principales ideas en el pizarrón
DESARROLLO	Proyectar una gráfica sobre la población y el crecimiento anual de México desde el año 1900 al año 2000, para analizarla en grupo. Utilizando el internet como medio de indagación, en parejas los alumnos trazarán en su libreta un cuadro con causas y consecuencias de la explosión demográfica, demanda de servicios y contaminación, tomando en cuenta los factores políticos, sociales y económicos. Se hará una comparación de información grupal.	Se utilizarán los siguientes recursos para llevar a cabo esta actividad: proyector, iPad, libreta.
CIERRE	Se formarán 5 equipos de tres personas. Los equipos diseñarán un cartel en una cartulina, sobre los problemas en las ciudades. Deben de expresarse por medio de un dibujo y un breve texto.	Cartulinas, plumones
DIA: Miércoles 11 enero 2017 BLOQUE: III	TEMA: Movimientos sociales.	SUBTEMA: Urbanización en México

OBJETIVOS: Reconozcan los cambios en la dinámica de la población mexicana durante el siglo XX, a partir de la lectura de datos estadísticos. Identifiquen las causas de los movimientos sociales y la respuesta del gobierno ante esa situación.		COMPETENCIAS: aprender hacer, aprender a convivir.	HABILIDADES: Conceptualización de hechos.
TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	
PRINCIPIO	Proyectar un video sobre la urbanización en México: https://www.youtube.com/watch?v=RgG6ii1SOBc	Anotar las principales ideas en el pizarrón	
DESARROLLO	Desarrollo: Los alumnos relacionarán de manera individual la dinámica de la urbanización con las condiciones económicas y sociales del país en cada década. De manera grupal, como están sentados, investigará cada equipo en internet uno de los movimientos: ferrocarrilero, médico y magisterial, para que después realicen una presentación y expliquen al grupo el movimiento social.	IPad, libreta.	
CIERRE	Los alumnos comenzarán sus exposiciones y explicarán a sus compañeros los 3 movimientos, sus causas y consecuencias que tuvieron.	IPad, Internet, libreta.	
TAREA	Elaborar un cuadro explicando las causas del descontento de los movimientos, sus demandas, cómo respondió el estado y que consecuencias hubo.		
DIA: Jueves 12 enero 2017 BLOQUE: III	TEMA: Movimientos sociales.	SUBTEMA: Movimiento estudiantil.	

OBJETIVOS: señalar la influencia de esos movimientos en la vida política y social del país identificando las causas del fenómeno.	COMPETENCIAS: aprender a aprender, aprender a convivir, aprender a emprender	HABILIDADES: clasificación y seguimiento de instrucciones
TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS
PRINCIPIO	Preguntar a los alumnos si hay alguna relación entre los movimientos vistos la clase anterior? ¿Cómo creen que se sentía la población a finales de los 60's?	Anotar las principales ideas en el pizarrón
DESARROLLO	Desarrollo: En parejas, elaborarán un mapa conceptual sobre el movimiento estudiantil del '68, guiándose en el texto sobre "El movimiento del 68 en México: interpretaciones historiográficas 1998-2008" Se unirán con otra pareja y responderán las siguientes preguntas dentro del foro de la plataforma: ¿Cuáles fueron las causas del movimiento estudiantil? ¿Por qué hubo grupos sociales que se unieron a los estudiantes? ¿Creen que la Guerra Fría, la política anticomunista de Estados Unidos de América y la cercanía de los juegos olímpicos influyeron en la decisión del gobierno de reprimir a los jóvenes? ¿Qué consecuencias tuvo para la construcción de la democracia? ¿Por qué la sociedad mexicana reclamaba un cambio? Para que en grupo se comenten las respuestas y escuchemos los puntos de vista de los compañeros	lectura "El movimiento del 68 en México: interpretaciones historiográficas 1998-2008". Ipad, libreta.
CIERRE	Proyectar el video " La masacre en Tlatelolco"	Ipad, Internet, proyector

TAREA	Elaborar una cronología sobre el movimiento estudiantil, investigar hechos que consideren que tuvieron influencia del movimiento estudiantil.
--------------	---

DIA: Viernes 13 enero 2017 BLOQUE: III	TEMA: Movimientos sociales.	SUBTEMA: Las guerrillas
OBJETIVOS: Señalar las causas de las guerrillas que se desarrollaron en México en 2014 a partir de la lectura de fuentes primarias.	COMPETENCIAS: aprender a aprender, aprender a hacer	HABILIDADES: leer e Interpretar de información
	ACTIVIDADES	RECURSOS
PRINCIPIO	Dentro de la biblioteca de la plataforma, encontrarán un texto acerca del movimiento estudiantil de Ayotzinapa, el cual deberán de leer y analizar.	Historiografía movimiento Ayotzinapa 2014

DESARROLLO	<p>Desarrollo: Que los alumnos reflexionen en torno a los movimientos de protesta de aquellos y en la respuesta del gobierno. En su libreta responder las siguientes preguntas: ¿Por qué creen que el gobierno reaccionó de esa manera? ¿Creen que pudo evitar esos movimientos? ¿Qué respuesta a los grupos les parecería la más adecuada? En equipos de su proyecto final, investigarán las acciones emprendidas por la guerrilla en México entre 1968 y 2014, elaborando una tabla comparativa de la acción rural y urbana.</p>	lectura ."El movimiento del 68 en México: interpretaciones historiográficas 1998-2008". IPad, libreta.
CIERRE	Participar en un foro abierto dentro de la plataforma, donde expondrán sus puntos de vista.	IPad, plataforma.

DIA: lunes 16 enero 2017 BLOQUE: III	TEMA: Movimientos sociales	SUBTEMA: movimientos estudiantiles en ´1968 y 2014
OBJETIVOS: análisis y comparación de los movimientos estudiantiles de 1968 y 2014	COMPETENCIAS: aprender a crear.	HABILIDADES: Reflexión, interpretación, clasificación de información
TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS
PRINCIPIO	Se formarán en equipos y se les darán instrucciones para seguir con la elaboración de su video sobre los movimientos estudiantiles del ´68 y Ayotzinapa	IPad, Libreta, internet.

DESARROLLO	Desarrollo: Termino del video analizando las implicaciones políticas, sociales y económicas de la época de los dos movimientos estudiantiles.	IPad, internet, libreta
CIERRE	<p>Retroalimentación de los proyectos; cada alumno deberá de escribir una frase que incluye un sentimiento y valor sobre los conocimientos.</p> <p>Reunirse en equipos e interpretar las siguientes preguntas: ¿A qué se debió la explosión demográfica? ¿Qué consecuencias tuvo? ¿Cuál era la situación socioeconómica de la mayoría de los mexicanos en la época de estudio? ¿Por qué surgieron varios movimientos de protesta? ¿Qué importancia tiene la participación social en los asuntos del país?</p>	Proyecto: aplicación Adobe Voice, iPad, libreta

Actividades:

1. Presentación del tema por medio de una lluvia de ideas
2. Realizar cuadro de causas y consecuencias sobre explosión demográfica, migración interna, demanda de servicios y contaminación.
3. Inicio de proyecto: cartel con una imagen y un breve texto.
4. Proyectar video sobre urbanización
5. Realizar presentaciones sobre los movimientos ferrocarrileros, médicos y magisteriales.

6. Escribir puntos importantes sobre las presentaciones.
7. Reflexión sobre la relación entre los tres movimientos.
8. Mapa conceptual sobre el '68
9. Proyección de video sobre movimientos sociales.
10. Investigación de movimientos sociales
11. Responder preguntas sobre el tema
12. Interpretación de las transformaciones sociales.
13. Presentación del proyecto final: periódico mural.

El material de apoyo es de muchísima importancia, ya que será nuestra base para iniciar la indagación por parte de los alumnos y poco a poco comiencen a construir su propio conocimiento y este material es importante porque nos ayudará al aprendizaje cognoscitivo dentro del aula. Los siguientes recursos no serán utilizados de manera obligatoria por el alumno, para poder llevar a cabo los objetivos de la clase, serán un apoyo para ellos. A mi punto de vista es importante porque los alumnos están viviendo el día de hoy un movimiento estudiantil y se puede involucrar y relacionar mucho más con este tema.

DESCRIPCIÓN DE LAS DINÁMICAS Y EJERCICIOS DIA A DIA

LUNES 9 DE ENERO DE 2017

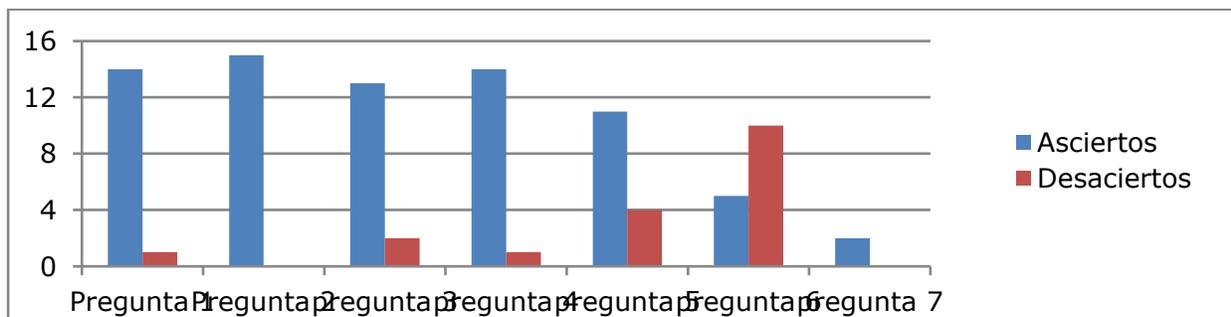
La primera actividad que realicé con los alumnos fue el 9 de enero del 2017, donde les expliqué los objetivos del proyecto y les pedí su colaboración. Lo primero que cuestionaron algunos de ellos era si tenían que hacer muchas actividades, pero la mayoría accedió gustosamente, con la condición que no los grabara en el video.

Al realizar la primera entrevista escrita sobre ¿Qué opinaban de la historia? Obtuve como resultado, una aceptación de 7 de los 15 alumnos que conforman 3°B de secundaria; 6 chicos anotaron que su gusto dependía del tema de la historia, ya que acontecimientos prehispánicos no les interesa mucho. Mi ventaja es que solo uno de toda mi población aseguró no gustarle la historia.

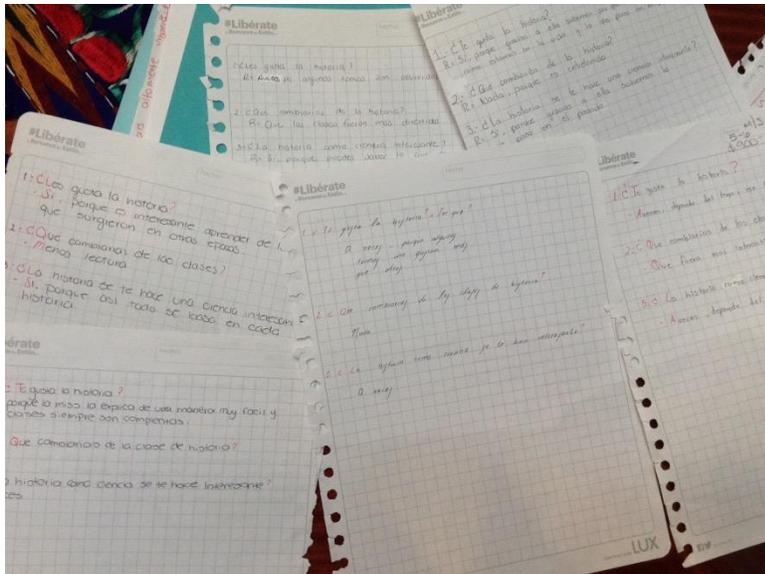
Comentaron que es una ciencia interesante ya que es parte de la evolución del hombre, debemos de saber lo que vivimos en un pasado para comprender lo que vivimos en el presente.

En cuanto les hice la pregunta sobre ¿Qué cambiarían de la historia? Me sorprendió que 3 de ellos respondieran, “que nos digan la información verídica de los acontecimientos históricos” ; 4 alumnos comentan que no les gusta leer y los 8 niños restantes no cambiarían nada.

Posteriormente se les aplicó el test sobre los conocimientos del movimiento estudiantil del '68. Después de revisar las respuestas, obtuve muy buen resultado, ya que los alumnos tienen el conocimiento básico sobre el movimiento del '68.



Por el contrario la información que tienen en general del movimiento de Ayotzinapa, es muy pobre, solo saben que es algo que escucharon de esta época y que involucraba 43 personas



MARTES 10 DE ENERO DE 2017

Se comenzó la clase con una lluvia de preguntas sobre la explotación demográfica, los alumnos se mostraban nerviosos por la cámara y eso los comenzó a bloquear en sus respuestas. No tenían claro que el concepto de “explotación demográfica”, únicamente lo relacionaban con la población; Una vez que se complementó el significado, comenzaron a analizar porqué había aumentado la población y comentaron el milagro mexicano que se estaba viviendo en esa época. Concluyeron que las consecuencias del aumento de población fue por la migración de personas a México por la buena situación que se vivía, que aun que estaba bien económicamente existía mucha corrupción al país, falta de empleos, sobre-explotación de recursos, falta de servicios, contaminación.

La siguiente actividad fue investigar en internet las causas y consecuencias que se vivieron en los años 60’s por el aumento de población, donde se afianzó la información que se había comentado durante la actividad anterior.



La mayoría de este grupo se caracteriza por su habilidad artística, así que inmediatamente comenzaron a trazar a la república Mexicana o a un mundo reflejando tristeza, preocupación, mucha población. La información la fueron sustentando con las actividades anteriores.





Al final de la sesión si se cumplieron los objetivos, los alumnos lograron distinguir las causas y consecuencias que trae un aumento de población y lo relacionaron más con el ámbito económico y social, no le dieron tanta importancia al ámbito político.

Actividad 1. Martes 10	Explosión demográfica
Observaciones	No tenían conocimiento sobre el concepto de explosión demográfica, se formó el significado pero con bastante intervención mía. Fue difícil comenzar la lluvia de ideas. Eran los mismo alumnos los que participaban.
Opiniones	Dos de los alumnos relacionaron el tema de explosión demográfica con el milagro mexicano, buena ubicación espacial y concepto del hecho histórico.
Dudas	No hubo dudas durante la sesión.
Problemas que se presentaron en aula	La lluvia de ideas no fue tan fluída como se esperaba, veía a los alumnos bloqueados.
Se cumplieron los objetivos. ¿Por qué?	Si por que se logró la identificación de causas y consecuencias sobre la explosión demográfica, los alumnos investigaron las causas económicas, políticas y sociales lo relacionaron con el aumento de la población.
¿Cómo cambia la forma de aprender historia en los alumnos?	Cambio la forma de aprender, porque ellos expresaron en sus carteles el sentir del pueblo mexicano, tomando como base la información obtenida en las actividades anteriores.

¿Cómo cambia la forma del alumno de concebir la historia?	No, en esta primera sesión no comprendían la relación del aumento demográfico y los mov. estudiantiles.
---	---

MIÉRCOLES 11 DE ENERO DE 2017.

Después de proyectar el video sobre urbanización, los alumnos comentaron que si México estaba creciendo, estaba afectándole económicamente al país. Comenzaron por equipos a investigar el movimiento social que les toco en la rifa hecha al principio de la clase. Cuando comenzó la actividad, cada equipo investigaba información y la convertía en una presentación para explicarla a los demás compañeros. El tiempo no fue suficiente, los alumnos tuvieron dificultad en el momento de investigar y elegir la información propicia para su presentación, abrían muchas páginas a la vez, terminando con mucha información que debían de resumir a una presentación. La planeación no fue exacta, pero observe a un grupo en su mayoría trabajador y tratando de seguir las instrucciones.

Una vez que fueron presentando sus exposiciones, el grupo en general se sorprendieron que todos los movimientos fueran por pedir un aumento salarial.



El primer equipo solo hizo la presentación por cumplir la actividad dentro de la clase, pero un equipo investigó ¿Qué era el milagro mexicano y en qué fechas se dio? Ya que no comprendían porque estos grupos de trabajadores tenían problemas económicos, si el gobierno lo podía solucionar debido a la situación por la que pasaba México. El equipo que investigó sobre el movimiento médico analizó lo ocurrido con las peticiones vistas en la actualidad, relacionando este movimiento social con el movimiento estudiantil del '68 y concluyendo que el milagro mexicano fue para el gobierno y no para ayudar al pueblo. Se cumplió el objetivo por que comenzó una discusión con lo que se vivía en política y económicamente en los años 60's, los alumnos analizaban las decisiones que tomaba el gobierno, su actuar, que consecuencias tenía a nivel social y económico, durante esta discusión emplearon términos como corrupción, golpe de estado.

Un equipo no estaba bien ubicado cronológicamente y por ello no podía ubicar los movimientos sociales y el milagro mexicano, pero en general los alumnos hicieron uso de sus conocimientos para analizar la situación de México durante el año de 1960-1970.



Fue una buena sesión, cumplí mi objetivo en cuanto mis alumnos identificaron las causas de los movimientos sociales y la respuesta del gobierno ante esta situación, lo relacionaron con el ámbito social y económico que habían investigado en clases pasadas.

Por primera vez los chicos se olvidaron de la cámara y comenzaron a discutir sobre el tema, sinceramente el día de hoy me siento muy bien por como concluí mi clase aunque

no era la escrita en mi planeación, ya que el tiempo nos permitió únicamente cerrar la sesión de forma oral.

Los chicos analizaron, discutieron, compararon los movimientos sociales.

Actividad 2: Miercoles 11	Movimientos Sociales y Políticos
Observaciones	Se desarrollaron habilidades sobre conceptualización de hechos, se organizaron, investigaron, eligieron la información más importante sobre los movimientos sociales, para darla a conocer a sus compañeros.
Opiniones	Conforme iban presentando los movimientos sociales, los alumnos los relacionaban con actividades realizadas en clases anteriores, relacionaban el milagro mexicano y se observaba un nivel de criticidad a la forma de actuar del gobierno frente a la sociedad que lo necesitaba. Llegaron a analizar el movimiento estudiantil del '68 contra los otros 3 movimientos sociales.
Dudas	Tuvieron dudas en cuanto a las fechas del milagro mexicano, segunda guerra mundial y movimiento estudiantil.

Problemas que se presentaron en aula	Falta de tiempo, aunque no fue un problema, la siguiente sesión únicamente recapitulé lo visto anteriormente. Demasiada información en internet y algunos equipos no identificaban los puntos importantes del movimiento social a exponer.
Se cumplieron los objetivos. ¿Por qué?	Si, al final de la sesión los alumnos comenzaron a exponer sus diferentes puntos de vista, argumentados con información obtenida, comentaron sobre el actuar del gobierno y también el actuar de la población.
¿Cómo cambia la forma de aprender historia en los alumnos?	Cambio en el momento en que ellos solos emitieron juicios sobre los acontecimientos sociales.
¿Cómo cambia la forma del alumno de concebir la historia?	Los alumnos se comenzaron a identificar con la sociedad de los años '60's. La información la estaban registrando y comparando.

JUEVES 12 DE ENERO DE 2017

Esta sesión estaba destinada a una sola sesión, pero recapitule lo visto en la clase anterior para que los alumnos y los alumnos analizaran como se sentía la población en 1960. La actividad siguiente fue el leer el documento de Ahremi Cerón que se les envió

por correo y hacer un mapa conceptual sobre el movimiento estudiantil del '68, ahí pude observar que en general los alumnos no tienen desarrollada la habilidad de lectura de comprensión, tardaron más del tiempo establecido en terminar la lectura y realizar su mapa.

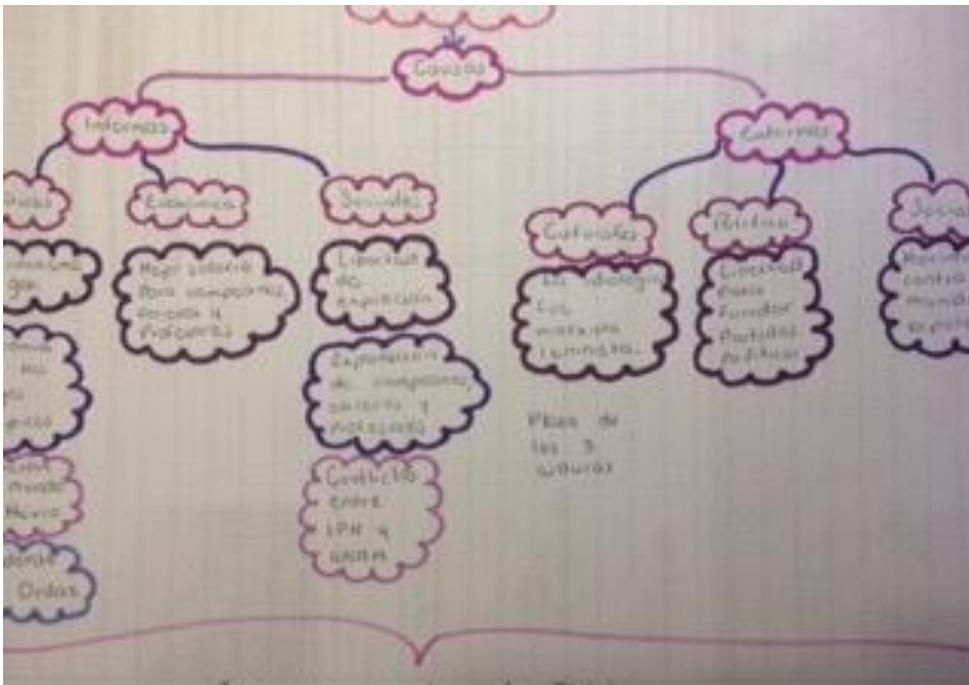
Detecté antipatía por parte de la mayoría de los alumnos en el momento en que se dieron instrucciones para lograr objetivos de la clase; pude observar que ya están mecanizados a ellos investigar y moverse a su propio ritmo y en el momento en que los encasille en una lectura y en una actividad tan básica como es un mapa conceptual, no les pareció del todo atractivo. Como docentes debemos de desarrollar habilidades tan básicas como es la lectura de comprensión y elaboración de mapas conceptuales, mucho más en la materia de historia, los alumnos deben de aprender a conceptualizar hechos y así obtener un juicio de dichos hechos, que traerá como resultado una buena toma de decisiones para una buena solución de problemas, pero esto es un procedimiento que el alumno al momento no comprende y se muestra renuente a la actividad tradicional como es la lectura.

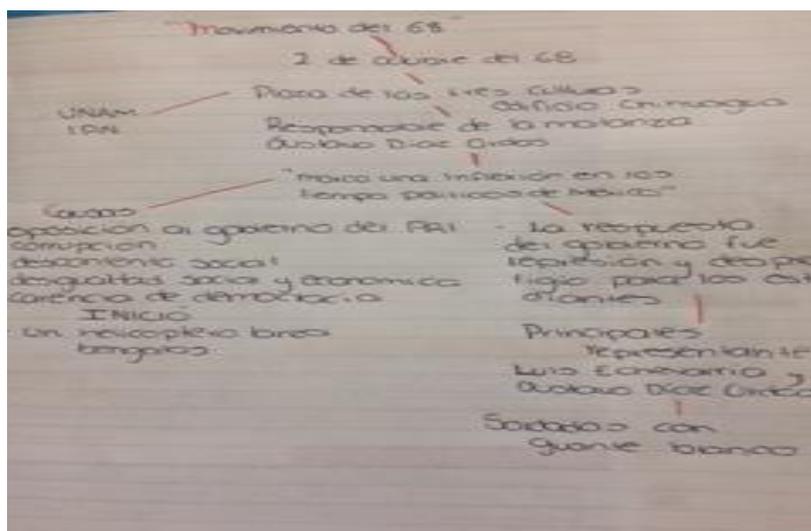
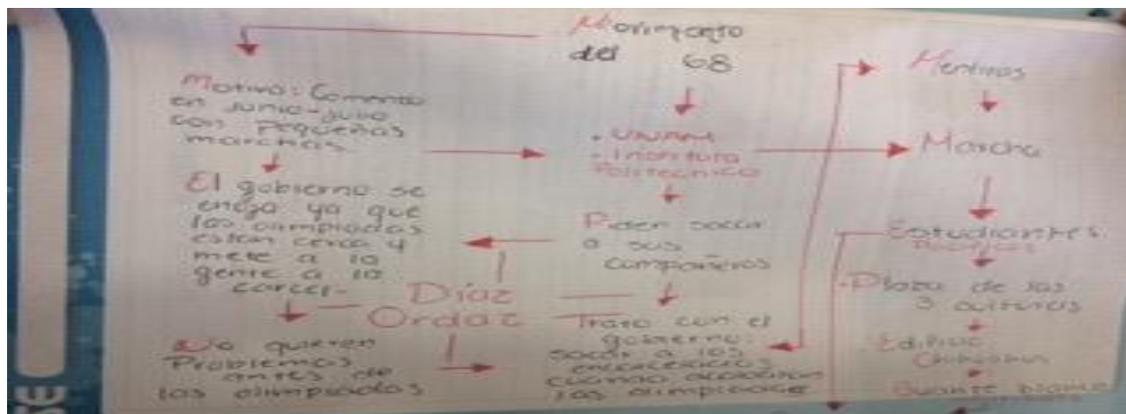


En esta sesión no se cumplieron los objetivos al cien por ciento, observé que a la hora que mis alumnos leían con tanto detenimiento y hacían apuntes, estaban analizando la situación de México en los años 60's y obtuve una calidad de lectura mucho mejor a que si me hubiera enfocado a mi planeación y sin importar las necesidades de mis alumnos, únicamente buscara la realización de actividades.



Ahora comprendo que nosotros docentes debemos de observar las necesidades del alumno, debemos de ser abiertos y flexibles a la planeación de nuestras clases y como se dice comúnmente, siempre tener un plan B. En esta sesión el responder las preguntas del foro de la plataforma se les dejó de tarea a los alumnos con el objetivo de no obtener respuestas vagas por falta de tiempo.





De tarea se les dejó elaborar una cronología sobre el movimiento estudiantil y también responder las preguntas de la plataforma de forma individual.

En esta sesión tal vez no se cumplieron los objetivos al cien por ciento, pero observé que a la hora que mis alumnos leían con tanto detenimiento y hacían apuntes, estaban analizando la situación de México en los años 60's y obtuve una calidad de lectura mucho mejor a que si me hubiera enfocado a mi planeación y sin importar las necesidades de mis alumnos, únicamente buscara la realización de actividades.

Actividad 3: Jueves 12	Movimiento Estudiantil
Observaciones	Se llevó a cabo una clase un poco menos dinámica y más lectora, los alumnos leyeron el texto enviado por mail y analizaron los ámbitos económicos, políticos y sociales que se presentaban en el año de 1968.
Opiniones	Fue una clase un tanto horizontal, los alumnos se limitaron a leer y tratar de encontrar la relación del movimiento estudiantil con la sociedad y la economía para el país. La lectura de comprensión se les dificulta un poco, debían de leer pausadamente o incluso dos veces algunos párrafos.
Dudas	Tuvieron dudas sobre significado de palabras, sobretodos de índole político, el análisis en los diferentes ámbitos lo hicieron sin obstáculos.
Problemas que se presentaron en aula	Antipatía por parte de los alumnos a la hora de presentar la lectura, argumentaban que no les gusta leer.
Se cumplieron los objetivos. ¿Por qué?	No del todo, por que únicamente analizaron la información, pero no obtuve mayor opinión de su parte y de lo que pensaban de la situación que vivía México en esos momentos.

<p>¿Cómo cambia la forma de aprender historia en los alumnos?</p>	<p>Me dí cuenta que les gusta más investigar por si solos, es decir, no limitándoles la información, aunque en el momento que encuentran demasiada información, se les dificulta resumir lo más importante. El investigar en internet, aunque sea mucha la información les podría ser más llamativa la información que si yo les doy un texto.</p>
<p>¿Cómo cambia la forma del alumno de concebir la historia?</p>	<p>En esta sesión no, los alumnos relacionan la historia con lectura y el aburrimiento y eso fue lo que hicieron esta clase.</p>

VIERNES 13 DE ENERO DE 2017

De tarea efectivamente se les dejó elaborar una cronología sobre el movimiento estudiantil y también responder las preguntas de la plataforma de forma individual. La cronología realizada de manera individual, me ayudó a ubicarlos espacialmente y a comprender los pasos que se siguieron en el movimiento estudiantil, obtuvieron una mejor comprensión de la información, los alumnos comenzaron a relacionar temas vistos en sesiones anteriores sobre los movimientos sociales, comentando entre ellos la diferencia de tiempo y que seguían teniendo consecuencias dentro de la sociedad.

Después de revisar la cronología, se proyectaron las respuesta de los alumnos dentro del foro de la plataforma, para comentar lo que cada uno pensaba sobre el movimiento estudiantil, 3 alumnos de 15 respondieron a fondo las preguntas obteniendo un

grado de análisis adecuado en cuanto a los acontecimientos en México y en el extranjero y su reflejo dentro de la sociedad. La mitad del grupo respondió el foro de la plataforma de una manera más superficial, dado su punto de vista esencial y la otra mitad del grupo se limitó a contestar si o no.



El video proyectado del '68 causó sentimientos en los alumnos en el momento que vieron declaraciones de personas que habían estado en ese momento, no podían creer la crueldad que se vivió. Comenzaron a comparar el gobierno de Díaz Ordaz con el que ahora están viviendo y a debatir sus puntos de opinión mientras el video seguía proyectándose.



Actividad 4: Viernes 13	Movimiento Estudiantil
Observaciones	Se le dio el seguimiento a las actividades de la clase anterior, pude observar la calidad humana que tienen mis alumnos a la hora de proyectar el video sobre la matanza de Tlatelolco y de manera muy sencilla y natural, comenzaron a analizar la situación y dar sus puntos de vista.
Opiniones	Llamé más su atención en el momento en que proyecté el video sobre testimonios de personas que habían vivido la matanza de Tlatelolco. Comenzaron a ser empáticos con las personas del video y a comentar entre ellos el terrible hecho.

Dudas	Comenzaron a preguntar ¿quiénes eran las personas del guante blanco? ¿Había sido buen presidente Ordaz? Analizaron el sexenio y su relación con el milagro mexicano.
Problemas que se presentaron en aula	El problema que detecté es que a la hora de responder preguntas en la plataforma y exponer lo que piensan, se quedan muy cortos y sus respuestas son pobres a comparación de lo que comentan durante las clases. La mayoría de los alumnos no reflejaron esfuerzo a la hora de contestar las preguntas.
Se cumplieron los objetivos. ¿Por qué?	No del todo, por que únicamente analizaron la información, pero no obtuve lo que creían y pensaban de la situación que vivía México en esos momentos. Sus preguntas dentro de la plataforma fueron muy vagas.
¿Cómo cambia la forma de aprender historia en los alumnos?	Me dí cuenta que les gusta más investigar por si solos, es decir, no limitándoles la información, aunque en el momento que encuentran demasiada información, se les dificulta resumir lo más importante. El investigar en internet, aunque sea mucha la información les sirve más que si yo les doy un texto.

¿Cómo cambia la forma del alumno de concebir la historia?	Los alumnos relacionan la historia con lectura y el aburrimiento y eso fue lo que hicieron en estas sesiones sobre movimiento estudiantil. El momento en que obtuve su atención fue cuando proyecté el video sobre los testimonios.
---	---

LUNES 16 DE ENERO DE 2017

Se envió por air drop diferentes lecturas sobre el movimiento de Ayotzinapa, lecturas de Ivan Navarro, Ana Luisa Cruz y Luis Hernández las cuales leyeron de manera individual, para después de manera grupal comentar cada uno su lectura. En este caso los alumnos pidieron investigar más afondo en fuentes de internet, sobre todo en periódicos de 2014 para poder resolver las dudas surgidas en la lectura. La iniciativa que mostraron mis alumnos me gustó mucho, se desarrollaron habilidades que les permitieron tomar una buena decisión para solucionar problemas de información con respecto al último movimiento estudiantil.

Las ideas principales que obtuvieron se fueron apuntando en el pizarrón, los alumnos obtuvieron un pensamiento crítico sobre el actuar del gobierno nuevamente y compararon dos términos nuevos que en los anteriores no se habían dado narcotráfico y crimen organizado. Comprendieron el ambiente que se vive en una escuela rural como las que existen en Iguala y analizaron el manejo de los medios de comunicación sobre el tema. Los alumnos relacionaron y analizaron los distintos movimientos sociales que se han dado en México, concluyendo que el gobierno siempre ha actuado de manera corrupta y que han orillado a la población a exigir, porque cuando piden de manera pacífica no obtienen resultados.

En el momento en que comenzaron a darme las respuestas a las preguntas escritas en la tabla de actividades, comenzaron a debatir; los alumnos lograron tener un criterio diferente de la historia, teniendo bases sólidas nacidas de su investigación. Se abrió el tema del narcotráfico, comenzaron a hablar de documentales que han visto sobre el tema y del tema de Abarca y su relación con Peña Nieto, incluso dentro del debate ocuparon iPad para ingresar a periódicos y noticias recientes para mayor credibilidad de sus argumentos.

Actividad 5: Lunes 16	Movimiento Estudiantil de Ayotzinapa
Observaciones	<p>Se comenzó la clase con un poco de contratiempos, la plataforma donde estaba el documento que debían leer los alumnos no estaba habilitada, se distribuyó con otra aplicación y los alumnos comenzaron su lectura, apoyados de información obtenida en internet para después responder una serie de preguntas sobre su propia opinión.</p> <p>Los alumnos hicieron una mesa redonda, plasmando sus ideas y retroalimentándose entre sí.</p>
Opiniones	<p>El hecho que hubiera sido un acontecimiento histórico actual, siento que fue la diferencia, aunque fue una actividad similar a la sesión anterior los alumnos comenzaron a leer y ellos mismo pidieron apoyo de otras fuentes, haciendo uso del internet.</p>

Dudas	Sus dudas fueron sobre las costumbres de las normales rurales.
Problemas que se presentaron en aula	El único problema fue técnico porque no pudieron abrir la plataforma, pero no obstaculizó el aprendizaje
Se cumplieron los objetivos. ¿Por qué?	Sí, los alumnos analizaron e interpretaron la información, investigaron las causas de este movimiento estudiantil; respondieron preguntas sobre su forma de pensar.
¿Cómo cambia la forma de aprender historia en los alumnos?	Si, el hecho de relacionar los hechos históricos con su vida diaria les llamó la atención, se sentían parte de la historia y como lo mencionaron en la clase, “este movimiento sigue saliendo en las noticias” se olvidaron de la lectura y pudieron percibir la información más importante del tema.
¿Cómo cambia la forma del alumno de concebir la historia?	Se siente parte de la historia y cambia de ser una ciencia aburrida llena de letras a un tema interesante que pueden debatir porque tienen la información.

ULTIMA SESIÓN, Martes 17 de Enero de 2017

Este día comenzaron hacer su producto final, tener la en sus manos una herramienta tan cotizada por los jóvenes como es un dispositivo electrónico y hacer volar su imaginación para presentar un video digital utilizando la aplicación Adobe Voice, fue un momento donde los alumnos se sintieron libres de plasmar lo que habían aprendido durante esta semana, en un principio únicamente ponían la información obtenida sin sus comentarios, les volví a dar la instrucción, necesitaba su opinión sobre los movimientos estudiantiles y así fue como obtuve una crítica a la historia de México en el ámbito social y político principalmente, analizaron los dos acontecimientos y fueron empáticos con los personajes principales de los movimientos, así fue como obtuvimos frases como el “yo opino” o “yo pienso”.

En esta actividad los alumnos organizaron perfectamente bien la información y primero explicaron los acontecimientos de los movimientos estudiantiles, después los compararon para que por último comentarán sus puntos de vista o conclusiones

Fue difícil obtener esos resultados al principio, los alumnos no querían hablar públicamente y debatir, poco a poco se fueron incluyendo a esa mesa redonda.



En una mesa redonda, pude observar que los alumnos tenían bases sólidas para aportar sus opiniones, al principio tuve que hacer preguntas para comenzar esta actividad; la mayoría de los alumnos hombres fueron los que más participaron, mientras que las mujeres estaban un tanto preocupadas por no salir en el video. En cuanto apagaba la cámara sus puntos de vista eran muy válidos, desgraciadamente no puedo comprobarlo físicamente.

Mis alumnos concluyeron que los dos movimientos estudiantiles fueron hechos realizados por el gobierno, hicieron todo lo que estaba en sus manos para no manchar la imagen que tienen. También opinaron que sobretodo el movimiento de Ayotzinapa fue una cortina de humo para ocultar acontecimientos que estaban ocurriendo en el país, comparando el '68 con las olimpiadas, este último fue con el narcotráfico y el crimen organizado.



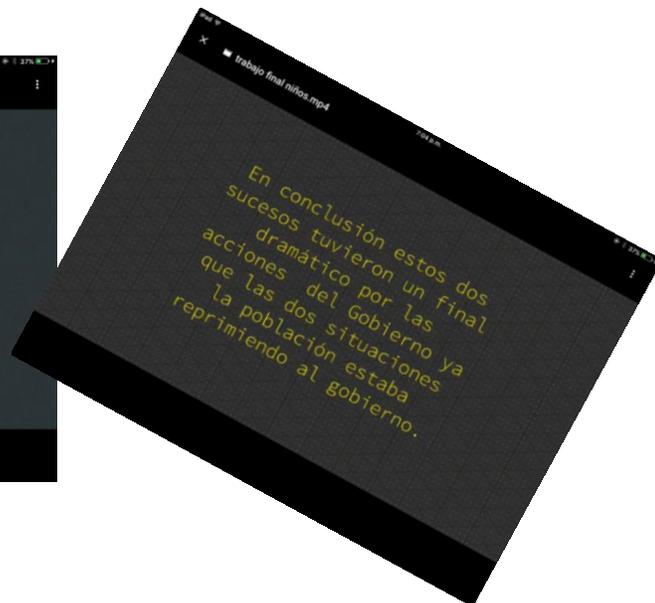
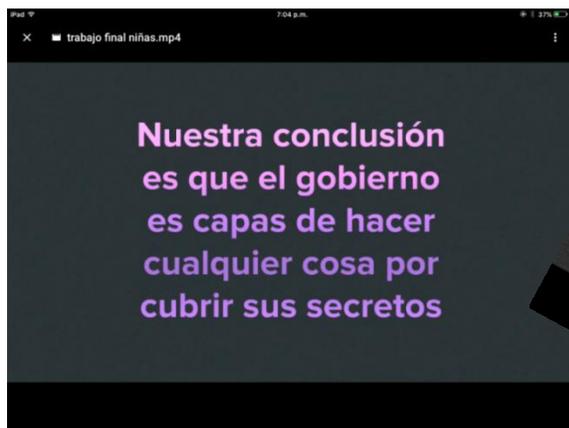
Relacionaron temas vistos al principio de la semana y recordaron que todos los movimientos fueron por situaciones económicas y se desencadenaron de manera social.

Cuando les pregunté que ¿por qué México está así socialmente?, comenzaron a debatir si era el papel del presidente el que está siendo mal interpretado o el de todos los mexicanos. Comentaron las elecciones que se dieron para este sexenio, concluyendo que el pueblo mexicano eligió a su gobernante de una mala manera, que el gobierno no es el único que tiene la culpa, pero si es el más corrupto, ya que el dinero de los impuestos lo gastan en ellos y en sus familias.



Los jóvenes de hoy están informados, son capaces de relacionar los acontecimientos históricos, con lo que se vive actualmente. Llegaron a analizar el país de manera política y económica, los jóvenes se escucharon molestos ante un gobierno corrupto y mal establecido y relacionado con el crimen organizado. Me llamo la atención que concluyeron con la falta de educación, la falta de moral, ética que tiene el pueblo mexicano es una clave importante del porque México no puede salir adelante.

Los alumnos cerraron con esta frase: “La raíz de un problema es la educación y al final se sigue repitiendo lo mismo en la historia mexicana”



Como última actividad se realizó el test con las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cómo cambio tu forma de ver la historia?
- 2.- ¿Cambió tu forma de pensar sobre la historia? ¿Cómo?
- 3.- ¿Qué entiendes ahora por la historia?
- 4.- ¿Cambiarías algo de la historia como ciencia?

Con estas respuestas que me otorgaron mis alumnos, me di cuenta que si pude lograr mis objetivos, logré cambiar la forma de ver la historia, aprendieron hacer comparaciones mediante un análisis profundo y a entender más las consecuencias de muchos acontecimientos históricos. Mencionan que todo esta relacionado y los ámbitos económicos, políticos y sociales son uno mismo, si uno cambia, cambian todos.

Comprendieron que el pasado es parte de nuestra historia y es por él que somos quienes somos en el presente, que sin historia no seríamos nadie y todos se sienten involucrados con esta ciencia, se sienten parte de ella. Mencionaron que de la historia como ciencia no cambiarían nada, pero en la asignatura piden menos lecturas y mayor investigación por parte de ellos, porque dependiendo de sus cuestionamientos ellos pueden comenzar una buena indagación y cubrir esas lagunas que tienen.

CONCLUSIONES

El logro de objetivos se llevó a cabo primeramente por el compromiso por parte de los alumnos, entrega hacia este proyecto y apertura en su forma de pensar, para así poder lograr cambiar su forma de ver la Historia y de utilizar la información de manera positiva.

Durante estas semanas se les otorgó a los alumnos herramientas necesarias para que no solo obtengan la información de forma mecanizada sin ninguna finalidad, sino que de ahora en adelante puedan ver en la Historia una ciencia que forma parte de su vida diaria, como una materia divertida, donde pueden desarrollar su criticidad, evaluar, cuestionar con toda apertura y confianza, ya que con la tecnología que se tienen hoy en día, la mayoría de sus preguntas fueron resueltas.

Los alumnos presentaron un cambio en la forma de ver la historia, comprendieron que es una ciencia importante, sobre todo porque involucra al hombre en todos sus aspectos y sin la historia el ser humano y la civilización no tendría ningún sentido. La interpretación del pasado y del cambio que se ha tenido dentro de la civilización es parte de nuestra vida diaria y mis alumnos comprendieron que cada minuto estamos haciendo historia y que esta historia no es aburrida, ni cuadrada, ni una ciencia que no se puede modificar, comprendieron que si ellos investigan, comparan, cuestionan y le exigen a la historia, obtienen un cumulo de información que se puede analizar y utilizar, debatir entre ellos.

Mediante la formulación de preguntas hechas con la finalidad de analizar los acontecimientos históricos, se logró un análisis profundo de la información. Los alumnos reconocieron haber obtenido argumentos para construir sus propia visión de la historia utilizando y estando en contacto con la información por medio del internet, existieron diversos puntos de vista, lo cual generó dilemas entre los alumnos, comprendieron que la historia, aunque es una sola, los puntos de vista dependen de la forma en que la analizas y cada quien tendrá sus diversas ópticas.

Se logró el objetivo fundamental de la Historia Social y durante estas semanas se analizaron hechos en los ámbitos políticos, económicos y sociales, obteniendo con ello un mayor grado de meta cognición en el momento de pensar lo aprendido y aplicarlo a un proyecto final, que en este caso fue la presentación digital de su video.

Las características de un sistema constructivista se cumplieron en su totalidad, ya que con el uso de la tecnología, los alumnos observaron y analizaron la información para construir su propio conocimiento sobre los movimientos estudiantiles, en este sentido yo jugué un papel de apoyo y dirección para todos mis alumnos.

El desarrollo de habilidades de enseñanza aprendizaje, se van cumpliendo poco a poco, los alumnos ya pueden interpretar información, captar la más importante y la que les será útil para su construcción de conocimientos.

Por mi parte comprendí que muchas veces los docentes somos lo que mostramos a la historia como una ciencia aburrida. Se les pone solo a leer, y si bien la lectura forma parte esencial de la Asignatura, leer no es la única actividad de la materia, debemos de ser empáticos con los alumnos y crear una clase dinámica e interactiva, donde todos participen e interactúen, una clase llamativa para los propios alumnos con el objetivo de que comprendan y se sientan y reconozcan como parte fundamental de la historia. Como docentes vivimos de prisa y nosotros mismos también podemos analizar la información y darles a los alumnos herramientas que les llamen la atención para adentrarse a esta ciencia tan interesante.

Es un camino largo por recorrer, que no se puede cerrar en un par de semanas, hay que estar recordando a los alumnos que sean exigentes con la historia, que no sean conformistas con la información obtenida, para mí se presentaron cambios positivos dentro del aula que seguiré trabajando.

Bibliografía:

Abreu, José Luis (2012). *La Relación Entre El Marco Teórico, Las Preguntas de Investigación y Objetivos de la Investigación*. International Journal of Good Conscience, Daena.

Bruner, J. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*. España: Narcea

Campos Lemus, Sócrates. (1970). *Los procesos de México 68*, México: Estudiantes

Cerón, A. (2012). *El Movimiento del 68 en México: Interpretaciones historiográficas 1998-2008*. Andamios, Revista de investigación social. Pág. 237-257. México: Universidad Autónoma de México

Cordera Campos, R. (octubre, 2004) *Movimiento del 68: una perspectiva de economía política*. Nexos. Recuperado de: www.nexos.com.mx/?p=11281

Covacevich, Catalina. (2014). *¿Cómo seleccionar un instrumento para evaluar aprendizajes estudiantiles?*. Banco interamericano de desarrollo.

Cruz, Ana Luisa. (Enero, 2015) *Ayotzinapa y la crisis del estado Mexicano*. La casa del tecolote, Num. 293. P.3-16

Delval, Juan (2008). *El desarrollo humano*. México: ed. S.XXI

Díaz-Barriga A. (2002) *Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención*. México: McGraw-Hill, Pág. 231-249

Elosúa, Rosa Ma. (1993). *Estrategias para enseñar a aprender a pensar*. Madrid: Narcea.

Escamilla, J.G. (2000) *Selección y uso de la tecnología educativa*. México: Trillas.

Hervás, Rosa Ma. (2000). *La importancia de enseñar a pensar en el aprendizaje de la historia*. España: Educar

Hobsbawn E. (2005). *De la historia social a la historia de la sociedad*. Tomado de: www.jstor.org/stable/40340272

Lexium. (2016). *La empresa del aprendizaje*. México. Recuperado de: <http://www.lexiumonline.com>

Marciales, Patricia. (2003). *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias estratégicas e inferencia en la crítica de textos*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Marsiske, R. (1999). *Movimientos Estudiantiles en la historia de América Latina*. México: UNAM.

Navarro, Iván. (2015). *De Tlatelolco a Ayotzinapa*. Universidad Autónoma de Barcelona: ECP

Poniatowska, Elena. (2007). *La noche de Tlatelolco*. México: Era SAE

Saenz López Karla, Gorjón Gómez Francisco. (2012). *Metodología para investigaciones de alto impacto en las ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.

Sobrado Fernández, Luis, Cauce Santalla Ana, Rial Sánchez Raquel. (2002). *Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora*. Tendencias periodísticas, Núm. 7, 155 a 174.

Tarrow, S. (2004) *El poder en movimiento: los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. México: Alianza

ANEXO 1

DIAGNÓSTICO PPA - REPORTE GRUPAL PAL1005 COLEGIO GREENVALLEY NORIA3º SECUNDARIA - GRUPO B - 2016-2017



 EVALUACIÓN SOI-E DE HABILIDADES INTELECTUALES FECHA DEL RESULTADO: 1/9/2016		
HABILIDADES DE APRENDIZAJE	CLASIFICACIÓN	68
	ORIENTACIÓN	71
	PLANEACIÓN	67
	ANALOGÍAS SIMBÓLICAS	73
	PROGRESIÓN NUMÉRICA	74
	VOCABULARIO	84
	VOCABULARIO DE MATEMÁTICAS	82
	ANALOGÍAS	79

	SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES	65
	I.H.A.	74
HABILIDADES VERBALES	VOCABULARIO	84
	VOCABULARIO DE MATEMÁTICAS	82
	ANALOGÍAS	79
	SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES	65
	I.H.V.	78
	ÍNDICE DE RAZONAMIENTO	RAZONAMIENTO LÓGICO
I.R.		62
ÍNDICE DE TOMA DE DECISIONES		DISCRIMINACIÓN
	JUICIO DE CONCEPTOS	53
	CONCEPTUALIZACIÓN DE HECHOS	45
	APLICACIÓN DE HECHOS	66
	I.T.D.	60
	HABILIDADES DE PLANEACIÓN	ORIENTACIÓN
PLANEACIÓN		67
I.H.P.		69
HABILIDADES DE LECTURA		DISCRIMINACIÓN
	CLASIFICACIÓN	68
	VOCABULARIO	84
	ANALOGÍAS	79
	SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES	65
	I.H.L.	74
	HABILIDADES	

	PROGRESIÓN NUMÉRICA	74
	APLICACIÓN DE HECHOS	66
	ANÁLISIS DE HECHOS	49
	ORIENTACIÓN	71
	PLANEACIÓN	67
	ANALOGÍAS SIMBÓLICAS	73
	RAZONAMIENTO LÓGICO	62
	I.H.M.	66
I.P.H.I.	69	

ANEXO 2

DIAGNÓSTICO PPA - REPORTE GRUPAL PAL1005 COLEGIO GREENVALLEY NORIA3º SECUNDARIA - GRUPO B - 2016-2017



 EVALUACIÓN MHP DE HABILIDADES EMOCIONALES FECHA DEL RESULTADO: 1/9/2016		
HABILIDADES INTRAPERSONALES	AUTOESTIMA	79
	MANEJO DE LA TENSION	67

	BIENESTAR FÍSICO	69
	PROPENSIÓN AL CAMBIO	52
IH INTRA		67
HABILIDADES INTERPERSONALES	ASERTIVIDAD	66
	CONCIENCIA DE LOS DEMÁS	75
	EMPATÍA	75
IH INTER		72
HABILIDADES PARA LA VIDA	MOTIVACIÓN	69
	COMPROMISO	76
	ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO	75
	TOMA DE DECISIONES	67
	LIDERAZGO	73
IH PV		72
ESTILOS DE COMUNICACIÓN INTERPERSONAL	AGRESIÓN	40
	TIMIDEZ	32
IIE		70

ANEXO 3

DIAGNÓSTICO PPA - REPORTE GRUPAL
1005 COLEGIO GREENVALLEY NORIA^{3º} SECUNDARIA - GRUPO B - 2016-2017





EVALUACIÓN FACTORES DE LIDERAZGO
FECHA DEL RESULTADO: 1/9/2016

CONJUNTO "A" INTERPERSONAL	CONTACTO PERSONAL	66
	PERTENENCIA	57
	ASERTIVIDAD	57
	ÍNDICE A	60
CONJUNTO "B" DOMINIO DE LA SITUACIÓN	ATENCIÓN	53
	CONTROL	46
	INFLUENCIA	55
	ÍNDICE B	51
CONJUNTO "C" RENDIMIENTO	APERTURA	62
	RITMO DE TRABAJO	53
	DESEMPEÑO	49
	ÍNDICE C	55
CONJUNTO "D" JUICIO	EVALUACIÓN	60
	VISIÓN	55
	ENFOQUE ESTRATÉGICO	55
	ÍNDICE D	56
IFL	5	

ANEXO 4

DIAGNÓSTICO PPA - REPORTE
GRUPAL1005 COLEGIO GREENVALLEY NO-
RIA3º SECUNDARIA - GRUPO B - 2016-2017



 EVALUACIÓN MPA DE METACOGNICIÓN FECHA DEL RESULTADO: 1/9/2016		
PREFERENCIAS PERCEPTUALES	LENGUAJE VISUAL	76
	NUMÉRICO VISUAL	75
	LENGUAJE AUDITIVO	65
	NUMÉRICO AUDITIVO	53
	KINESTÉSICO	71
PREFERENCIAS DE INTERACCIÓN	INDIVIDUAL	42
	EN EQUIPO	73
PREFERENCIAS DE COMUNICACIÓN	ORAL	67
	ESCRITO	67

ANEXO 5

● Aun no desarrollado
● Potencial en desarrollo
● Tiene potencial

MAPA DE SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DEL POTENCIAL DEL GRUPO

	Español	Matemáticas	Ciencias naturales	Geografía	Historia	Formación cívica y ética
RES LUIS ALFONSO	●	●	●	●	●	●
LE JUANRO HESOURO	●	●	●	●	●	●
NTXA	●	●	●	●	●	●
MO ANA	●	●	●	●	●	●
DANIELA PAOLA	●	●	●	●	●	●
LETIAN	●	●	●	●	●	●
ORGE ANTONIO	●	●	●	●	●	●
LARIETE XIMENA	●	●	●	●	●	●
EMILA	●	●	●	●	●	●
DANDREA	●	●	●	●	●	●
SO ANGEL MAURICIO	●	●	●	●	●	●
LEZ LUIS PER	●	●	●	●	●	●
DORRDO CÉSAR EDUARDO	●	●	●	●	●	●
DIE LUIS	●	●	●	●	●	●
ISO	●	●	●	●	●	●