

# UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO

División de Investigación y Posgrado

Especialidad en Enseñanza de la Historia de México

**“El aprendizaje de la Historia de México mediante el desarrollo y fortalecimiento de la conciencia histórica en los alumnos de tercer grado de secundaria. Reporte de experiencia profesional en la Escuela Secundaria Diurna No. 108 Bertrand Russell en la colonia Ampliación Petrolera en Azcapotzalco, Ciudad de México”.**

Reporte de experiencia profesional.

Que para obtener el grado de Especialista en

Enseñanza de la Historia de México

Presenta

Lic. Edgar Alejandro Emba Aquino.

Asesor

Dr. José Ángel Beristaín Cardoso.

Ciudad de México, a 05 de junio de 2018

**Agradecimientos.**

**A mis padres, a mis hermanos y sus familias.**

Gracias por su apoyo en cada una de mis proyectos. Siempre Juntos.

**Rosa Ortiz Paz.**

Gracias por enseñarme a amar mi profesión y sobre todo por estar en los momentos indicados para brindarme apoyo. Mi amistad y mi cariño siempre contigo.

## Índice

	Pág.
<b>1.-Planteamiento.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Objetivo General.....</b>	<b>7</b>
<b>1.2 Objetivos específicos.....</b>	<b>8</b>
<b>1.3 Justificación.....</b>	<b>8</b>
<b>1.4 Antecedentes teóricos a la propuesta.....</b>	<b>9</b>
<b>2. Metodología.....</b>	<b>11</b>
<b>Fase 1.- Diagnóstico.....</b>	<b>14</b>
<b>Fase 2. Metodología aplicada en la propuesta.....</b>	<b>15</b>
<b>Secuencia número 1.- El Spot radiofónico.....</b>	<b>19</b>
<b>Secuencia número 2. El antiperiódico histórico.....</b>	<b>23</b>
<b>Secuencia número 3. La decisión de Comonfort.....</b>	<b>25</b>
<b>Secuencia número 4. Juárez o Maximiliano ¿Quién estaba preparado para gobernar?.....</b>	<b>28</b>
<b>Capítulo 1.- El contexto de la propuesta.....</b>	<b>33</b>
<b>1.1 Resultados del Diagnóstico.....</b>	<b>35</b>
<b>Gráfica 1.1 Estructura Familiar del grupo 3ero B.....</b>	<b>36</b>

<b>Gráfica 1.2 Materias de mayor agrado del grupo 3ero B. ....</b>	<b>36</b>
<b>Gráfica 1.3 Estilos de aprendizaje del grupo 3ero B .....</b>	<b>37</b>
<b>Gráfica 1.4 ¿Para qué sirve la Historia?.....</b>	<b>38</b>
<b>Tabla1.1 Análisis de alumnos sobre conceptos y habilidades de la asignatura de Historia. ....</b>	<b>39</b>
<b>Capítulo 2.- El contexto histórico abordado .....</b>	<b>40</b>
<b>2.1 Análisis de los conceptos y su aplicación en los alumnos. ....</b>	<b>41</b>
<b>2.2 Desarrollo de la propuesta. ....</b>	<b>45</b>
<b>2.3 Resultado de la aplicación de las secuencias. ....</b>	<b>46</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>53</b>
<b>Referencias. ....</b>	<b>55</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>59</b>
<b>Anexo 1. Sesión 1. El Spot radiofónico.....</b>	<b>59</b>
<b>Anexo 2. Sesión 2.-Antiperiodico histórico .....</b>	<b>60</b>
<b>Anexo 3. Sesión3.- La decisión de Comonfort. ....</b>	<b>61</b>
<b>Anexo 4. Sesión 4.- Juárez o Maximiliano ¿Quién estaba preparado para gobernar? .....</b>	<b>62</b>

## **1.-Planteamiento.**

La problemática en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia de México que abordaré, parte de cómo fortalecer la conciencia histórica de los alumnos de tercer grado de secundaria, ya que la asignatura de Historia para la mayoría de los jóvenes representa muchos problemas debido a que es una materia que intenta despertar en nuestros alumnos un pensamiento crítico, pero diversos factores obstaculizan ese objetivo. En México el predominio de la historia tradicional en la cual se privilegia el uso de la memorización, al igual que aprender datos y fechas hace que el desarrollo cognitivo del alumno tenga una visión cerrada de los procesos históricos. Esto hace que las formas de enseñanza dejen de lado el razonamiento crítico, al igual que la ubicación temporal y espacial de los procesos, lo que resulta en que los alumnos solo vean la materia de forma apática. Con lo anterior no quiero caer en la controversia sobre la memoria, ya que es la base de la asignatura, pero para el desarrollo de esta investigación se pretende ir más allá de las cuestiones marcadas en los libros de texto y en los exámenes estandarizados.

Otro factor primordial que afecta el aprendizaje de la historia es el nivel cognitivo de los alumnos, debido a que la mayoría del alumnado no está en el promedio que se espera según los planes y programas, donde a pesar de la edad biológica, están en la etapa de las operaciones concretas de Piaget en tanto que una minoría se encuentra en la etapa lógico formal. Esto hace que se dificulte la clase y aún más que la conciencia histórica sea un reto en la asignatura.

Los planes de estudio hacen que las nuevas formas de enseñanza se vuelvan un proceso complejo tanto para el profesor como para el alumno, debido a que la saturación de contenidos en un tiempo reducido, hace que se caiga en los convencionalismos ya señalados. Cabe mencionar que una actuación eficiente por parte del profesor, para poder desarrollar estrategias que permitan una acción oportuna es parte fundamental para disminuir esta problemática. De igual manera podemos hablar sobre un problema de empatía la cual es relegada por el profesor para cubrir los contenidos escolares, siendo que es una las bases para comprender y asimilar los procesos sociales, ya que más que ponerse

en el lugar del otro, activa mecanismo de acción reacción y de percepción lo cual lograría la comprensión del alumnado. (Moya, Herrero y Bernal Revista de neurología, 2010).

Otro factor que influye en el proceso de aprendizaje de la historia es el ámbito, familiar ya que actualmente son pocas las familias tradicionales en donde las actividades y la comunicación, son base fundamental entre padres e hijos. Hoy por hoy la modernidad y la globalización han ganado terreno en las relaciones familiares. Los adolescentes actuales tienen que lidiar por sí solos con las problemáticas familiares, por lo que hace que el rendimiento académico se vea disminuido, en tanto que la escuela ahora tiene un peso importante en la formación, pero con el escaso apoyo de los padres de familia. Ante esto es importante determinar qué tanto influyen las relaciones familiares para poder desarrollar una conciencia histórica y si en la familia se da ese apoyo o al ser nulo el alumno lo vea más distante de lo que lo percibe en la escuela.

Otra vicisitud importante en el contexto escolar de la clase de Historia, son los propósitos de los planes y programas de Historia 2011, en donde se expresa una enseñanza activa, basada en competencias donde el alumno sea quien construya el conocimiento, pero aquí parte la primera contradicción, ya que en las pruebas estandarizadas se enfatiza en el contenido declarativo, siendo relegadas la reflexión y la crítica. Un ejemplo fue la prueba ENLACE que se aplicó en el año 2010, siendo esta la última prueba a nivel nacional sobre la asignatura de Historia.

Sebastián Pla (2011) menciona:

“Se concluye que las evaluaciones masivas son contrarias a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia que promueven los enfoques socioculturales o constructivistas y que generan tensiones que obligan a los docentes a regresar o a permanecer, según sea el caso, en una enseñanza tradicional de esa disciplina, donde la memoria y las narraciones elitistas de personajes del poder son moneda corriente. ENLACE perpetúa la exclusión de múltiples significaciones del pasado dentro del aula, aprendizajes que sólo pueden ser evaluados desde una mirada cualitativa” (p, 1)

Es ahí donde surge la necesidad de volver los contenidos significativos para poder crear una conciencia histórica. Es por ello que debemos de cruzar diversas barreras, ya que al estudiante se le enseña historia de manera dogmática, no aprende tan solo una versión determinista de esta materia si no también aprende a permanecer callado, pasivo y a ser conformista J.P. Recio (2012) El hecho de crear una historia pasiva, donde solo reciba los conocimientos y no se interroga, pregunte o analice el desarrollo de cada uno de los hechos del pasado, hace que el saber quede en anecdótico y sea muy difícil pasarlo a un nivel crítico. Son muchos los elementos que intervienen ante ello.

Carretero Menciona.

En efecto, algunos estudios han demostrado que los estudiantes tienen muchas dificultades para entender la naturaleza interpretativa y subjetiva de las explicaciones históricas (Kuhn, Weinstock y Flaton 1994). Este sesgo (que podríamos denominar de objetivación) proviene, en parte, de limitaciones cognitivas de los adolescentes, pero también de los métodos de enseñanza y del lenguaje utilizado en los propios libros de texto (McKeown y Beck, 1994). (P136)

Con lo anterior podemos deducir que un aspecto fundamental del desarrollo cognitivo del alumno parte en gran medida de las formas en las que él haya aprendido historia.

Esta intervención pretende buscar los factores que inciden en el desarrollo de un conocimiento de manera activa, donde los alumnos sean el motor del aprendizaje debido a que se busca diferenciar sus actitudes desde diferentes estrategias de aprendizajes, para que puedan crear conocimientos que les sean significativos y reflexionar con la practicidad que tienen en su vida cotidiana.

### **1.1 Objetivo General.**

A través de la puesta en marcha de esta propuesta de intervención, se busca describir la relación existente entre el fortalecimiento de la conciencia histórica y el planteamiento de estrategias que involucran el aprendizaje significativo.

## 1.2 Objetivos específicos.

- **Argumentar** la relación presente y pasado a través de los cambios y permanencias en la vida cotidiana, mediante la realización de diversas estrategias que determinen el manejo de la información histórica y el análisis mediante el uso de la conciencia histórica.
- **Formular** hipótesis sobre el comportamiento de las sociedades ante los cambios que se dan, en el acontecer histórico donde los alumnos utilicen la información histórica de manera crítica y reflexiva.
- **Citar Evidencias** que permitan al alumno manejar fuentes históricas, para indagar sobre el comportamiento de las sociedades, logrando una argumentación oral y escrita de los procesos históricos.
- **Comparar** mediante diversos esquemas los cambios y permanencias que son parte de nuestro legado, denotando las persistencias que se mantienen hasta nuestros días.

## 1.3 Justificación.

El manejo de estrategias, recursos, y saberes que permitan expandir los horizontes de la enseñanza de la historia, representan grandes desafíos que el docente debe enfrentar, donde en las aulas, el problema recurrente es dar sentido a la historia como un contenido aburrido, sin pragmatismo alguno, y como un cúmulo de conocimientos estáticos, donde el pasado es olvidado y el presente surgió por arte de magia, y toda sociedad pasada es marginada de su desarrollo.

Para lograr estos objetivos trazados en favor de los estudiantes se debe avanzar y lograr innovar para crear ambientes de aprendizaje propicios, que permitan interactuar con las fuentes, crear nuevas estrategias de trabajo, repensar la forma de enseñanza desde otra óptica y no encasillarse en tradicionalismos que logran estigmatizar a la historia. El profesor suele privilegiar los contenidos declarativos de la asignatura y muy pocas veces se enfrenta a las verdaderas formas en las que el alumno interioriza los conocimientos.

Claro está que debemos de contextualizar las características de nuestros alumnos porque así como hay quienes pueden tener un bagaje más extenso y favorable, habrá quienes (en el mejor de los casos) apenas estén en ese proceso de aprendizaje donde la Historia de “Bronce” sea el primer acercamiento a la asignatura. En una analogía se menciona que “El papel principal de esta historia es el dar el cimiento y la fuerza de la nación, lo cual favorece a la memoria histórica. Aquí convendría analizar la necesidad social de pasar de dicha etapa a una conciencia que pueda despertar reflexiones y críticas a esta historia dominante” (Carretero, 2007, p.6). Es ahí donde surge la necesidad de enfatizar los conocimientos históricos y volverlos significativos y salir de esa moneda corriente para dar paso a nuevas formas de comprenderla y vivenciarla.

#### **1.4 Antecedentes teóricos a la propuesta.**

Las formas de enseñanza centradas en la Historia de México se desarrollan desde diversas perspectivas, lo cual hace que acatando el sentido que el profesor quiera dotar a la asignatura, se logren diversos resultados. Partiendo de lo anterior los conceptos, propósitos o aprendizajes variarán de acuerdo al entorno y sentido pedagógico del docente. Con base a esto y tomando en cuenta que la historia oficial es el motor principal de la enseñanza de la historia en nuestro país; se pretende que mediante el desarrollo de esta investigación se pueda indagar y verificar ¿Cómo fortalecer la conciencia histórica de los alumnos de tercer grado de secundaria a través de un aprendizaje significativo?

El estudio de la conciencia histórica se ha manejado desde diversas aristas, donde los autores esgrimen dicha concepción acorde al contexto y temporalidad en el cual se haya desarrollado. Por su parte el estudio de la conciencia histórica en México es un tema que se ha tocado poco desde la visión de los jóvenes de educación secundaria. Ante ésta situación se pretende dar una visión de los autores mexicanos que servirán como los antecedentes directos a nuestra línea de investigación. Diversas publicaciones como *La formación de una conciencia histórica. Enseñanza de la historia en México*, donde Galván (2006) apunta sobre la dirección que debe tener la enseñanza de la historia en las aulas mexicanas, analizando los obstáculos propios de la materia, y los retos que se plantean para adquirir el conocimiento histórico, analizados desde la óptica actual, han encaminado la brecha para

poder adentrarnos a las investigaciones en torno a la conciencia histórica, pero la teoría dista de la realidad de la escuela mexicana, donde la sombra de las viejas prácticas es la que se refleja en el panorama.

De manera directa con nuestro punto de acceso que es desarrollo de la conciencia histórica, las aportaciones de Quintanar (2006) donde plantea a la conciencia histórica como la acción de situar la relación presente- pasado como un eje fundamental para comprender los hechos. Cabe mencionar que es de los pocos textos de autores mexicanos que da una visión general de la conciencia histórica. De igual forma uno de los pocos textos encontrados que se desenvuelven específicamente sobre el ámbito planteado es el de Sánchez (2014) donde menciona que el proveedor directo de la conciencia histórica en la educación secundaria es el profesor, por lo que el proceso recae en él, para que el alumno sea capaz de generar el aprendizaje significativo. Este texto en específico limita el área de desarrollo de la conciencia por parte del alumno al no analizar a profundidad los factores que determinan en el dicho aprendizaje.

Pocos son los textos sobre la conciencia histórica en la educación secundaria en México, solo se puede encontrar estudios como los de Carretero en España o los de Isabel Barca en Portugal, pero en nuestro contexto existen pocas investigaciones que manejen la relación que se pretende investigar.

A través del tiempo han surgido diversas maneras de interpretar a la conciencia Histórica. Por ejemplo en México una anotación que hacia Galindo (1986) mencionaba que la conciencia estaba determinada por la temporalidad situada que viviera el sujeto, donde colectivamente este tendría que interpretar su momento histórico con base a lo que los demás reflejaran, cuestión que hace ver a la conciencia como parte de un contexto temporal y espacial. Lo cual para su tiempo no era distante de las propuestas actuales.

## **2. Metodología.**

Para llevar a cabo esta investigación se dividió el manejo del tiempo en diversas fases en las cuales se plantearon diversas situaciones didácticas que permitieran ir registrando y planeando las intervenciones educativas.

En la actualidad el teórico más reconocido sobre el desarrollo de la conciencia histórica es Jörn Rüsen, el cual menciona que el alumno debe ser capaz de interiorizar y crear las estructuras cognitivas que le permitan pasar de la memoria (de lo que “todos saben”) a interpretar, reconocer y situar el tiempo y que pueda entender el presente, lo que conseguirá que desarrolle la conciencia histórica.”. Ante las ideas del Rüsen, se busca que mediante la definición de conciencia histórica, apuntándola como “una sofisticación de la memoria histórica, cuya especificidad proviene de la perspectiva temporal, en la que el pasado se relaciona con el presente y con el futuro, de forma compleja y elaborada, permitiendo que un procedimiento mental cree significado para la experiencia del tiempo, mediante la interpretación del pasado, con el fin de entender el presente y sentar expectativas para el futuro” (Cataño, 2002, p.231), para que esta propuesta pueda lograr esa conexión con las estructuras cognitivas de los jóvenes, se retomarán los cuatro sub-procesos que enlista para la asimilación del mundo y el propio ser como el eje rector de la investigación y se pueda desarrollar la conciencia histórica, los cuales son:

- La percepción de otro tiempo como diferente del propio. Se basa en la exploración del mundo interior y exterior por medio de los sentidos.
- La interpretación de ese tiempo como movimiento en la humanidad. Parte de las percepciones que sirven para explicar el mundo y para lograr autocomprensión y asimilación de los otros.
- La orientación de la vida humana por la interpretación de la historia, que puede afectar externamente al ser humano, según la forma en que se relaciona con otros o internamente, conforme a concepciones de identidad personal. Se explica en la aplicación de las percepciones interpretadas, para lograr control intencional de la vida práctica.

- La motivación para actuar tras una orientación adquirida. En este punto, la conciencia histórica ya apunta al futuro. Puede entenderse como fruto de las interpretaciones que apoyan la orientación en forma de intenciones, que en últimas determinan la voluntad, guían los impulsos y marcan intereses y necesidades. (Rüsen, p. 231-232, citado por Cataño).

Acorde a lo anterior los conceptos fundamentales para llevar a cabo nuestra línea de investigación se verificarán mediante la asimilación de las prácticas educativas y los aprendizajes de los alumnos centrados en el *Aprendizaje significativo*, donde este concepto promueve que los alumnos, desde sus conocimientos previos, puedan reconstruir o cimentar nuevos aprendizajes que le permitan desarrollar significados en lo aprendido y aplicarlo a su vida cotidiana como menciona Ulises Tomas (2011), esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. (Teoría del Aprendizaje Significativo- David Ausubel, s.f, párr. 3).

De igual forma se puede mencionar que “Construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. Así, el alumno podrá ampliar o ajustar dichos esquemas o reestructurarlos a profundidad como resultado de su participación en un proceso instruccional” (Díaz, 2002, p.32)

Ante esta búsqueda de asimilación de los procesos históricos un aspecto fundamental para desarrollar la conciencia histórica es el desarrollo de la *empatía*, ya que como se mencionó con anterioridad el proceso de construcción de la conciencia histórica es el desarrollo del pasado como constructo del presente y a su vez sentirse parte de ese devenir histórico. De acuerdo con Moya, Herrero y Bernal (2010) es una base para comprender y asimilar los procesos sociales, donde más que ponerse en el lugar del otro, activa mecanismo de acción reacción y de percepción lo cual lograría la comprensión del alumnado; cuestión que desde el punto de vista histórico Arteaga y Camargo (2011) mencionan que la empatía es saber comprender los contextos históricos espaciales distintos al que se vive, tomando en cuenta los procesos en los que se gestaron. En tanto que en su puesta en marcha, Mora y Paz (2012) reflexionan sobre el hecho de establecer la empatía en las clases de Historia,

mencionando que a través de los sentidos el alumno puede recrear la visión de una época, pero y es ahí donde se logra pasar del presentismo a la comprensión mediante actividades que desarrollen la empatía.

El punto neurálgico para poder desarrollar la conciencia histórica como algo práctico se vislumbra en el paso de cambiar la concepción de *memoria* a conciencia siendo esto para los alumnos la base “fundamental” para que la Historia posea algún sentido. Pero se debe de tomar en cuenta como se ha manejado este concepto para poder hacer esta conversión. Es aquí donde podemos mencionar que “La memoria es sin duda la materia prima de la Historia. Sea ésta mental, oral o escrita, es la fuente viva de donde los historiadores partimos. Quizá porque su actividad es por lo general inconsciente, se halla más peligrosamente expuesta a la manipulación de los tiempos y las sociedades que a la propia disciplina de la Historia... De lo que se trata es de descubrir un justo término medio, para impedir que se privilegie la memoria en exceso y nos hundamos en el indomable flujo del tiempo” (Meyer, 2000, p.79). Ante estas premisas podemos ahondar que no es eliminarla, si no modificarla y fortalecerla a un nivel en donde el alumno pueda darle el sentido vivencial y sentirlo parte del acontecer personal e histórico. De igual forma Joaquim Prats apunta que “La Memoria Histórica es en realidad un combustible para la caldera de la Historia, ya que si la Historia solo fuese memoria, ya no sería Historia. Para serlo debe combinar los planos individuales, épicos y personales etc., con planos, sociales, temporales e incluso seculares” (Prats, 2000, p.1). Al hacer esa vinculación podemos mencionar que “La memoria presenta el pasado como una fuerza que mueve el pensamiento humano guiada por principios de uso práctico, mientras que la conciencia histórica representa el pasado interrelacionándolo de manera explícita con el presente, guiada por conceptos de cambio temporal y por evidencias veraces: acentúa la temporalidad inequívoca del pasado como una condición para su relevancia en el presente. La memoria es una relación inmediata, y la conciencia histórica es una relación mediata, entre el pasado y el presente. La memoria está relacionada más con el reino de la imaginación, la conciencia histórica más con el de la cognición. La memoria está atascada en el pasado; la conciencia histórica abre esta relación al futuro”. (Rüsen, p. 5, citado por Pagés). Acorde a estas propuestas las formas de enseñanza y aprendizaje deben llevar al alumno a un nivel superior de sus estructuras

cognitivas, donde el docente pueda verificar los avances y o estancos que tengan los alumnos para poder lograr los propósitos establecidos.

Para poder hacer un análisis más crítico de estas fuentes, retomaré la Situación Problema de Dallongeville (2001) en el cual se plantea qué representaciones permiten construir nuevos conocimientos, ya que para desarrollar nuevos conocimientos tendré que confrontar las situaciones problema que logren la destrucción o reconstrucción de nuevas representaciones que en menor o mayor medida reorganicen a las antiguas e integren las nuevas para poder pasar al proceso de metacognición, es decir que lleve a una investigación histórica que pueda contrapuntar distintos puntos de vista y romper con los estereotipos marcados ante este hecho histórico.

El desarrollo se planteó desde diversas fases que ayudaran a estructurar mejor la intervención ya que se pretendía cubrir ciertos parámetros. Por lo anterior se dividió en fases el desarrollo de la propuesta.

**Fase 1.- Diagnóstico.** El objetivo del diagnóstico se centró en descubrir cómo la influencia del contexto social y académico de los alumnos de tercer grado, interviene en el desarrollo de la conciencia histórica. Con lo anterior los instrumentos y técnicas que se llevaron a cabo para la recolección de datos se eligieron los siguientes:

- Fichas de Datos personales, Historial Académico, Entornos sociales (INEHRM 2016): Estas fichas se implementaron para tener un acercamiento de manera sistemática con los alumnos y así se pudo indagar las relaciones en su familia, gustos en intereses, de igual forma analizar el historial académico para poder ver cuáles son las materias que más les agradan y así analizar las relaciones que tienen en su entorno escolar. Sobre los entornos sociales se consiguió analizar su visión del mundo exterior y su influencia sobre ellos.
- Entrevistas a Alumnos: De manera personal se realizaron entrevistas a alumnos, para analizar cuáles son las brechas entre uno y otro, verificar cuál es la importancia que le dan ellos a la historia, las relaciones familiares y el contexto social y académico que les rodeen.

- Cuestionarios a Alumnos: De manera general se aplicó un cuestionario a los alumnos del grupo 3<sup>a</sup> B para poder analizar cuál ha sido el camino recorrido en su trayectoria escolar en función de la materia de historia, indagar las practicas frecuentes, considerar la situación en casa y la historia. Lo que ayudó a inferir ciertas hipótesis sobre la conciencia histórica en los alumnos de tercer grado. Algunas preguntas fueron basadas del Estudio de cultura y conciencia históricas en las Escuelas Normales Públicas ¿Cómo se estudia la Historia? (DGESPE 2011)

## **Fase 2. Metodología aplicada en la propuesta.**

Para el desarrollo de esta intervención se tomó como eje el Tema: *En busca de un sistema político: El pensamiento de los liberales y conservadores. La Constitución de 1857. La guerra, las Leyes de Reforma y su impacto en la secularización de la sociedad. La Intervención francesa y el Segundo Imperio.* Situado en el bloque 3 titulado “*Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910)*” planteado en el programa de estudios de Tercer Grado de Secundaria, siendo los temas que rigieron las actividades para desarrollar la propuesta, donde la Sofisticación de la memoria, los aprendizajes significativos y la empatía serían la base para lograr construir aprendizajes.

De acuerdo a lo anterior y considerado el contexto de una secundaria diurna en la Ciudad de México, se busca desarrollar las etapas cognitivas de Jörn Rüsen, por lo que para lograrlo se hizo un esquema de los componentes a desarrollar en las actividades, lo cual facilitaría la intervención:

<b>Intervención educativa para la enseñanza de la Historia</b>	
Título de la intervención:	Desarrollo y fortalecimiento de la conciencia histórica en los alumnos de tercer grado de secundaria
Problema identificado:	¿Cómo desarrollar y lograr el fortalecimiento de la conciencia histórica en los alumnos de tercer grado de secundaria?

Justificación de la intervención:	<p>Para desarrollar la problemática propuesta, partiré del concepto de conciencia histórica, de Jörn Rüsen donde menciona que el alumno debe ser capaz de interiorizar y pueda crear las estructuras cognitivas que le permitan pasar de la memoria (de lo que “todos saben”) a interpretar, reconocer y situar el tiempo y que pueda entender el presente, tomando como referencia este proceso histórico lo que conseguirá el desarrollo de la conciencia histórica (Rüsen, p. 223-245, citado por Cataño2011).</p>
Escenarios.	<p>Los espacios donde se realizará el trabajo de intervención es el aula de clases al igual que el auditorio de la escuela, que tiene una pantalla y cuenta con los recursos necesarios para que los alumnos puedan desarrollar las actividades.</p>
Conocimientos previos necesarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de información Histórica: uso de analítico de las fuentes</li> <li>• Nociones básicas de tiempo: (Año, siglo, década, lustro)</li> <li>• Ubicación espacial y temporal de los procesos relacionados a su país: Bagaje adquirido en la educación Primaria.</li> <li>• Recuerdos anecdóticos construidos tanto en la escuela como en el ámbito social.</li> <li>• Referencias culturales: Referencias sociales, como lugares, costumbres e ideas que se transmiten de manera oral.</li> <li>• Uso de las Tecnologías de la Información y comunicación: Manejo de Redes sociales, habilidades digitales básicas como el uso de internet</li> <li>• Conocimientos básicos de Historia de México: Aprendizajes</li> </ul>

	<p>adquiridos en la educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión global sobre la historia: Visión general los procesos históricos donde éstos no se encuentran aislados.</li> </ul>
Objetivo (s):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar la relación presente y pasado a través de los cambios y permanencias en la vida cotidiana, mediante la realización de diversas estrategias que determinen el manejo de la información histórica y el análisis mediante el uso de la conciencia histórica.</li> <li>• Formular hipótesis sobre el comportamiento de las sociedades ante la los cambios que se dan, en el acontecer histórico donde los alumnos utilicen la información histórica de manera crítica y reflexiva.</li> </ul>
Unidad temática:	Bloque III. En busca de un sistema político.
Temas y subtemas a desarrollar:	<p>Tema: El pensamiento de los liberales y conservadores.</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Constitución de 1857. Antecedentes</li> <li>• La Constitución de 1857. Consecuencias</li> <li>• La guerra, las leyes de reforma y su impacto en la secularización de la sociedad.</li> <li>• La intervención francesa y el imperio.</li> </ul>

La puesta en marcha de esta investigación se realizará de manera directa con los alumnos de secundaria, lo cual hace que al estar en clase se observen sus actitudes, emociones o

sentido que se le pueda dar a la asignatura. Un punto fundamental será el respetar al alumno en las formas que vaya desarrollando la construcción de conocimiento.

En función del diagnóstico y de los objetivos, se estructuraron los resultados que se pretenden desarrollar con los alumnos, por lo cual se planearon 4 secuencias didácticas conformadas por 13 clases en las cuales se siguieron los pasos para desarrollar la conciencia histórica planteadas por Rüsen; cabe mencionar que a pesar de que se plantea que todas en conjunto son las que permiten lograr ese paso superior a la memoria, por las condiciones y por ser para los alumnos el acercamiento directo a este planteamiento, se hicieron modificaciones que permitieran ir desglosando una por una para que el estudiante al llegar a la 4 secuencia pudiera desarrollar todas en conjunto, aunque no por eso se tenga que pensar que las etapas están aisladas la una a la otra, sino que se planteó que cada una tuviera la importancia necesaria y las otras etapas estuvieran de manera intrínseca en las actividades.

La estructura de las secuencias toman los siguientes componentes:

**Actividades de Apertura:** Con las actividades de apertura se pretende que el alumno tenga una relación directa con el presente inmediato, y así el docente pueda conocer sus conocimientos y referentes previos. Ante esto el docente y los alumnos problematizan el pasado y construyen una situación problema donde a través de fuentes que llamen la atención del alumno (analizadas previamente por el docente) se pueda tomar la información que se necesitan los estudiantes y así empezar a construir relaciones entre el presente y el pasado.

**Desarrollo de las sesiones:** En el desarrollo de las sesiones se toma en cuenta la participación del docente, cabe señalar que no se pretende caer en la enseñanza tradicional, en donde solo expone el profesor, sino que se pretende involucrar al alumno en una dinámica diferente en la que él sea un agente activo, donde en la resolución de esquemas intervengan todos los miembros del grupo

**Realización de esquemas:** De acuerdo con Mora y Ortiz (2011) el uso de esquemas en la clase de Historia permite que el alumno distinga entre información es interpretación de lo

que se le presenta en clase y abre la posibilidad de que el alumno construya el sentido y el significado de la información, lo cual permite que se vuelva un agente activo en el aula.

**Producto de las sesiones:** Los productos de las sesiones son actividades que reflejen el dominio del tema al igual que el constructo de las etapas de Rösen. La mayoría de las actividades están permeadas por la Situación Problema de Dallongeville, ya que se busca despertar el aspecto tanto crítico, de análisis y vinculación hacia diversos procesos.

**Secuencia número 1.- El Spot radiofónico.**

Nombre de la asignatura: Historia II			
Duración de la unidad: Bloque III del 09-dic-2017 al 16-feb- 2017			
Propósito general del tema	Reconozcan relaciones de cambio, multicausalidad, para explicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos de la Historia de México.		Duración de la sesión: 50 minutos
Aprendizaje esperado	• Explica cambios en las formas de gobierno del siglo XIX.		
Propósito de la sesión	Identifique, describa y evalúe las diversas causas sociales, políticas y culturales que provocaron una transformación en el sistema de gobierno de la segunda mitad del siglo XIX.		Número de la sesión: 1,2,3,4
Fecha de impartición	27 de enero al 02 de Febrero 2017		Tiempo: 4 Sesiones.
Competencias	Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de información histórica		
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Contenidos (temas y/o subtemas)</b>	<b>Estrategias de enseñanza-aprendizaje (secuencia didáctica)</b>	<b>Recursos didácticos</b>
Durante las	Tema: En	Apertura: Mediante la proyección de dos	Cañón

<p>sesiones el alumno debe denotar el manejo y selección de información, histórica a través de la exploración del mundo interior y exterior por medio de los sentidos. En este caso se realizará visualmente</p> <p>Mediante la evaluación de los Spots y la observación participante, se pretende destacar las emociones y sentimientos de los alumnos y la percepción de tiempos</p>	<p>busca de un sistema político. El pensamiento de los liberales y conservadores.</p> <p>Subtema 1.- La Constitución de 1857. Antecedentes</p>	<p>imágenes (10 Minutos) los alumnos de manera grupal analizarán por medio de la observación, las características de un monarca y de un presidente, ya que las imágenes reflejarán dos formas de gobierno distintas y esto permitirá que los estudiantes refuercen sus aprendizajes previos.</p> <p>Sesión 1. Desarrollo: Se tomarán como base las ideas de Lucas Alamán y de José María Luis Mora para que los alumnos en parejas realicen diagrama de Venn que refleje las posturas políticas de conservadores y liberales. (30 min)</p> <p>Terminada la actividad grupalmente se realizará el análisis de los esquemas para retomar las ideas principales de cada partido y formalizar una conclusión sobre las diferencias y similitudes de ambas posturas políticas. (10 minutos)</p> <p>Sesión 2. Desarrollo: Los alumnos guiados por el profesor leerán “El plan de Ayutla” y discutirán de manera grupal, por medio de preguntas guía: ¿Cuál era el sentir de los liberales ante el gobierno encabezado por Antonio López de Santa Anna? ¿Cuáles eran las transformaciones que exigía el grupo liberal? ¿Quiénes encabezan el plan? (15 minutos) Después, mediante la presentación de fuentes</p>	<p>Laptop. Presentation Power Point. Cuaderno de apuntes Pizarrón Fuentes históricas. Textos elaborados por el profesor Celulares. Bocinas. Copias de la rúbrica. Videos.</p>
--	--	---	---

<p>ajenos al propio</p>		<p>históricas como imágenes de los liberales y fragmentos de la Constitución de 1824 los alumnos a través de la explicación del profesor elaborarán un cuadro resumen donde denoten las causas y las consecuencias que llevaron a la creación de la Constitución de 1857. (35 minutos)</p> <p>Sesión 3. Desarrollo: A manera de apertura y a través de una noticia actual titulada “Llama el PRI a los partidos políticos a construir una agenda de unidad nacional”, se les presentarán algunos desacuerdos entre los grupos políticos y se les realizarán preguntas guía como: ¿Cuáles son las causas por las que hay diferencias? ¿Crees que siempre han existido? ¿Has percibido esas diferencias en tú entorno? ¿Cómo? (10 min). Después se dará paso a que mediante un texto complementario elaborado por el profesor y la información presentada en sesiones 1 y 2 sobre los conservadores y liberales donde se mencionen las diferencias entre estos grupos en conflicto, los alumnos distribuidos en equipos de 5 personas (Intercambiados mediante un sorteo) (5 minutos) elaboren un spot radiofónico, a manera de comercial invitando a la gente a que se unan al movimiento, dependiendo de la postura política de los personajes,</p>	
-------------------------	--	---	--

		<p>destacando las diferencias entre ellos. El spot debe de reflejar el manejo y análisis de información histórica. (35 minutos )</p> <p>Sesión 4 Cierre: Se les pedirá a los alumnos analicen los spots que ellos realizaron y tendrán que interpretar si lo que se mencionan en sus spots corresponde a las posturas políticas y a las formas de gobierno correspondientes a liberales y conservadores del siglo XIX y en plenaria se buscará que compartan el por qué tomaron esas posturas. (30 min). Después de dicha actividad se les proyectará a los alumnos el video “Breves de Democracia - Partidos Políticos”, el video “Spot PAN” y “Basta (Movimiento ciudadano)” donde se explica la forma de actuar actual de los partidos políticos y por qué se bloquean sus propuestas. Después de los videos, a manera de plenaria se discutirán los siguientes puntos ¿Cuáles son las causas por las que hay diferencias? ¿Si fuera mediados del siglo XIX, hubieran existido estas diferencias? ¿Es diferente o similar, la época en la que vives, a la de los conservadores y liberales del siglo XIX? ¿En qué? Con lo anterior se tomará registro de las aportaciones de los alumnos, mediante la observación participante. (20 minutos).</p>	
--	--	--	--

## Secuencia número 2. El antiperiódico histórico.

Nombre de la asignatura: Historia II			
Duración de la unidad: Bloque III del 09-dic-2017 al 16-feb- 2017			
Propósito general del tema	Reconozcan relaciones de cambio, multicausalidad, para explicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos de la Historia de México.		Duración de la sesión: 50 min.
Aprendizaje esperado	• Explica cambios en las formas de gobierno del siglo XIX.		
Propósito de la sesión	Identifique, describa y evalúe las diversas causas sociales, políticas y culturales que provocaron una transformación en el sistema de gobierno de la segunda mitad del siglo XIX.		Número de la sesión: 5,6,7
Fecha de impartición	03 al 07 de Febrero 2017	Tiempo: 3 Sesiones	
Competencias	Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de información histórica.		
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Contenidos (temas y/o subtemas)</b>	<b>Estrategias de enseñanza-aprendizaje (secuencia didáctica)</b>	<b>Recursos didácticos</b>
A través de las sesiones el alumno debe denotar el manejo y selección de	Subtema: 2.La Constitución de 1857. Consecuencias	Apertura: A través de una presentación power point, se les presentará a los alumnos imágenes referentes a la iglesia, el ejército y los servicios parroquiales que se ofrecen hoy en día, con lo que se pretende activar conocimientos previos al	Cañón Laptop. Presentation Power Point. Diagrama

<p>información, histórica que le permita establecer La interpretación del tiempo como movimiento en la humanidad.</p> <p>De igual forma se busca que el alumno, pueda percibir el pasado como un referente para explicar el presente.</p>		<p>hacerles cuestionamientos como ¿Qué poder tiene cada uno? En el contexto en el que vives, ¿qué papel juega? Supongamos que ustedes participan en una fiesta de “XV años” ¿Cuál es el costo del servicio religioso? ¿Por qué se cobra? ¿Es obligatorio? Sí, no ¿Por qué? (10 min)</p> <p>Sesión 1. Desarrollo: Exposición del profesor donde presente las leyes previas a la Constitución de 1857. A través de una presentación de fuentes mediante Power Point, los alumnos realizarán un Diagrama radial con la información presentada. (40 min)</p> <p>Sesión 2.- El profesor mediante una exposición retomará los elementos de la clase anterior y explicará mediante fuentes los principales puntos que tuvo la Constitución de 1857 haciendo hincapié en la educación laica, la tolerancia religiosa, el ejercicio de cualquier culto religioso; abolición de la pena de muerte; libertad de expresión; igualdad ante la ley; soberanía popular. (40 min).</p> <p>Al cierre de dicha sesión, el profesor diseñará preguntas acorde al tema y realizará un Juego de hipervínculos en Power Point con los elementos vistos en la sesión anterior, con lo que se pretende puedan reactivar los conocimientos para el</p>	<p>Radial</p> <p>Juego de hipervínculos</p> <p>Formato del periódico</p> <p>Rubrica</p>
---	--	---	---

		<p>desarrollo de la siguiente actividad.</p> <p>Sesión 3. Desarrollo: “El antiperiódico histórico”. Los alumnos tendrán que desarrollar noticias en función de las leyes previas y a la Constitución de 1857, pero tendrán que ilustrarlas con imágenes del presente para que desarrollen la crítica y hagan un vínculo entre la memoria y la conciencia histórica. Este será a través de un formato que el profesor les proporcionará y se realizará con imágenes de un periódico actual. (40 minutos). El alumno al finalizar la actividad tendrá que responder la pregunta que se encuentra en la parte posterior del formato que menciona: ¿La Constitución de 1857 dejó un cambio en el presente?</p>	
--	--	--	--

**Secuencia número 3. La decisión de Comonfort.**

Nombre de la asignatura: Historia II		
Duración de la unidad: Bloque III del 09-dic-2017 al 16-feb- 2017		
Propósito general del tema	Reconozcan relaciones de cambio, multicausalidad, para explicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos de la Historia de México.	Duración de la sesión: 50 minutos
Aprendizaje esperado	• Explica cambios en las formas de gobierno del siglo XIX.	

Propósito de la sesión	Identifique, describa y evalúe las diversas causas sociales, políticas y culturales que provocaron una transformación en el sistema de gobierno de la segunda mitad del siglo XIX.		Número de la sesión: 8, 9,10
Fecha de impartición	09 al 13 de Febrero 2017	Tiempo: 3 Sesiones	
Competencias	Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de información histórica		
Resultados de aprendizaje	Contenidos (temas y/o subtemas)	Estrategias de enseñanza-aprendizaje (secuencia didáctica)	Recursos didácticos
Mediante el desarrollo de esta secuencia se pretende que los alumnos logren desarrollar partiendo de los conocimientos adquiridos, una orientación de la vida humana por la interpretación de la Historia.  Se busca que se haga una relación intrapersonal de los procesos históricos con su forma de	Subtema: 3. La guerra, las leyes de Reforma y su impacto en la secularización de la sociedad.	Apertura: Mediante la proyección de caricaturas políticas actuales que reflejen la situación entre la Iglesia y el Estado, se les pedirá que infieran: ¿Qué mensaje quiere transmitirnos la imagen? ¿Por qué se enfrentan la iglesia y el gobierno? ¿Por qué se deben de defender nuestras ideas? Se comentarán las respuestas de manera grupal. (10 min)  Sesión 1. Desarrollo. Con base en la actividad anterior, se les explicará a los alumnos la importancia de la secularización de la sociedad. Para ello se analizarán los artículos de la Constitución del 1857 que	Cañón  Laptop.  Presentation  Power Point.  Cuaderno de apuntes  Pizarrón  Fuentes históricas.  Bocinas.  Copias de la rúbrica  Diagrama UVE

<p>pensar.</p>		<p>eliminen atribuciones a la iglesia. También se retomarán los antecedentes previos, como las ideas de José María Luís Mora, para quitar los fueros hacia la iglesia. Lo anterior para enfatizar las acciones que emprendió la iglesia ante esta situación. Los alumnos resolverán un diagrama UVE, con la información presentada. (35 min). Los alumnos discutirán sus respuestas ante el trabajo desarrollado.</p> <p>Sesión 2. Se iniciará la clase mediante una exposición del profesor en la cual se pueda explicar el proceso que dio origen a la Guerra de Reforma, donde se hará hincapié en los ideales de los conservadores y liberales y las etapas del proceso, ya que esto será el antecedente de la actividad siguiente.</p> <p>Sesión 3. La decisión de Comonfort. Desarrollo: Se les dará a los alumnos un diagrama Situación Problema, donde se rescatará la información previa de los alumnos y se llenarán sobres con diversas frases sobre la</p>	
----------------	--	--	--

		<p>personalidad de Comonfort y su forma de actuar ante la Constitución de 1857. Entre las fuentes que se utilizaran destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mamitis que costó una guerra de Alejandro Rosas</li> <li>• Telégrafo a Manuel Doblado, Ciudad de México, 17 de diciembre de 1857.</li> <li>• Plan de Tacubaya</li> <li>• Fragmento Carta pastoral de Pio IX.</li> <li>• Fragmento del manifiesto de José de la Parra.</li> <li>• Fotografías de Comonfort y Zuloaga</li> </ul> <p>Con lo anterior los alumnos tendrán que hacer un informe escrito, sobre por qué Ignacio Comonfort tuvo que actuar de esa manera, y finalmente tendrán que concluir el diagrama dilema que se inició al principio de la sesión.</p>	
--	--	--	--

**Secuencia número 4. Juárez o Maximiliano ¿Quién estaba preparado para gobernar?**

Nombre de la asignatura: Historia II
--------------------------------------

Duración de la unidad: Bloque III del 09-dic-2017 al 16-feb- 2017			
Propósito general del tema	Reconozcan relaciones de cambio, multicausalidad, para explicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos de la Historia de México.		Duración de la sesión: 50 minutos
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica cambios en las formas de gobierno del siglo XIX.</li> </ul>		
Propósito de la sesión	Identifique, describa y evalúe las diversas causas sociales, políticas y culturales que provocaron un transformación en el sistema de gobierno de la segunda mitad del siglo XIX.		Número de la sesión: 11,12,13
Fecha de impartición	14 al 17 de Febrero 2017	Tiempo: 3 Sesiones	
Competencias	Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de información histórica		
Resultados de aprendizaje	Contenidos (temas y/o subtemas)	Estrategias de enseñanza-aprendizaje (secuencia didáctica)	Recursos didácticos
El alumno mediante el análisis de fuentes identificará las representaciones que tiene sobre Benito Juárez y Maximiliano. Se busca que	Subtema: 4.- La Intervención Francesa y el imperio.	Sesion1.- Desarrollo. De manera individual los alumnos se les darán dos sobres. El primero contendrá una serie de imágenes sobre Benito	Cañón Laptop. Audios Cuaderno de

<p>el alumno pueda confrontar los diferentes contextos y percepciones sobre los personajes mencionados, intentado que pueda situarlos en un mismo tiempo y a su vez pueda establecer la relación del proceso con el presente y el futuro.</p>		<p>Juárez, desde su niñez hasta la etapa adulta y de igual manera el segundo sobre tendrá, imágenes sobre Maximiliano de Habsburgo. En ambos casos los alumnos en su cuaderno intentarán reconstruir la vida de estos personajes. (30 min)</p> <p>Después de reconstruir la vida de los personajes, el profesor movilizará los saberes mediante preguntas detonadoras que ayuden a identificar las representaciones del pasado. ¿Qué conocías de los personajes?, ¿Qué no conocías de los personajes?, ¿Cómo es la niñez de los personajes? ¿Qué diferencias y similitudes puedes ver en cada uno de ellos? ¿Con cuál te identificas?</p> <p>Leerán y escucharán las estrofas de las canciones. “Himno a Juárez” y el “Sitio de Querétaro” (20</p>	<p>apuntes</p> <p>Pizarrón</p> <p>Fuentes históricas.</p> <p>Bocinas.</p> <p>Copias de la rúbrica</p> <p>Sobres</p> <p>Se utilizarán las siguientes fuentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juárez:</li> <li>• Imagen de Juárez niño zapoteca</li> <li>• Juárez el día de su boda con Margarita Maza</li> <li>• Retrato familiar de los Hijos de Juárez</li> <li>• Retrato de Margarita Maza</li> <li>• Retrato de Juárez presidente</li> </ul>
---	--	--	---

		<p>min)</p> <p>Después de la lectura y análisis de las canciones se les pedirá a los alumnos que escriban ¿Cuál es la percepción de hacia los personajes? ¿Cómo se habla de ellos? ¿Cuál crees que haya sido el gobernante idóneo para el país? ¿Por qué?</p> <p>Sesión 2.- ¿Quién estaba preparado para gobernar al país? El profesor mediante una exposición retomará los elementos de la clase anterior y explicará la Intervención Francesa y el Segundo Imperio donde a través de las fuentes históricas, muestre la lucha ideológica entre ambos personajes, siendo que ambos pertenecían a la corriente liberal. Se realizará un cuadro comparativo con la información presentada. (40 min) Al término se realizará una votación en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabado de Juárez siendo velado Maximiliano</li> <li>• Retrato del infante Maximiliano</li> <li>• Retrato de Maximiliano joven</li> <li>• Fotografía de Maximiliano y Carlota</li> <li>• Retrato de Maximiliano coronado emperador</li> <li>• Retrato del fusilamiento de Maximiliano</li> <li>• Retrato del Cadáver de Maximiliano</li> </ul>
--	--	--	---

		clase donde se dictamine quien es el que estaba preparado para gobernar el país. Los alumnos tendrán que poner el nombre en una tarjeta y a su vez argumentar el por qué lo eligieron.	
--	--	--	--

## **Capítulo 1.- El contexto de la propuesta.**

La Escuela donde se tomó la muestra es la Secundaria Diurna No.108 “Bertrand Russell”, turno vespertino ubicada en la calle Campo Ídolos y Fortuna Nacional S/N, Colonia Ampliación Petrolera, perteneciente a la Delegación de Azcapotzalco, México, Distrito Federal, la cual dado el turno, recibe en su mayoría alumnos con barreras para el aprendizaje y repetidores, por lo que el trabajo se realiza a un ritmo diferente al de otras escuelas. La propuesta de intervención se aplicará al grupo 3° B ya que este grupo es el que más problemáticas ha enfrentado en la materia de Historia.

El contexto escolar propio de la escuela radica en estar ubicada en una zona con un nivel socio económico medio, que permite realizar las actividades académicas sin alteraciones, ya que se encuentra alejada del bullicio propio de la ciudad, rodeado de un ambiente tranquilo que se presta para trabajar adecuadamente y evitando estrés, o elementos que puedan romper con la dinámica de la clase.

La Escuela Secundaria No. 108 en su turno vespertino es una escuela con poca demanda por el alumnado y los padres de familia, pero el caso de su contraturno es diferente ya que el número de estudiantes es mayor y es la preferencia de los alumnos, debido a que pueden realizar otras actividades en la tarde. Ante esto la mayoría de los estudiantes, que asiste a esta institución ha sido rechazada en otras escuelas, ya que no alcanzaron el número de aciertos establecidos por lo que se recurre a ella como su última opción. La Escuela ha entrado en una etapa de decadencia, ya que sólo cuenta con 6 grupos, por lo que los alumnos repetidores, que son trasladados de otras escuelas o por cambio de domicilio forman parte de la matrícula.

El turno vespertino ha sido ocupado por los padres de familia como un lugar donde dejar a sus hijos, mientras ellos realizan sus actividades laborales y domésticas. Es por ello que ante la escasa demanda se haya tenido que recurrir a los alumnos que se trasladan por problemas de conducta o que han sido expulsados. De igual manera se ha dado el caso de los alumnos que llegan por cambio de casa o que durante el trayecto del ciclo escolar deciden cambiarse de debido a la ubicación, ya que está situada con los límites del Estado de México.

Ante estas problemáticas los directivos y profesores, hemos visto en la necesidad de adecuar los contenidos y elaborar estrategias necesarias que ayuden al alumnado a brindarle mayor apoyo, ya que al estar integrada la escuela por grupos con alumnos que se van incorporando se busca evitar un avance inequitativo del aprendizaje, por lo que se ha priorizado el elaborar un reforzamiento en la dinámica escolar.

En cuanto a la infraestructura de la secundaria se puede mencionar que está construida por dos edificios; siendo el segundo el más importante ya que está dividido en 3 niveles, de los cuales cada piso cuenta con 6 salones y sanitarios. Es el primer piso donde se encuentra todo el alumnado. En la planta baja se encuentra el laboratorio de biología, y el auditorio que cuenta con la capacidad para 100 personas además de contar con una televisión para la reproducción de videos y una pantalla que se utiliza especialmente para la proyección. Al costado derecho del edificio se encuentran 2 laboratorios de ciencias, también se cuenta con un gimnasio para las actividades deportivas, 2 patios destinados a las actividades deportivas que cuentan con canchas de futbol y basquetbol y un patio destinado para el estacionamiento de los maestros.

Los docentes que forman la plantilla de la escuela, en su mayoría son egresados de Escuelas Normales, sin embargo existen algunos casos de profesores que están al frente de una asignatura que no corresponde a su especialidad cursada, mientras que una minoría de ellos son universitarios. Las relaciones de los profesores se limitan al ámbito laboral y la cordialidad es un factor importante.

El entorno social en el que se desarrollan mis alumnos es un sector urbano, donde de manera general según el Censo de población y Vivienda del año 2010, la delegación Azcapotzalco cuenta con 414,711 habitantes donde 79,638 individuos (20.6% del total de la población) se encontraban en pobreza, de los cuales 76,189 (19.7%) presentaban pobreza moderada y 3,449 (0.9%) estaban en pobreza extrema. Ante estos datos, la situación específica del grupo 3° B, está determinada en una estructura grupal de 18 alumnos, los cuales provienen de colonias aledañas a la escuela donde se puede mencionar San Pedro Xalpa, San Miguel Amantla, Santiago Ahuizotla, 10 de abril y La Providencia que se caracterizan por ser zonas de conflicto en los alrededores del plantel. De manera general, los alumnos de este grupo sí trabajan en clase pero logran distraerse muy fácilmente si las actividades son poco atractivas para ellos. Una problemática recurrente es el porcentaje de

ausentismo, donde 18 alumnos de los cuales pueden llegar a presentarse 13 o 10 alumnos, lo que dificulta la fluidez del programa de estudios.

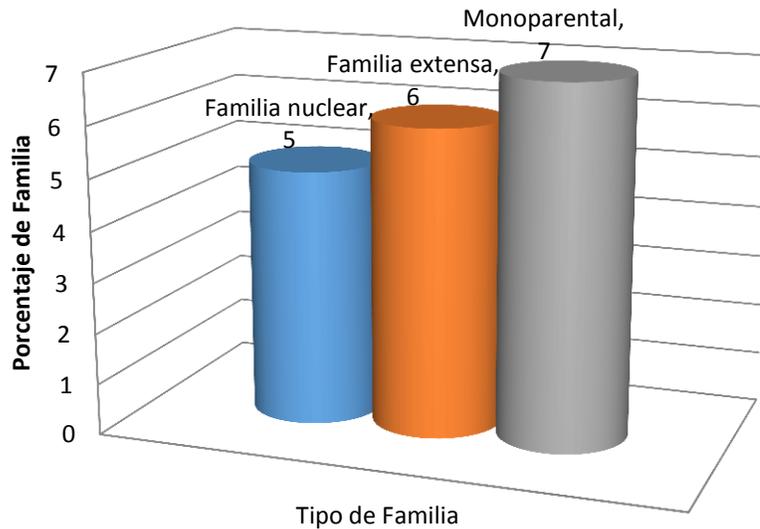
La edad del grupo promedio oscila entre los 14 y 16 años, predominando el rango 14-15 por lo que sus comportamientos y afinidades son diferentes en el salón de clases, donde los que tienen 15 años, poseen una visión distinta del trabajo y se les puede notar más responsabilidad, pero los jóvenes de menor edad, tienen que entrar en una dinámica más agresiva para no sentirse relegados de sus demás compañeros los cuales se vuelven líderes, tanto positivos como negativos dependiendo las circunstancias que los rodeen .

### **1.1 Resultados del Diagnóstico.**

El diagnostico se realizó tomando en cuenta los siguientes aspectos:

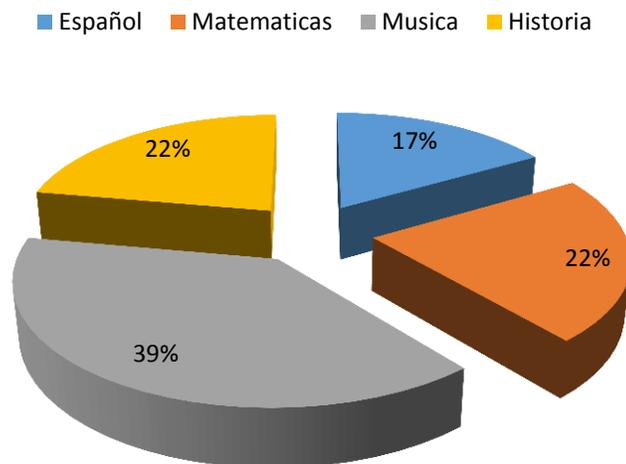
*El entorno familiar:* Los alumnos de 3° B, presentan diversas situaciones que intervienen en su situación académica, las cuales de manera externa como son la familia y el apoyo que reciben de ésta, lo ven nulificado o muy valioso para la minoría de los estudiantes al igual de la falta de compromiso y responsabilidad para poder asistir de manera regular. El contexto social de los alumnos, es complicado como consecuencia de estar en zonas de riesgo, que los hace vulnerables a la drogadicción, alcoholismo o ambientes familiares inestables.

Las nuevas estructuras familiares en este grupo es muy diversa (gráfica 1.1) lo cual permite comprender a nuestros alumnos y a los contextos que se enfrentan. La mayoría del alumnado vive con sus abuelos o varios familiares, con su mamá o papá o con sus dos padres. Cabe señalar que los jóvenes presentan problemáticas similares que modifican su comportamiento y aprendizaje en el aula, pero es evidente que el apoyo que se tenga en casa siempre será un apoyo inigualable para el docente.



**Gráfica 1.1 Estructura Familiar del grupo 3ero B.**

*El ámbito escolar:* Los alumnos ven con dificultad las asignaturas, o dependiendo del tipo de profesor sienten afinidad hacia alguna materia (gráfica1.2). En la siguiente gráfica podemos ver cuáles son las materias con las que tienen mayor afinidad los jóvenes:

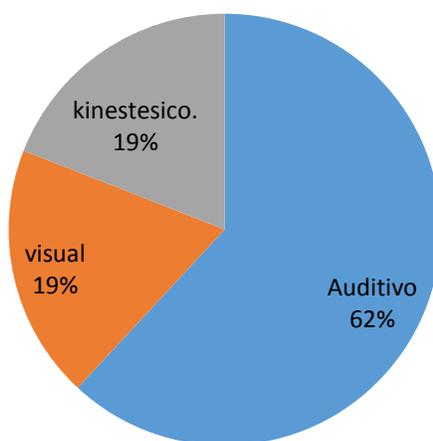


**Gráfica 1.2 Materias de mayor agrado del grupo 3ero B.**

Como se puede apreciar la materia que más agrada a los alumnos es Música seguida por Matemáticas, lo que hace suponer que a los alumnos les llama la atención las actividades lúdicas. En el caso de la enseñanza de la Historia, 4 alumnos mencionaron a la materia en las asignaturas que más les gustan, dado a que es interesante, por el profesor y les gusta saber sobre la historia, caso contrario 7 alumnos, los cuales reflejaron que es difícil, se llegan a confundir con las fechas y con los nombres, no les gusta y se les hace aburrida la

materia. Las materias en las que presentan las más bajas calificaciones se encuentran inglés, Matemáticas, Historia y Educación Física, donde los alumnos argumentan su bajo desempeño académico a que no trabajan, a que se distraen, a su comportamiento, a los problemas en casa, a la apatía o que algunas materias se llegan a complicar.

**Estilos de Aprendizaje.** Los alumnos demostraron que el estilo de enseñanza predominante fue el de tipo auditivo y kinestésico, seguido por el visual. Cabe señalar que 4 alumnos presentaron un doble estilo de aprendizaje como se puede ver en la gráfica 1.3

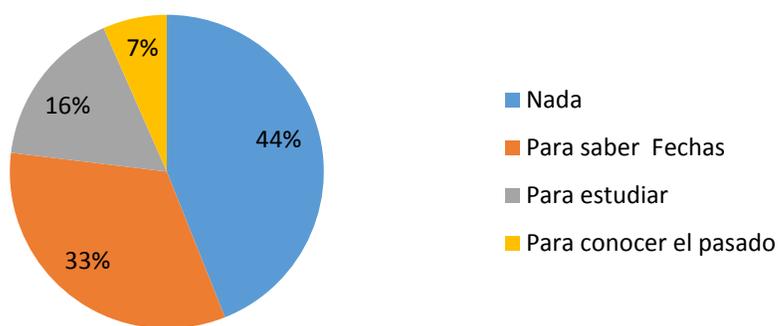


**Gráfica 1.3 Estilos de aprendizaje del grupo 3ero B**

Con lo anterior es visible que se necesita una nueva forma de Enseñanza-Aprendizaje donde se situé al alumno como parte fundamental de la vida académica, no solo como un agente pasivo, en el proceso enseñanza aprendizaje. Dejando de lado las prácticas tradicionales. Se debe tomar en cuenta el contexto en el que se desarrollan y que el trabajo sólo estará ser centrado en el aprendizaje dentro del aula, debido a la escasa participación de los padres de familia. El manejo de la memoria histórica sobre la conciencia sigue siendo un proceso que se debe de disminuir en los alumnos ya que sigue marcada esta tendencia de denotar la nula practicidad presente y futura de la historia.

**Enseñanza de la Historia:** De acuerdo con la caracterización de los alumnos, los jóvenes manifiestan que ya no se conforman a las formas tradicionales de enseñanza, donde el docente solo se limite a dar fechas, anécdotas y datos que podrían ayudar al alumno a

incrementar (en el mejor de los casos) su cultura general, sino que el profesor debe desde distintas ópticas, vincular el conocimiento histórico con la realidad y el día a día. Los alumnos hicieron hincapié que la asignatura de historia no les aporta nada en su vida cotidiana, (gráfica 1.4) lo que hace que esto sea una problemática desarrollada desde la formación de la memoria ya que al no estar encaminada a una función formativa de la conciencia causa que el alumno se sienta aislado de los procesos que le rodean y no se dé cuenta de la vinculación que estos tienen en la construcción de diversos elementos, derechos, garantías y/o condiciones sociales a las que se enfrentan.



**Gráfica 1.4 ¿Para qué sirve la Historia?**

De igual forma ante el desarrollo de la prueba, se analizaron las respuestas de los jóvenes, ante aspectos sobre la enseñanza de la Historia, tanto de su aprendizaje y de su enseñanza.

Aspectos de Análisis	Número de alumnos que se encuentran en los niveles mencionados			
	Consolidado	Desarrollado	En desarrollo	No Desarrollado
Definición de Historia			8	10
Por qué estudiar Historia.		7	9	2
Relaciona a la Historia con la Vida Cotidiana.			6	12

Percepción de la historia como hechos que lo involucran.			8	10
Puede encontrar una relación entre Memoria y conciencia.			3	14
Ubica su vida en un momento Histórico.	1		1	16

**Tabla1.1 Análisis de alumnos sobre conceptos y habilidades de la asignatura de Historia.**

Mediante esta serie de instrumentos se pudieron vislumbrar las necesidades que presentan los alumnos, en su entorno escolar para poder desarrollar un aprendizaje significativo y que repercuta en la formación de una conciencia histórica. Diversos son los factores que influyen en los alumnos; en primer caso el contexto social tiende a repercutir en la formación no solo de una conciencia histórica si no que de igual forma en la situación académica, ya la etapa adolescente hace que no se dimensione lo que a futuro traerá consigo la falta de escolaridad, pero repercuten en gran medida las practicas escolares lo que hace no se ven reflejadas muchas expectativas sobre seguir estudiando, ya que solo 5 mencionaron que quieren una carrera a nivel licenciatura en tanto que los demás solo demostraron el interés por una carrera técnica. Es por ello que mediante la intervención educativa centrada en el fortalecimiento de la conciencia histórica a través de estrategias que involucren el aprendizaje significativo, se pretende desarrollar en los alumnos de tercer grado de secundaria la motivación, el interés, la comprensión de los hechos históricos aplicándolos a los contextos cotidianos, viendo a los procesos no como pasado sino como constructo del presente y del futuro.

Ante esto la vinculación de los procesos históricos, con actividades que sean de interés para el alumno al igual que contrastando el presente con el pasado, logran ir desarrollando en el alumno una conciencia histórica, si no en su totalidad, hace que el alumno vea a la historia reflejada en el entorno, lo cual hace replantear el papel rector de los planes y programas, donde a pesar de su enfoque constructivista, siguen privilegiando a la memoria.

## Capítulo 2.- El contexto histórico abordado

Durante el turbulento siglo XIX, la nación mexicana estuvo marcada por una serie de luchas ideológicas, las cuales vieron su punto más álgido en la guerra de reforma, donde los ideales liberales y las ideas conservadoras, no conciliaban con la forma de construir al tan vejado país. Con la victoria Liberal encabezada por Juárez parecía se tendría un respiro de todos los conflictos enfrentados desde los tiempos de la lucha de independencia, pero esto no era así, la situación económica y política en México seguía inestable, por lo que el gobierno juarista se vio en la necesidad de suspender el pago de las deudas adquiridas con Francia, España e Inglaterra por los gobiernos independientes. Es ahí cuando dichas potencias, al ver afectados sus intereses, se reúnen en Londres para formalizar la intervención hacia México, donde cada una de las naciones veía en ello una posibilidad para poder sacar provecho de la situación, donde España no veía a mal la posibilidad de recuperar el territorio que alguna vez le perteneció, Inglaterra buscaba consolidar su hegemonía económica y Francia de instaurar una monarquía, aprovechando la secesión de Estados Unidos (González, s.f.).

Ante esto en diciembre de 1861 los gobiernos de la alianza tripartita, toman el puerto de Veracruz, e inician una serie de negociaciones con el gobierno Mexicano, lo cual para Febrero de 1862 mediante los Tratados de la Soledad, México acepta el desembarco las potencias en Orizaba para iniciar con las negociaciones. Dichos convenios son fructíferos, tanto con España e Inglaterra, pero la ambición expansionista de Napoleón III, hace que se presionen las negociaciones, y se rompa el pacto tripartito, reembarcándose de nueva cuenta españoles e ingleses, pero Francia para abril de 1862 inicia el avance de sus tropas, dando comienzo a la segunda intervención francesa en México (Rosas & Molina 2014.).

Las tropas francesas avanzaron sobre el territorio nacional, y es en Puebla donde se inicia una de las principales batallas de este movimiento, la cual es ganada por el ejército nacional, y es ahí cuando Napoleón III después de la derrota decide él envió de refuerzos a nuestro país, por lo que el avance a la Ciudad de México es inevitable.

El grupo conservador vuelve a ver una esperanza, en su proyecto de nación con el avance de las tropas francesas, donde al compartir intereses se unen a ellos. Es ahí donde los conservadores y su ideal de organizar a la nación en una monarquía lo ven reflejado en los intereses del emperador francés, que pretendía frenar el expansionismo estadounidense mediante una monarquía en México.

Es por ello, después de tomar la ciudad de México, y la instauración de la Junta de Notables, el gobierno conservador respaldado por el imperio francés, ofrece el trono a Maximiliano de Habsburgo, el cual educado en la corriente liberal, durante su gobierno en México, sus ideales no eran afines a los objetivos de los conservadores. Cabe señalar que a pesar de tener gran similitud con los ideales políticos del grupo liberal, el argumento de la soberanía, derrocan al imperio que culmina con la victoria liberal comandada por Benito Juárez y el fusilamiento de Maximiliano en Querétaro. Es preciso hacer mención que el efímero Segundo Imperio Mexicano, fue un proceso histórico que visto desde las Reformas llevadas a cabo durante el siglo XIX deja un legado sobre la manera de realizar leyes para favorecer a sectores de la población que habían sido marginados desde la época de la colonia (como lo eran los grupos indígenas o trabajadores de las haciendas), al igual pretendieron abrir una posibilidad de cambio en el país, pero todo esto bajo la sombra del intervencionismo lo cual, fue durante el siglo XIX, un malestar que aquejaba a la nación

## **2.1 Análisis de los conceptos y su aplicación en los alumnos.**

### **1. Soberanía.**

Durante el siglo XIX las ideas republicanas fueron la base del ideario político, de los grupos liberales, aunque de igual manera algunas leyes conservadoras tuvieron en cierta influencia de estas ideas, las cuales tanto en Europa como en América estaban en contra del sistema de los gobiernos monárquicos que habían sido imperantes siglos atrás. Esta idea surge con las ideas de Juan Jacobo Rousseau el cual menciona que la soberanía emana de la voluntad general y no puede ser traspasarse y es ahí donde el da prioridad al pueblo como el ser en el cual recae la soberanía (Rousseau, p. 56. Citado por Carpizo s.f)., pero dadas las condiciones en el siglo XIX la situación en México fue diferente, ya que si bien se llevó a

la práctica con miras al extranjero, tuvo una gran dificultad en su política interna, donde la soberanía era solo una idea que no se lograba por los remanentes de los años de la colonia, donde las instituciones como el Ejército, o la Iglesia eran las que podían intervenir en asuntos de gobierno y por lo tanto el estado soberano no cumplía con su objetivo.

Es en la Constitución de 1857 que el ideal francés que establecía que la soberanía dimanaba en el pueblo se hace expreso en su artículo 39° donde se menciona que “La soberanía nacional reside esencial y originariamente en el pueblo”. (**Art 39°, 1857**), siendo este un gran avance de los ideales liberales. Se debe señalar que en el gobierno de Maximiliano de Habsburgo, a pesar de tener la base filosófica del grupo liberal, en su Estatuto provisional del imperio mexicano del 10 de abril de 1865 en su artículo 4to refiere que “El Emperador representa la Soberanía Nacional, y mientras otra cosa no se decreta en la organización definitiva del imperio, la ejerce en todos sus ramos por sí, o por medio de las autoridades y funcionarios públicos” (**Art.4to, 1865**). Con este artículo se establece el Estado soberano y se vuelve a la práctica de un gobierno donde la soberanía recaía en el gobernante, lo cual fue expreso en esta ley, en comparación del gobierno liberal encabezado por Juárez que tenía la misma percepción, pero se encontraba en el cobijo de la Constitución de 1857.

## **2. Liberalismo.**

Las ideas ilustradas fueron detonantes de las ideas liberales del siglo XIX, donde dichas corrientes de pensamiento sirvieron como base del desarrollo de los gobiernos del siglo XIX, donde la forma de acción política no tuvo un desarrollo de manera continua, ya que la corriente liberal, desde la óptica conservadora, sacrificaba muchos de los privilegios que se tenían, por lo que eran renuentes a aceptar esta forma de gobierno, donde a su parecer “Resulta(ba) evidente que la adopción del liberalismo como proyecto o programa de vida nacional implicaba el abandono de las formas tradicionales de la vida hispánica y un consecuente repudio de la herencia colonial” (**Fortoul Gil, s.f, p. 115**).

Las premisas del liberalismo en México se puede ver reflejada en las libertades negadas en los gobiernos coloniales, por lo que el liberalismo, se puede definir como una forma de gobierno que privilegia, la creación de una nueva organización política y social, la cual buscaba el rompimiento con las estructuras previas al México independiente, donde se

pretendía si no la participación activa de la sociedad, que se le tomara en cuenta en las leyes reformistas. El liberalismo en México tiene un punto álgido en las reformas expedidas en Veracruz, que terminan siendo de gran influencia en la Constitución de 1857, siendo que son retomadas por Maximiliano de Habsburgo en el estatuto provisional del imperio Mexicano al igual que las publicaciones del Diario oficial del imperio. Estas leyes son el detonante de una reforma que donde los ideales liberales, son predominantes ante los intereses conservadores y se privilegia la participación del Estado en contra de los demás grupos de poder.

### **3. Secularización.**

El poder eclesiástico en México desde el siglo XVI fue imperante, lo cual determino que fuera un grupo de poder sumamente importante tanto en la sociedad novohispana, como en las primeras décadas de vida independiente. La acción de separar a la Iglesia del Estado, no sólo es disminuir su influencia política, sino que de igual manera se necesitaba debilitar el poderío económico generado por los años de dominación, ante ello, “El proceso de secularización puede ser comprendido de dos maneras: 1) como la pérdida previsible de todo sentido religioso en una sociedad racional o 2) como el cuestionamiento de la tutela de las religiones en la sociedad, lo que llevaba a la desaparición o marginalización de las estructuras de autoridad que les corresponden, decir, de las iglesias” (Blancarte. S.f. p.851) Es por ello que lo que corresponde al siglo XIX, este punto es el que se pretendía con las reformas que se desarrollaban, ya que los gobiernos y los políticos liberales buscaban formar una república laica, la cual cuestionaba las acciones y el poder tomadas por la Iglesia. Recordemos que los gobiernos de la mitad del siglo XIX, no fueron los únicos, ya que hubieron primeros intentos por debilitar esa estructura como lo fue el caso de José María Luis Mora en su programa “Principios políticos que en México ha profesado el partido del progreso y de la manera con que una sección del partido pretendió hacerlos valer en la administración de 1833 a 1834” que a pesar de no ser fructífero cimiento las bases de una reforma para la secularización de la política al establecer la abolición de sus privilegios al igual que la supresión de las instituciones monásticas y las leyes que atribuyen al clero el conocimiento de los negocios civiles como el contrato de matrimonio.

Los liberales de la década de 1850 vieron la posibilidad de disminuir el poder ejercido por la Iglesia, y sanear la economía, por lo que crean leyes como la del 25 de junio de 1865, donde se proclama la ley de desamortización de fincas rústicas y urbanas propiedad de las corporaciones civiles y religiosas, (**Ley, 1865**) la Ley Iglesias de 1857 prohíbe el cobro de servicios parroquiales (**Ley, 1857**). En la Constitución de 1857 existen dos artículos que realmente dan paso a la secularización ya que el Artículo 13. “Ninguna persona ni corporación puede tener fueros, ni gozar emolumentos que no sean compensación de un servicio público, y estén fijados por la ley” (**Art 13, 1857**) el cual quita los fueros a la Iglesia, de igual manera el Artículo 27. Determina que “Ninguna corporación civil o eclesiástica, cualquiera que sea su carácter, denominación u objeto, tendrá capacidad legal para adquirir en propiedad o administrar por sí bienes raíces” (**Art 27, 1857**). Estas reformas son adheridas al programa político de Maximiliano de Habsburgo en el Decreto sobre libertad de cultos, del 26 de Febrero de 1865. Por lo tanto la secularización se puede entender como la forma de gobierno, laico en la cual la Iglesia católica, no tenga relación con los asuntos ajenos a su institución, dando paso a la libertad de cultos y al saneamiento de la economía a través de las propiedades arrendadas.

#### **4. Proyecto de nación.**

El siglo XIX, puede verse desde dos grupos opuestos, donde el proyecto de nación, podía tener el mismo sentido como es el caso de Juárez y Maximiliano pero, no se compartían los ideales de raíz, ya que la lucha entre conservadores y liberales hacía que este proceso fuera vinculado a intereses más no a un ideario político que se viera reflejado en la sociedad donde “Los liberales son vistos como la facción que desde un principio abocó todos sus esfuerzos a emancipar a México de su pasado colonial para dirigirlo hacia el desarrollo y la civilización; mientras, a los conservadores se les ve como una facción de nostálgicos, que a toda costa trataron de revivir las instituciones que le daban sustento al orden colonial. Por eso, en general, se asocia a los liberales con el anticlericalismo, con el federalismo y con la república, mientras que a los conservadores se les asocia con la Iglesia Católica, con el centralismo y con la monarquía” (Barrón. S.f. p.4.) Lo cual hace evidente que la inestabilidad política de paso a diversos proyectos de nación que terminaron en un siglo XIX convulso.

## **2.2 Desarrollo de la propuesta.**

El desarrollo de la propuesta se realizó mediante el manejo de las actividades planteadas, llamaron la atención del alumno, la forma diferente en la enseñanza, lo cual se vio favorecido en su participación.

Pero se encontraron algunos aspectos que dificultaron el desarrollo eficaz del alumno, ya que tenía la disposición pero había ciertas barreras que obstaculizaron el desarrollo del proceso por ejemplo:

1. Comprensión lectora: Llama la atención que la mayoría de los jóvenes, deletrean al leer y eso hace que en el análisis de textos los jóvenes confundan o no logren interpretar de raíz lo que se pide para su estudio. De igual manera fue complicado para los jóvenes retomar las ideas principales.
2. Confundir los procesos: Los jóvenes al no desarrollar nociones espacio temporales, confunden los procesos históricos. Muchos creían que Emiliano Zapata o Miguel Hidalgo habían estado con Benito Juárez. Esto hace pensar que los alumnos veían a todos los procesos históricos como uno solo que afectaba a los demás. El hecho de no crear conexión de espacio y tiempo, dificultaba el inicio de las sesiones ya que tenía que ir retomando de manera ligera las etapas históricas para que no las confundieran.
3. Falta de antecedentes previos: Algo recurrente es que los jóvenes, sabían que existían los personajes, por relacionarlos con el nombre de calles o avenidas, pero no demostraban que supieran algo de la vida del personaje o supieran de su importancia en la vida actual.
4. Memoria colectiva: Los jóvenes demostraron que solo las representaciones que tenían sobre un acontecimiento histórico, solo las habían adquirido por la familia o amigos, pero solo se mencionaba sobre bromas (Caso de Benito Juárez), pero realmente no tenían claro, el porqué de esas bromas.

Con lo anterior se presentaron algunas situaciones que se tuvieron que ir adecuando conforme avanzaba el proyecto, ya que las complicaciones no solo fueron de parte los alumnos, ya que también los tiempos de las sesiones eran cortos por los cambios de

clase, al igual que se tuvieron que extender los temas, lo que hizo se restara prioridad a otros temas.

### **2.3 Resultado de la aplicación de las secuencias.**

El desarrollo en general de la propuesta, como se mencionó anteriormente partió del desglose de las etapas de constructo que maneja Rösen, por lo que cada secuencia permitió vislumbrar en el alumno diferentes etapas de la construcción de su conocimiento. A continuación se presentan el nombre de la secuencia y los resultados obtenidos.

- ***El Spot radiofónico:*** En esta secuencia los alumnos a través de la apertura, de manera general lograron distinguir las características entre el monarca y el presidente, aunque llama la atención que al momento de quitar las imágenes, se les preguntaba en qué sistema de gobierno se encontraban ellos y 3 alumnos mencionaron que se tenía una monarquía. Con ellos se tuvo que trabajar para que los alumnos pudieran interpretar el concepto de manera clara. Los alumnos presentaron ciertas dificultades para desarrollar los esquemas debido a que se les complicaba seleccionar la información, por lo que se tuvo que desarrollar entre todos los miembros de la clase para que se les facilitara. Uno de los factores que dio mayores resultados fue cuando se dio un contraste con la noticia actual, donde los jóvenes empezaron a relacionar el pasado con su presente, ya que empezaban a preguntar si antes era igual, si siempre habían existido problemas en México, pero no lograban distinguirlo en su entorno ya que “no veían noticias”, pero solo tenían presente que en México se “peleaban los partidos”. La elaboración de los Spots, fue una actividad que les llamó mucho la atención (ya que podían utilizar sus celulares) y de igual forma se adentraron en la clase. Los alumnos lograron establecer una posición acorde a conservadores y liberales, en la plenaria el 60% de los alumnos decidió estar en favor del grupo liberal, ya que lo interpretaban como ideas “nuevas” y de “cambio” donde ya no querían que siguiera “igual”. Con el contraste de los Spots actuales algunos jóvenes contestaron lo siguiente:

***¿Cuáles son las causas por las que hay diferencias?***

“Porqué están en desacuerdo.” “porqué sus ideas eran diferentes.”

*¿Si fuera mediados del siglo XIX, hubieran existido estas diferencias?*

“Si, porqué siguen teniendo problemas entre ellos.” “Tal vez, ya que no se ponen de acuerdo.”

*¿Es diferente o similar, la época en la que vives, a la de los conservadores y liberales del siglo XIX?*

“Es similar, ya que también tienen problemas.” “Es diferente pero, se siguen estando en desacuerdo”.

Ante esto se pudo percibir que el alumnado en su mayoría logró establecer empatía histórica ante el proceso, ya que en los spots pudieron expresar su punto de vista, como si se encontraran en la época, ya que ellos defendían sus posturas, pero al hacer las comparaciones con el presente se pudo vislumbrar que ellos diferenciaban una época de otra. El hecho de manejar información histórica, pudo lograr que los alumnos exploraran el mundo de las ideas que ellos tenían y contrastarlas con la nueva información y pudieran sustentar su análisis. (Ver anexo 1)

- ***El antiperiódico Histórico.*** Ante la actividad anterior los alumnos mostraron mucho mayor motivación hacia la clase, y mejoró su actitud lo cual ayudó a que estuvieran interesados en las siguientes actividades. En la apertura de la secuencia se tomó como medio de análisis imágenes del ejército actual, la Iglesia y el caso de los servicios parroquiales de una fiesta de quince años, con lo cual los alumnos hicieron mención que los primeros tenían poder, pero pudieron interpretar ese poder, solo hicieron referencia a que “En la calle se les respeta” el ejército “pone orden”. En tanto que para la fiesta de quince años, en su mayoría las alumnas dijeron que en la iglesia “cobran por lo que quieras que tenga la iglesia, como flores, alfombra, luces etc.” (haciendo referencia a una celebración religiosa), pero que no era obligatorio el pago “pero te cobran”. Esto me permitió adentrarlos al tema para que fueran interpretando las situaciones actuales con lo que pasaba a mediados del siglo XIX. Dado a que los tiempos se acortaban para realizar esta secuencia, la construcción del diagrama radial con las leyes previas a la Constitución se realizó entre todos los miembros del salón para que pudiéramos avanzar y no atrasarnos en las actividades ya que era la base para poder continuar. La actividad lúdica mediante los

hipervínculos, logró que los alumnos se motivaran por memorizar los principales puntos de la Constitución de 1857, ya que a pesar de estar fortaleciendo la conciencia histórica, no podemos dejar de lado que la memoria es una de las principales herramientas para que puedan comprender los procesos. En esta actividad el juego logró que los alumnos “compitieran” entre ellos y se reactivaran los conocimientos. El cierre de la secuencia donde el punto fuerte fue la elaboración del periódico histórico, los alumnos desarrollaron noticias en función de las leyes previas, pero si fue un aspecto que les costó trabajo ya que el vincular imágenes del presente con el pasado fue lo que más les costó trabajo, ya que algunos alumnos no lograron entablar las relaciones del presente con el pasado, pero entre los compañeros lograron apoyarse para que pudiera salir adelante. El análisis final, fue que el 70% de los alumnos logró establecer relaciones entre las imágenes actuales y las leyes que se vieron en clase, pero lo que más llama la atención que los alumnos ante la pregunta ¿La Constitución de 1857 dejó un cambio en el presente?, el 80% hizo mención que sí. Algunas respuestas fueron “Sí, por ella tenemos algunas leyes actuales” “Sí. Porque, sino las cosas hubieran quedado como estaban” “Si, porque puso leyes nuevas y nosotros tenemos algunas de ellas”. Esta actividad permitió en su mayoría que los alumnos pudieran, interpretar el pasado no como un ente aislado de los procesos actuales ya que en la búsqueda de imágenes y la creación de noticias los alumnos escribían ciertos datos que relacionaban a su vida diaria, como lo eran las cuestiones actuales de la iglesia y el gobierno, de igual forma vinculaban imágenes de campesinos actuales con la Ley lerdo que es la que más llamo su atención. (Ver anexo 2)

- ***La decisión de Comonfort.*** En esta secuencia se realizaron actividades que lograron poner al alumno en una confrontación directa con los acontecimientos y las interpretaciones y como éstos se llevan a cabo en la vida práctica. Con la información que se analizó acorde a la secularización de la sociedad y al inicio de la guerra de reforma, los alumnos elaboraron un informe en el cual tuvieron que contrastar la vida personal con la vida pública de Ignacio Comonfort, por lo que ellos tuvieron que estructurar mediante fuentes un escrito sobre su personalidad y elegir si la decisión que tomó y qué conllevó al conflicto de la Guerra de Tres Años,

fue la correcta. La mayoría de los alumnos interpretó de manera correcta la asimilación de la problemática y buscaron la forma de llegar a una respuesta viable. En la redacción de los informes los alumnos se pudo observar que los alumnos, retomaron los elementos de las clases pasadas e incorporaron conceptos que ya se habían estudiado, por lo que hizo más completo su escrito, al igual que al analizar las fuentes pudieron sentir empatía hacia el personaje, ya que les llamó la atención el hecho de verlo como una persona común, que tenía una educación en casa, pero que al ser una persona con un cargo político, debía de defender sus ideales. Después de la elaboración de los informes se les solicitó a los alumnos que dieran una respuesta a si fue adecuada la decisión de Comonfort ante la Constitución de 1857 y algunos expresaron “Sí, porque estaba criado de una manera y debía respetarla.”, “No, porque él estaba comprometido con el país y esa era su función.”, “Debió respetar la Constitución, ya que los liberales lo apoyaban.”. Ante esto, se les preguntó a los alumnos qué hubieran hecho si se encontraran en una situación similar y respondieron: “Yo la hubiera respetado, porque por algo me eligieron.”, “Yo sí la hubiera respetado, porque mis creencias son unas y el trabajo que presto es otro.”. Con esta actividad los alumnos pudieron establecer una relación entre la historia y cómo puede afectar tener una idea y quedarse con ella, debido a nuestra forma de pensar. Esto hizo que las posturas e ideas que tomaran fueran las más objetivas posibles y ayudaron a ver el hecho desde una interpretación personal. (Ver anexo 3)

- ***Juárez o Maximiliano, ¿Quién estaba preparado para gobernar?*** En el desarrollo de esta secuencia, los alumnos tuvieron que reconstruir la vida de Juárez y Maximiliano mediante el uso de fuentes. Se tomó como base los saberes previos de los jóvenes para poder llegar a la construcción de esas representaciones. A quien más identificaron fue a Benito Juárez, pero, después de la interpretación de las diversas fuentes, fue complejo estructurar la vida del benemérito después de su infancia.

En tanto que, en el caso de Maximiliano, al ser el primer acercamiento de los alumnos con el personaje, empezaron a elaborar diversas ideas sobre él. Al escuchar las canciones, a los alumnos les llamó la atención la vida de Maximiliano, ya que se

mencionaba muy poco de él y lo ponían como alguien derrotado y que en las dos canciones se ponía a Juárez como una persona que había actuado de buena manera con Maximiliano. Los alumnos después de escuchar las canciones presentadas, pudieron reestructurar sus informes, lo que logró que pudieran desarrollar una interpretación de los hechos. En el transcurso de la clase, al realizar los cuadros comparativos, iban surgiendo diversas dudas sobre cada personaje, ya que ellos iban “desmitificando” la imagen de Juárez y lo veían como una persona similar en ideas a Maximiliano, e iban descubriendo que en algunos casos la reforma liberal de Maximiliano era un poco más completa que la de Juárez. En el momento de la votación los alumnos decidieron con un 80% que Maximiliano había sido el preparado para gobernar. (Ver Anexo 4)

Ante la aplicación de la propuesta los alumnos tuvieron avances al igual que momentos en los que se quedaron en los mismos niveles. Por ejemplo el hecho que se ha mencionado al tener una comprensión en un nivel bastante elemental hizo que la interpretación de las fuentes al ser escritas, no fuera entendidas en su mayoría. El manejo de esquemas logró que los alumnos pudieran ir desglosando la información y se pudiera ver un avance en ellos.

El fortalecimiento de la conciencia histórica se vio incrementado al momento en el que los alumnos fueron desarrollando las fases de la propuesta, ya que se pasó a formar un criterio basado en los procesos pasados, aunque claro ésta esto fue de manera paulatina y no todos lograron alcanzar los niveles establecidos.

El hecho de lograr que el alumno pudiera percibir un tiempo diferente del propio, fue de las situaciones más complejas, dado que el alumno ante la respuesta de su trabajo todo lo veía como algo lejano y a esto se sumaba que su propio presente fuese difuso y no clarificado, se hacía cada vez más compleja la percepción del tiempo pasado. Cabe señalar que el alumno logró cambiar su percepción con el paso del tiempo de la propuesta y fue abriendo camino para el desarrollo de una nueva mentalidad.

La formación de la conciencia histórica, es un proceso de transformación constante, ya que permite construir conocimientos, partiendo de una concepción preexistente de diversos saberes, por lo que el aprendizaje de la asignatura de Historia en el alumno, pretende que exista una relación entre los aprendizajes y logre una construcción propia del conocimiento.

Las actividades lo incentivaron a que se convirtiera en protagonista de la historia pasada y por qué no decirlo que tomara conciencia de la historia presente, la que se va formando día a día debido a que es ahí donde el alumno al mostrar su forma de pensar de los hechos, lo vuelva un agente que participa y que vislumbra las realidades de su entorno como un constructo del pasado. El alumno ensaya en el aula comportamientos y situaciones en el que el individuo experimenta y descubre.

Lo importante fue empezar a crear en el alumno el aprendizaje de conceptos, procesos, valores que pasaron de ser inertes a tener un sentido propio. Propiciar la iniciativa y el placer en el proceso de construcción del saber es la manera en que se puede lograr.

El manejo de la memoria por parte de los alumnos fue fundamental, debido a que es un elemento necesario para poder avanzar, ya que como se ha mencionado es la base de la conciencia histórica, y en ocasiones al no tener los conocimientos y la memoria necesaria los alumnos iban cambiando el sentido de la información, por lo que para poder desarrollar la conciencia se debe de tener un bagaje elemental, lo cual los alumnos no poseían, a pesar de estar en un nivel secundaria y ya habían tenido un acercamiento hacia la materia.

Cabe señalar que no se pretende que los muchachos se aprendan la información de memoria. Sino que al ser la base permitirá que se vaya formando la conciencia histórica, por lo que los jóvenes empezarán a crear un panorama general de las transformaciones históricas acaecidas en las sociedades pasadas y podrá vislumbrar como se reflejan en la actualidad.

Ante el desglose de conceptos que se manejaron con los alumnos, se logró que se desarrollaran de la siguiente manera:

- 1.- Soberanía. Ante las actividades, los alumnos pudieron desarrollar una visión de la soberanía del presente con el pasado, ya que al analizar las fuentes utilizadas en “Juárez o Maximiliano ¿Quién estaba preparado para gobernar?” los alumnos analizaron la enfoque de la soberanía de Juárez contrastando las ideas de Maximiliano. Cabe señalar que hicieron analogías en las que equiparaban las ideas del tiempo estudiado con noticias actuales sobre Trump que habían escuchado. Por lo que se cimentaron las ideas que el alumno tiene sobre su presente y pasado y pudo ligarlo a un concepto más complejo.

2.- Liberalismo. Los alumnos lograron analizar las libertades negadas en las relaciones de las viejas estructuras y empezaron a visualizar y a comprender los cambios que necesitaba el país durante finales del siglo XIX. En la estrategia aplicada en el antiperiódico histórico, permitió la relación de los procesos en los cuales para poder aplicarlos, tuvieron que interiorizar los conceptos vistos en clase. Cuando el alumno es motivado por una actividad que le representa un grado de dificultad se entusiasma y eso fue lo que permitió que hicieran relaciones en los procesos.

3.- Secularización. A través del diagrama UVE (De acuerdo con Guardián y Ballester (2011) se puede definir al diagrama UVE como “Un instrumento cuyo propósito es aprender a aprender (y a pensar). Se trata de un diagrama en forma de V, en el que se representa de manera visual la estructura del conocimiento”.) los alumnos, en un nivel básico lograron inferir el sentido de la pérdida del poderío de la iglesia, ya que manifestaron el hecho de que era necesario eliminar los fueros de la iglesia, lo que ayudó a que pudieran tomar una postura en la actividad “La indecisión de Comonfort”, esto logró que los alumnos pudieran percibir el hecho como algo tanto negativo como positivo, lo cual fueron interpretando y consiguieron darle un sentido y orientarlo en función de la actualidad, al argumentar en las tarjetas de la votación sobre Maximiliano y Juárez la relación entre el presente y el pasado, ya que en plenaria sobre el tema muchos argumentaban que “Que en la actualidad se tendría que mantener la separación iglesia estado”

4.- Proyecto de nación. Los alumnos consiguieron establecer posturas ante los procesos, ya que el proceso de estas actividades lograron ir desarrollando poco a poco la conciencia histórica, claro está que no podemos decir que está desarrollada y que con estas actividades se finaliza ya que es un constructo que se va realizando de manera paulatina y que se debe de ir ejercitando.

## **Conclusiones.**

Considero que el desarrollo de la asignatura Historia de México a través del fortalecimiento de la conciencia histórica es importante, debido a que el alumno partiendo de representaciones previas analiza y reflexiona sobre los acontecimientos de un hecho histórico y desarrolla actitudes que los conllevan a interrogar su presente.

Mediante esta estrategia se logró que el alumno a través de los hechos pudiera desarrollar el análisis y la actitud crítica hacia un punto de vista hacia los hechos históricos y pudiera situarlos en un contexto. Recordemos que la enseñanza de la Historia incluye actitudes y no sólo saberes conceptuales, por lo que la carga de este proyecto se vio reflejada en dichos términos.

Una de las limitaciones a las que se enfrentó la propuesta fue la distribución de los tiempos, debido a que la carga de contenidos en el plan y programa es extenso, lo cual hizo el tiempo fuera justo para poder desarrollar el trabajo, por lo que para desarrollar este tipo de estrategias el docente debe organizar las actividades de manera que pueda vincularlas con otros temas para aprovechar los tiempos y las nociones que quiera desarrollar en el alumno.

De igual manera pude percatarme que el desarrollo de ambientes de aprendizaje, influyen de forma significativa en el desarrollo de la clase, debido a que pueden ser un medio para llegar a un fin o la misma situación que lleve a un trabajo no favorable con los alumnos ya que cuando se toma en cuenta los elementos pedagógicos, humanos y contextuales es cuando uno puede adentrarse al aprendizaje del alumno, sobre todo con esta materia la cual es muy rica en crear dichos ambientes ya que se presta para enlazar la cultura del alumno, la relación con su pasado y de igual forma es moldeable para poder dirigir la asignatura tomando en cuenta la participación del otro. Con esta propuesta los alumnos provenientes de contextos difíciles lograron desarrollar y fortalecer el respeto al punto de vista del otro, la solidaridad y la cooperación, erradicando en gran medida el individualismo, la intolerancia hacia sus compañeros o hacia el mismo núcleo escolar.

La motivación y el interés, favorecieron aspectos cognitivos dentro del salón de clase, partiendo de recursos limitados de los alumnos, sus conductas y conocimientos previos. El

mantener la motivación y el interés fue un logro debido a las condiciones del contexto que se presentaban.

La formación de una conciencia histórica propició que los alumnos pudieran desarrollar un conocimiento histórico partiendo de los cambios que han envuelto al país. Mostrando que los acontecimientos actuales son parte de un proceso de cambio, y que ellos son parte de las repercusiones que tenemos en la actualidad.

El fortalecimiento de la conciencia histórica trae consigo un cambio en el ámbito actitudinal, debido a que se transforma el aprecio relegado de lo nuestro, derivado de la aculturación generada por el entorno. Esto se puede conseguir debido a que se maneja la actitud y el aprecio hacia el punto de vista del otro. Enriqueciendo las diferentes formas de pensar de los alumnos como algo que nos identifica y nos enriquece.

El manejo de estrategias que logren en el alumno desarrollar cognitivamente la conciencia histórica, son fundamentales para crear retos y destrezas en los alumnos. El manejo de la memoria es tan importante para el desarrollo de este constructo, ya que el docente es quien puede convertir lo elemental a lo fundamental como es el desarrollo de memoria en conciencia.

De igual forma el hecho de lograr que el alumno vea a la historia desde la perspectiva de tres tiempos es algo que lo lleva a despertar esa pasión por la historia, ya que el analizar el pasado para reflejarse en su presente y que pueda vislumbrar su futuro es algo que se tiene que ir construyendo día a día. El realizar clases en las que la motivación, la participación y el manejo de fuentes y esquemas logran que los alumnos puedan disfrutar y participar en su clase de historia, ya que ellos no quieren sentirse relegados, quieren ser sujetos activos del aprendizaje. Los resultados pueden verse paulatinos pero es un gran avance en los jóvenes.

## Referencias.

- Arteaga, B. Camargo, C. (2011). Educación histórica, una propuesta para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria, tomado de [http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/comunidades/historia/recursos/educacion\\_historica\\_19\\_de\\_agosto\\_2012.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/comunidades/historia/recursos/educacion_historica_19_de_agosto_2012.pdf).
- Art 4°. Constitución Política de la República Mexicana de 1857, México, México, 12 de Febrero de 1857
- Art 13°. Constitución Política de la República Mexicana de 1857, México, México, 12 de Febrero de 1857
- Art 27°. Constitución Política de la República Mexicana de 1857, México, México, 12 de Febrero de 1857.
- Art 39°. Constitución Política de la República Mexicana de 1857, México, México, 12 de Febrero de 1857
- Blancarte, R. (2009) Laicidad y Secularización en México [Versión electrónica]. Redalyc (3). Recuperado el 16 de Febrero de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59805712>
- Barrón, R. (s, f) Liberales conservadores: Republicanismo e ideas republicanas en el siglo XIX en América Latina [Versión electrónica]. Academia (3). Recuperado el 16 de Febrero de 2016, de [https://www.academia.edu/6814080/Liberales\\_conservadores\\_Republicanismoy\\_ideas\\_republicanas\\_en\\_el\\_siglo\\_XIX\\_en\\_America\\_Latina](https://www.academia.edu/6814080/Liberales_conservadores_Republicanismoy_ideas_republicanas_en_el_siglo_XIX_en_America_Latina)
- Carretero. M. (2007). DOCUMENTOS DE IDENTIDAD. La construcción de la memoria histórica en un mundo global (2007) Buenos Aires Paidós, (17), 16-26. Disponible en: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/297-2013-07-29-6-07.pdf>
- Cataño, B (2011). Jörn Rüsen y la conciencia histórica. Historia y sociedad, 221-243. Recuperado en : <http://www.scielo.org.co/pdf/hiso/n21/n21a10.pdf>
- DGESPE – SEP / ALDUNCIN Y ASOCIADOS .( 2011) Estudio de cultura y conciencia históricas en las Escuelas Normales Públicas ¿Cómo se estudia la Historia?, tomado de

- <http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/comunidades/historia/investigacion/Encuesta%20Nacional%20sobre%20conciencia%20hist/PRESENTACION%20DGESPE.pdf>
- Díaz, B. (Ed.). (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México D.F: Mc Graw-Hill Interamericana.
  - Dallongeville, A. (2001.) Noción y práctica de la situación-problema en historia, tomado de [http://situationsproblemes.com/espagnol/Nocion\\_Practica\\_SP.pdf](http://situationsproblemes.com/espagnol/Nocion_Practica_SP.pdf)
  - Galindo, J. (2008): “Historia y conciencia histórica del México contemporáneo”. Movimientos sociales y cultura política, tomado de [http://bvirtual.ucol.mx/descargables/873\\_historia\\_y\\_conciencia\\_historica\\_del\\_mexico.pdf](http://bvirtual.ucol.mx/descargables/873_historia_y_conciencia_historica_del_mexico.pdf)
  - Gil, F. (S, f). Liberales y Conservadores. Recuperado el 16 de febrero de 2016, de <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/4/25634/23Modelos%20educativoscap5.pdf>
  - González, L. (s.f). La Convención de Londres de 1861. Tomado de [http://www.inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/555/1/images/%C3%A2%C2%80%C2%9C%20La%20Convenci%C3%83%C2%B3n%20de%20Londres%20de%201861%C3%A2%C2%80%C2%9D\\_%20Ra%C3%83%C2%BA1%20Gonz%C3%83%C2%A1lez%20Lezama,%202012\\_texto.pdf](http://www.inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/555/1/images/%C3%A2%C2%80%C2%9C%20La%20Convenci%C3%83%C2%B3n%20de%20Londres%20de%201861%C3%A2%C2%80%C2%9D_%20Ra%C3%83%C2%BA1%20Gonz%C3%83%C2%A1lez%20Lezama,%202012_texto.pdf).
  - “Guardián, B y Ballester, A (2011). UVE de Gowin instrumento metacognitivo para un aprendizaje significativo basado en competencias. IN. Revista Electrónica d’Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 3, n. 1, paginas, 51-62. Consultado en [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3\\_num1/guardianballester/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/guardianballester/index.html) en 09 de julio 2017
  - Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Consultado 20-05-2012 en <http://www.inegi.org.mx/geo/contenidos/geodesia/default.aspx>

- J. P. Recio “El valor de la Historia en las aulas. Retos ante el nuevo contexto educativo” (en línea) 2012. Clío 38. (Fecha de consulta 20 de marzo de 2016) Disponible en: <http://clio.rediris.es> ISSN 1139-6237.
- Jorge, Carpizo. (S, f).La Soberanía Del Pueblo En el derecho Interno y el Internacional. México: Recuperado el 16 de febrero de 2016, de <http://biblio.juridicas.unam.mx/revista/pdf/DerechoComparado/46/art/art2.pdf>
- Lafarga, G. (2006). La formación de una conciencia histórica. Enseñanza de la historia en México. México D.F. Academia Mexicana de la Historia. Pág. 485.
- Ley Iglesias sobre Cobro de Servicios parroquiales (1857). Leyes de Reforma.
- Ley del 25 de Junio. se proclama la ley de desamortización de fincas rústicas y urbanas propiedad de las corporaciones civiles y religiosas (1865). Leyes de Reforma.
- López E. Fichas de Datos personales, Historial Académico, Entornos sociales. INERHM (2015)
- Meyer, E. (2000). Transmisión de la conciencia histórica. Memoria y conciencia, tomade[http://ru.ffyl.unam.mx:8080/bitstream/10391/3861/1/Meyer\\_Eugenia\\_Memoria\\_y\\_Conciencia\\_Historica\\_77-94.pdf](http://ru.ffyl.unam.mx:8080/bitstream/10391/3861/1/Meyer_Eugenia_Memoria_y_Conciencia_Historica_77-94.pdf)
- Moya, Herrero, Bernal MC. Bases neuronales de la empatía. Rev. Neurol 2010; 50: 89-100.
- Ortiz R. Mora G. El modelo de educación histórica. Experiencia de innovación en la educación básica de México Enseñanza de las Ciencias Sociales [en línea] 2012, Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=324128700009>> ISSN 1579-2617
- Paredes Orea Juan Gerardo. (2010). Las clases de Historia en las aulas de secundaria. La oralidad, una alternativa de trabajo para el docente. 20 de marzo 2016, de E-Formadores ILCE Sitio web: [http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e\\_formadores\\_pri\\_10/articulos/gerardo\\_paredes\\_feb2010.pdf](http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_pri_10/articulos/gerardo_paredes_feb2010.pdf)
- Pagés, J. (2008): “El lugar de la memoria en la enseñanza de la historia, tomado de <https://historialimagen.files.wordpress.com/2012/04/pages-el-lugar-de-la-memoria.pdf>

- Plá, Sebastián, ¿Sabemos Historia en educación básica? Una mirada a los resultados de ENLACE 2010Perfiles Educativos [en línea] 2011, XXXIII (Sin mes) : [Fecha de consulta: 24 de marzo de 2016] Disponible en:<<http://redalyc.org/articulo.oa?id=13221247009>> ISSN 0185-2698
- Prats, J. (2010). Memoria histórica y enseñanza de la historia, tomado de [http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/memoria\\_historica\\_ensenanza\\_historia.pdf](http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/memoria_historica_ensenanza_historia.pdf)
- Prats, J. (2010). Memoria histórica y enseñanza de la historia, tomado de [http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/memoria\\_historica\\_ensenanza\\_historia.pdf](http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/memoria_historica_ensenanza_historia.pdf)
- Quintanar, A. (2006). Reflexiones sobre la historia que se enseña. En La formación de una conciencia histórica. Enseñanza de la historia en México. (Ed.), México D.F. Academia Mexicana de la Historia.
- Rosas, A. Molina, S. (2014). *Érase una vez México* Vol.2. CDMX. Editorial Martínez. Ciudad de México.
- Sánchez, S. (2014). Conciencia histórica y la enseñanza de la historia un problema en la enseñanza de la de la historia. En Correo del Maestro (Online). Disponible: [http://www.correodelmaestro.com/publico/html5112014/capitulo2/Conciencia\\_historica.html#2a](http://www.correodelmaestro.com/publico/html5112014/capitulo2/Conciencia_historica.html#2a)
- Secretaria de Educación Pública, 2011, Planes y Programas 2011. 20 de Agosto2011,[http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/pdf/secundaria/historia/sec\\_historia2011.pdf](http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/pdf/secundaria/historia/sec_historia2011.pdf)
- Ulises, T. (2011). Teoría del aprendizaje significativo. David Ausubel. En El psicoasesor. Disponible: <https://es.scribd.com/doc/306531768/Teoria-Del-Aprendizaje-Significativo-David-Ausubel>.

## Anexos.

### Anexo 1. Sesión 1. El Spot radiofónico.



Figura 1. Diferencia entre monarca y presidente.



Figura 2. Ideas de José María Luis Mora y Lucas Alamán.

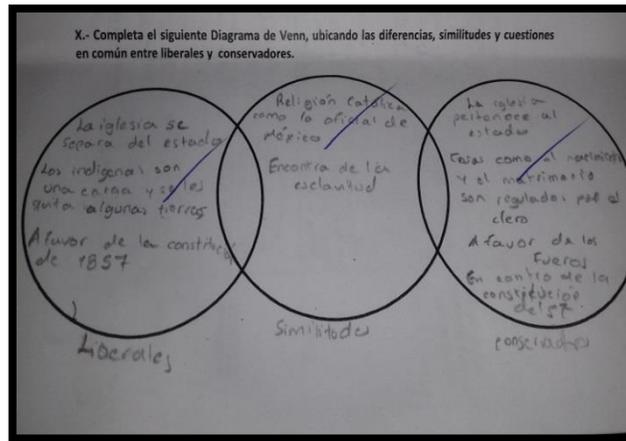


Figura 3. Diagrama de Venn.

**Anexo 2. Sesión 2.-Antiperiodico histórico.**

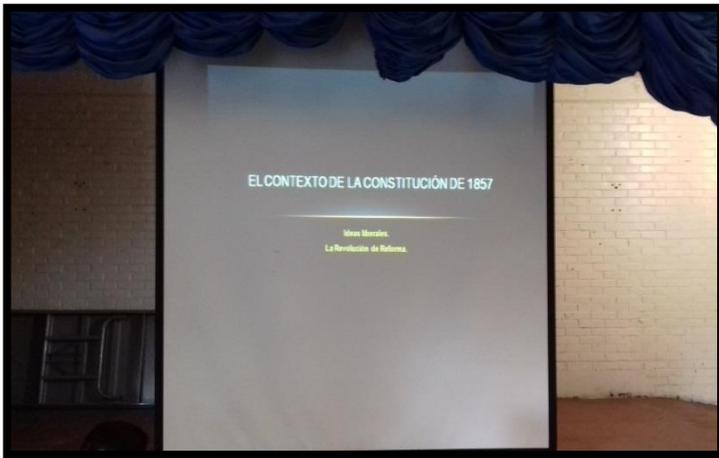


Figura 4. El contexto de la constitución de 1857.

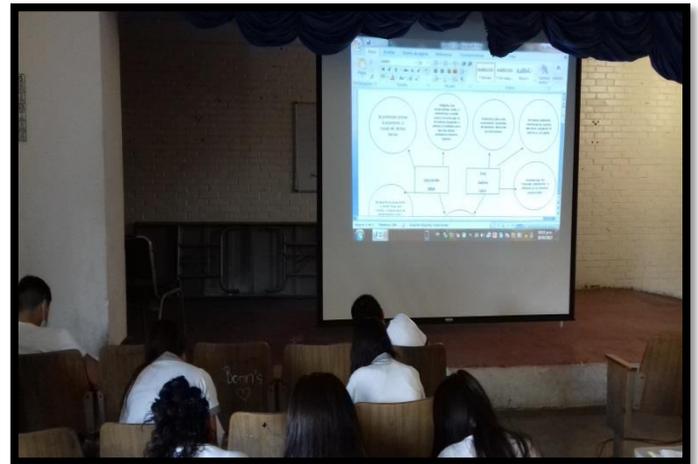


Figura 5. Diagrama radial.



Figura 6. Juego de hipervínculos.

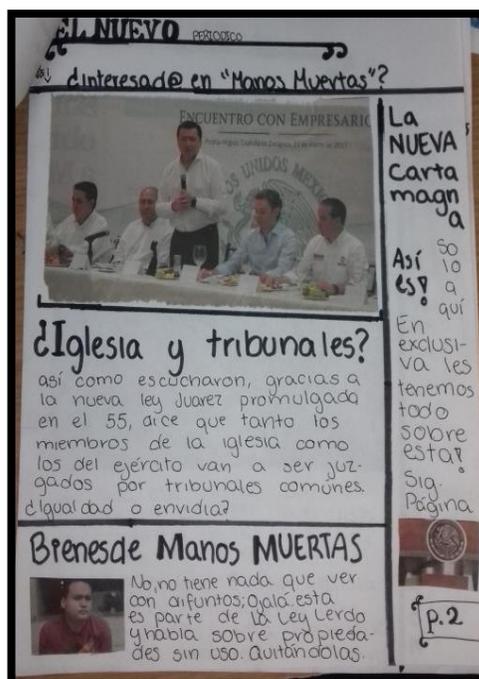
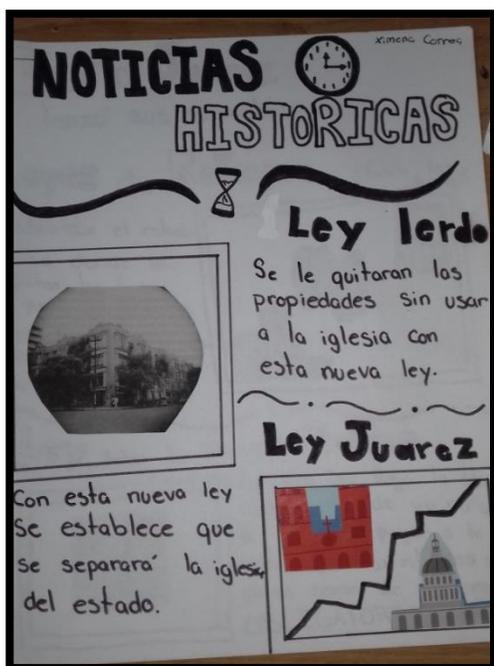


Figura7. Periódicos realizados por los alumnos.

### Anexo 3. Sesión3.- La decisión de Comonfort.

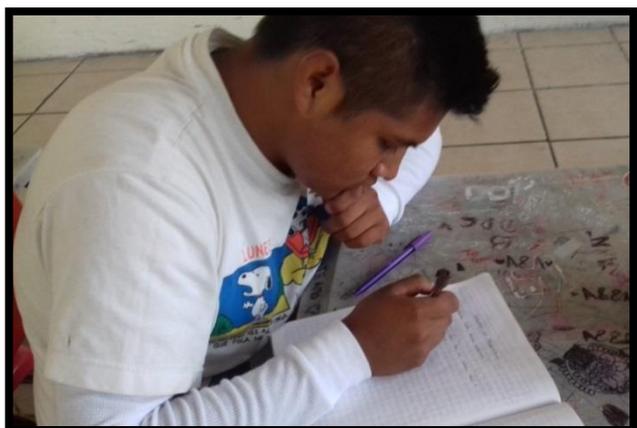


Figura7. Trabajo del alumno

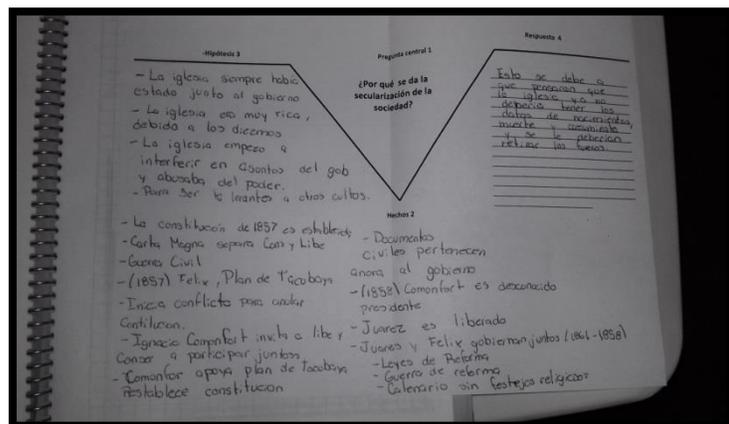


Figura 8. Diagrama UVE.



Figura 9. Análisis de fuentes.

**Anexo 4. Sesión 4.- Juárez o Maximiliano ¿Quién estaba preparado para gobernar?**



Figura10. Análisis de fuentes.



Figura11. Reconstrucción de la vida de un personaje.



Figura12. Votación del alumnado.