

Proyecto Terminal II

Políticas y Proyectos Sociales

Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales

Deserción Escolar



Alumna :Angélica Ochoa Estévez
Docente :Dra. Elsa Antonia Pérez Paredes
Asesor externo :Lic. Eduardo González Fuentes
Institución de aplicación :Colegio Nacional
de Educación Profesional Técnica
Plantel Iztapalapa III
Noviembre 2018

Índice

INTRODUCCIÓN	3
1.- INTEGRACIÓN DEL DIAGNÓSTICO	6
1.1 Planteamiento del Problema	6
1.2 Preguntas de investigación	6
1.3 Marco teórico	7
1.3.2 Contexto de la investigación	10
1.4 Marco Referencial	14
1.4.1 Normatividad	14
2.- DISEÑO O FORMULACIÓN DEL PROYECTO	15
2.1 Meta establecida por alcanzar sobre la propuesta de intervención ..	15
2.2 Objetivo General del Proyecto de Intervención	15
2.3 Objetivos específicos del Proyecto de Intervención	15
2.4 Utilidad de mi investigación en el proyecto de intervención	16
3.- EJECUCIÓN DEL PROYECTO	16
3.1 Recursos materiales requeridos para proyecto de intervención	16
3.2 Recursos humanos-Coordinación con integrantes de institución o externos....	17
3.3 Recursos financieros cubiertos por institución y no cubiertos	17
3.4 Metodología	18
3.4.1 Tipo de estudio	18
3.4.2. Unidad de estudio	18
3.4.2 Técnica de recolección de la información	18
3.4.5. Variables	19
3.5 Cronograma de Actividades de intervenció	20
4.- SEGUIMIENTO Y CONTROL	21
5.- EVALUACIÓN DE PROYECTO	24
6.- INFORME FINAL	27
Anexos actividad de programa	29
Referencias	44

INTRODUCCIÓN

Estos son tiempos difíciles para los adolescentes, y también para los padres. Se ha producido un cambio radical en la naturaleza de la adolescencia a lo largo de las últimas dos décadas. Un cambio que vuelve difícil para los jóvenes el aprendizaje de las lecciones básicas del corazón humano e impone condiciones más duras a los padres que solían transmitir estas lecciones a los niños que amaban.

La educación socioemocional va más allá de educar con afecto. Es plantear las emociones sentimientos en términos de valor” (Rafael Bisquerra-2003) Uno de los grandes problemas que nos encontramos en la actualidad es la dificultad para enfrentarnos a los cambios sociales y afectivos que se presentan de forma demasiado rápida para su asimilación y encontramos algunos alumnos que adolecen de útiles habilidades y recursos como tolerancia, asertividad, empatía, cuando no un notable rechazo o aversión hacia ciertos grupos, características personales diferentes a las propias o simplemente novedad.

La educación socioemocional pretende dar respuesta a un conjunto de necesidades sociales que no quedan suficientemente atendidas en la educación formal. Existen múltiples argumentos para justificarla. Así, por ejemplo, un sector creciente de la juventud se implica en comportamientos de riesgo, que en el fondo suponen un desequilibrio emocional, lo cual requiere la adquisición de competencias básicas para la vida de cara a la prevención.

La inteligencia socioemocional está siendo objeto de gran atención en la actualidad y las conclusiones teóricas se deben reflejar, sobre todo, en la práctica educativa. Si ya es un hecho que la inteligencia académica es modificable y que la escuela es el lugar más idóneo para las mejoras intelectuales y las excelencias físicas, también es aceptado que

los primeros años, la educación en la edad adolescente, son los mejores para desarrollar la inteligencia, las habilidades socioemocionales. La inteligencia emocional se sustenta en la amplitud de la emotividad personal, cuanto más y variadas emociones experimente un sujeto, más riqueza de pensamiento evocará sobre ellas.

Para D.Goleman la formación de los sentimientos debe tener un lugar en el currículo escolar como lo tienen otras disciplinas, las matemáticas o la música. Una de las tareas específicas donde se encuentran connotaciones emocionales es en la narración de cuentos e historias en las que se aprendan, vivencien y se planteen conflictos, emociones, etc.

Sabemos que es en la adolescencia, donde se construyen las bases para una correcta y equilibrada posición en la vida y este proyecto trata de dar crear un espacio y dar oportunidades a los alumnos de CONALEP Iztapalapa III en los que puedan ejercitar procedimientos básicos del entrenamiento en habilidades socioemocionales (Sistema ORA): observar, sentir, reflexionar, actuar. Conocerse y conocer a los otros, sentirse en la piel de los que de una u otra forma son iguales y diferentes a ellos mismos, crear propios recursos que les preparen para este mundo necesariamente plural, logrando con ello evitar la deserción escolar.

Cada día, los estudiantes del nivel medio superior enfrentan múltiples retos personales, académicos y sociales que, sin las herramientas de desarrollo integral necesarias, pueden limitar su potencial y orillarlos a desarrollar conductas de riesgo, tales como violencia, embarazo temprano o adicciones.

Es imperante implementar la calidad e inclusión educativa en el nivel medio superior a partir de acciones que permitan fomentar una educación integral que promueva la salud física y mental; prevenir conductas de riesgo que eventualmente desemboquen en el

truncamiento de la trayectoria educativa de los estudiantes; y, crear ambientes escolares libres de violencia, acoso y abuso sexual.

Es fundamental apoyar e invertir en el desarrollo integral de los adolescentes, por ello el interés en el presente proyecto, considerando que se encuentran en una edad crítica en la que comienzan a tomar decisiones que marcarán el resto de su vida, sin que necesariamente cuenten con las herramientas o la información apropiada sobre las consecuencias de sus actos. Estas herramientas necesarias se refieren fundamentalmente a las habilidades socioemocionales, o aquellas habilidades que te permiten:

- Entender y manejar tus emociones y las de los demás;
- Establecer y alcanzar metas positivas;
- Sentir y mostrar empatía hacia los demás;
- Establecer y mantener relaciones positivas;
- Tomar decisiones responsables.

Por esta razón, la formación de habilidades socioemocionales resulta una apuesta útil para empoderar a los jóvenes para que puedan tomar decisiones asertivas que los lleven a un mejor horizonte académico, laboral y personal.

El proyecto de intervención que se presenta, contribuye a transformar el modelo educativo y las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar, favoreciendo ambientes sanos para la convivencia y el aprendizaje e impulsando el desarrollo de jóvenes participativos, solidarios y empoderados para enfrentar con éxito los retos de la vida.

1.- INTEGRACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

1.1 Planteamiento del Problema

En promedio, cada 30 segundos en algún lugar del país un joven abandona los estudios y tienen bajo rendimiento, esto en la educación básica, es decir, principalmente en la secundaria y la educación media superior, lo que significa que 651 mil muchachos dejan de estudiar al año (Cortes-21016). Debido a que sus habilidades socioemocionales, entendiendo a estas como, herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales., en este tenor de ideas - (Archundia 2011), no están debidamente desarrolladas las políticas públicas y programas han sido insuficientes.

1.2 Preguntas de investigación

1. ¿Qué efectos causa en la conducta, de los adolescentes los programas basados en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, en base a nuestra investigación?
2. ¿Cómo se puede reducir el alto índice de deserción si interviene el desarrollo de habilidades socioemocionales?
3. ¿Existe el personal adecuado para la implementación de programas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los adolescentes?
4. ¿Cómo se relacionan los resultados del programa para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en disminuir los índices deserción escolar, bajo rendimiento escolar?

1.3 Marco teórico

3.3.1 Importancia del aprendizaje de habilidades socioemocionales

El aprendizaje de habilidades socioemocional es el proceso mediante el cual las personas, tanto niños y jóvenes como adultos, adquieren y aplican de manera efectiva los conocimientos, las actitudes y habilidades necesarias para entender y manejar sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía hacia los demás, construir y desarrollar relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

Las emociones son reacciones que están relacionadas con lo que nos ocurre y con lo que percibimos y están presentes en menor o mayor medida en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana. (Milicic , (2014)).

Identificar y entender la importancia y el efecto de las emociones es fundamental en el ámbito educativo porque el aprendizaje socioemocional se relaciona directamente con el académico. (Milicic 2014)

En ese sentido, las habilidades socioemocionales son aquellas herramientas que nos permiten conocernos mejor como personas, manejar nuestras emociones, comunicarnos efectivamente, resolver conflictos, plantearnos y alcanzar metas, levantarnos de los tropiezos, manejar el estrés y tomar decisiones reflexivas. Estas habilidades conforman la inteligencia emocional que, según la literatura, es tan importante y necesaria como la cognitiva. (Heckman , Kautz 2013)

En términos generales, y según la evidencia disponible, (Hair 2012) desarrollar habilidades socioemocionales representa una apuesta necesaria e incluso rentable

porque se asocia con un mayor nivel de éxito en el ámbito académico, personal y laboral. Específicamente, estas habilidades, ayudan a fortalecer la identidad y autoestima de los jóvenes. precisamente porque la adolescencia conlleva múltiples cambios físicos y emocionales, incluyendo la búsqueda de identidad y la transformación de las relaciones de los jóvenes con los demás, la literatura señala que los programas que promueven el aprendizaje socioemocional en las y los jóvenes contribuyen a definir su identidad y mejorar su autoestima y confianza social. Según Payton lo hacen mediante el fortalecimiento de su capacidad para ejercer un mayor autocontrol, comunicarse, resolver conflictos, manejar su ansiedad y decidir asertivamente (Payton et al 2008)

En síntesis, los adolescentes que son emocional y socialmente competentes pueden llevarse bien con los demás y cooperar, comunicarse de manera efectiva, negociar y resolver problemas, buscar ayuda eficazmente, decir que no y contribuir de manera positiva en sus familias y comunidades. (Milicic 2014)

De acuerdo a la OCDE en el 2013 las transformaciones en el ámbito de la familia hacen necesario que las escuelas constituyan estructuras que apoyen y complementen la educación en el hogar para potenciar el desarrollo integral de los jóvenes, particularmente en cuestiones emocionales y socioafectivas.

Contribuyen a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje: los distintos enfoques en la literatura especializada coinciden en que los aspectos emocionales tienen un efecto evidente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que los estudiantes no aprenden solos sino con el apoyo de sus profesores. (Milicic 2014)

(Hawkins, Smith y Catalano 2013). Mejoran el desempeño académico: las investigaciones muestran que las habilidades socioemocionales permiten mejorar el desempeño

académico de los estudiantes, no sólo porque mejoran la asistencia y motivan el aprendizaje, sino porque reducen las actitudes negativas y ayudan a manejar el estrés.

De acuerdo a Payton en CASEL. Incluso, algunos estudios concluyen que los programas que promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales se asocian con una ganancia educativa de 11 a 17 puntos porcentuales en las pruebas de desempeño académico.

Permiten prevenir conductas de riesgo: las mejores prácticas internacionales establecen que la manera más eficaz para prevenir conductas de riesgo en los adolescentes consiste en el desarrollo de un portafolio integral de intervención que promueva el desarrollo de habilidades socioemocionales, precisamente porque estas habilidades, más allá de ofrecer información como las intervenciones comunes, fortalecen la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones reflexivas y asertivas, sobre todo en aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad. (Cunningham ,2008)

Específicamente, las habilidades socioemocionales, sobre todo cuando se gestan en edades tempranas, se asocian por ejemplo con menores índices de embarazo adolescente. (Heckman 2012).

Permiten reducir las desigualdades educativas y sociales: una de las consecuencias más graves de la desigualdad social es la desigualdad educativa, la cual contribuye a su vez a generar una trampa de habilidades. La literatura señala que las habilidades socioemocionales no sólo contribuyen a incrementar la productividad y el ingreso de las personas, sino que también, en el caso de los adolescentes en situación de vulnerabilidad, suelen ser muy efectivas para promover el desarrollo de los jóvenes. (Heckman y Cunha 2010).

Son sumamente valiosas para el mercado laboral: el mercado laboral se ha transformado radicalmente en décadas recientes, pasando de un modelo de trabajo típicamente manual a uno cognitivo-interpretativo, donde las relaciones laborales tienen un rol fundamental. (Manpower 2008).

Por esta razón, y considerando los desafíos que plantea una economía crecientemente globalizada, las habilidades socioemocionales representan una herramienta muy útil para que los jóvenes puedan adaptarse a las demandas de un mercado de trabajo cambiante, trabajar en equipo y resolver conflictos, cuando se desarrollen en el ámbito laboral. (Bazán y Kudo 2014)

1.3. 2 Contexto de la investigación

Las habilidades socioemocionales nos ayudan a relacionarnos con los demás, integrarnos y comunicarnos de manera efectiva. Son muchas las facetas de la vida diaria en las que las habilidades socioemocionales marcan la diferencia. Por ello la importancia de desarrollarlas en los adolescentes como una herramienta para evitar la deserción, el bajo rendimiento.

Hay personas cuyas capacidades son bastante limitadas y, sin embargo, son grandes triunfadores en el terreno profesional y personal. Y ocurre, también, que hay personas que tienen unas capacidades impresionantes y son incapaces de rentabilizarlas por su escasa habilidad socioemocional.

Lo bueno es que todo lo que suponga ser una habilidad puede ser aprendida y desarrollada con la práctica, es decir, se puede entrenar para desarrollarlas, nace por ello el interés de desarrollar dichas habilidades en los adolescentes.

Pretendemos trabajar competencias socio-emocionales, entendiéndolas como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales propios y ajenos. Otra

definición de habilidades socioemocionales, que entiende que las habilidades socioemocionales son aquellas necesarias para crear relaciones positivas con otros y entender y regularse a si mismo y a las propias emociones, pensamientos y comportamientos (CASEL 2007). Las personas poseen tales habilidades, podrán entender y responder a las emociones y comportamientos de otros de manera más positiva a largo plazo para uno mismo y los demás.

La educación y el trabajo en tales competencias supone una innovación absolutamente necesaria. En nuestro país se han comenzado a trabajar, con menos extensión y profundidad que en otros como Inglaterra o Finlandia, de manera más atomizada que global (Ruiz-Aranda, 2008) y, muchas veces, apartada de la enseñanza ordinaria. Según Bisquerra, el trabajo educativo para desarrollar las habilidades emocionales ha de ser un proceso educativo, continuo y permanente y que busca potenciar el desarrollo de las competencias emocionales, como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle para afrontar mejor los retos que se le plantean en la vida cotidiana (Caballero, 2007).

Con respecto a la institución donde se presenta el proyecto el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) es un Organismo Público Descentralizado del Estado, con personalidad jurídica y patrimonio propio, tiene por objeto la formación de recursos humanos calificados, mediante la impartición de educación Profesional Técnica (PT) y Profesional Técnica Bachiller (PTB), además de brindar servicios de capacitación y evaluación de competencias laborales, de asistencia técnica y servicios tecnológicos.

Con respecto a este punto las investigaciones realizadas en fuentes gubernamentales y contexto donde se aplicará el proyecto de Iztapalapa nos dicen que el 74% de las familias están dirigidas por el padre o ambos padres y que el 26% son las mujeres las jefas de familia, la investigación de campo nos arroja que el 75% de las familias están a cargo de

padres o ambos y el 25% están dirigidas por madres. Por consecuencia nuestros jóvenes en su mayoría tienen padre y madre y los dos trabajan para poder sustentar los gastos económicos de su casa.

El ingreso mensual realmente es muy bajo con un promedio de \$4,200.00 esto debido a que la ocupación de quien es jefe de familia es de oficios por su cuenta, obreros y comerciantes hasta empleadas domésticas y militares esta ocupación se desprende que en Iztapalapa el promedio de educación es de que de 200 de cada 10000 habitantes han cursado el nivel medio superior lo que indica que la masa grande de habitantes son personas trucas en su carrera educativa y es por ello que se dedican a profesiones anteriormente expuestas.

Con respecto al equipamiento de su vivienda el 100% cuentan con los enseres electrodomésticos básicos tales como televisión, lavadora, refrigerador, licuadora, estéreo microondas, el 89% cuenta con el servicio telefónico encontrándonos que el 25% de las casas cuentan con servicio de internet únicamente y el 60% de los hogares cuentan con una computadora, lo que nos lleva a reflexionar lo ya sabido al encontrarnos en una zona económicamente marginada la tecnología no está al alcance de sus manos, provocando una desventaja de competencia por las habilidades y destrezas que se pueden obtener con una procesadora y considerando que ya no es un lujo el contar con ella sino una necesidad para el desarrollo del aprendizaje.

Los jóvenes identifican como violencia a la agresión en la persona, maltrato físico y psicológico la cual produce miedo a las personas, golpes e insultos, desde el punto de vista conceptual violencia, es la acción física o moral lo suficientemente eficaz para anular la capacidad de reacción de la persona sobre quien se ejerce. Comparando estas dos concepciones podemos concluir que ellos consideran a la agresión violencia y en realidad no es así porque agresión es acción ilegítima contra un derecho ajeno o bien acción de

una persona contra otra con la finalidad de dañar su integridad. Es decir cuando hay violencia se da la agresión debido a los altos grados de violencia la entidad dará seguimiento a jóvenes entre los 12 y 19 años de edad que estudien en escuelas de las delegaciones Cuauhtémoc e Iztapalapa, en la Ciudad de México.

La seguridad pública se entiende como todas aquellas acciones tendientes a garantizar la paz pública a través de la prevención de los delitos y de faltas administrativas, y que es una función exclusiva del Estado por lo tanto la inseguridad es la falta de estas acciones. Los jóvenes consideran acciones inseguras asaltos, agresiones, abusos de compañeros, robo en salones, venta de droga y falta de alumbrado dentro y fuera de la escuela dentro de la información obtenida los jóvenes consideran se que la escuela es un lugar seguro con un 80% lo que refleja su sentimiento de tranquilidad dentro de las instalaciones, pero fuera de ellas o bien en sus casas encontramos que un 60% de nuestra comunidad han sufrido acciones de inseguridad. En el entorno acuden en caso de alguna intranquilidad o bien que fueron presas de la inseguridad con los maestros o bien al área de orientación para solucionar su problema.

De acuerdo a previa investigación fuera de las instituciones educativas realmente se tienen muchos problemas de inseguridad ya que existen grupos de jóvenes(bandas) que tienen un gran mercado en nuestros jóvenes en el consumo de drogas, también junto a nosotros hay una unidad habitacional en la cual se han dado cita algunos jóvenes para asaltar a nuestros alumnos a unos 40 metros del colegio , se dice que algunos de ellos son ex alumnos del colegio y es por ello que las autoridades si muestran temor a tal hecho este tipo de ilicitudes se presentan a pesar de que noche tras noche se encuentran apostadas dos unidades de seguridad publica fuera de las instituciones educativas , considero que no ha sido funcional ya que en lugar de apostarse, deben hacer rondines a la hora de salida de los adolescentes del turno vespertino.

1. 4 Marco Referencial

1. 4.1 Normatividad

El Artículo 3º Constitucional: • Fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas con el objetivo de mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos y propiciar condiciones de participación para que alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del director, se involucren en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta.

De apego a las políticas y metas que dicta el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, sustenta su marco jurídico en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el Artículo 3º y que de manera específica se manifiesta en el Artículo 26º, inciso A, el Estado organizará un sistema de planeación democrática del desarrollo nacional que imprima solidez, dinamismo, competitividad, permanencia y equidad al crecimiento de la economía para la independencia y la democratización política, social y cultural de la nación.

El Acuerdo Número 717 por el que se emiten los lineamientos para, la autonomía de gestión escolar debe entenderse como la capacidad de la escuela de educación básica para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece. Esto es, que la escuela centra su actividad en el logro de aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes que atiende.

Los programas y acciones para el fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar promoverán que la Planeación Anual de la escuela se constituya en un proceso profesional, participativo, corresponsable y colaborativo, que lleve, a los Consejos Técnicos Escolares, a tener un diagnóstico de su realidad educativa, sustentado en

evidencias objetivas que le permita identificar necesidades, prioridades, trazar objetivos, metas verificables y estrategias para la mejora del servicio educativo.

Con estos elementos normativos y a partir de la actual visión de trabajo en educación básica, donde la escuela se convierte en el centro de la tarea educativa y ejerce su autonomía en la gestión, cuenta con el sustento que le permite tomar decisiones conjuntas para promover la mejora de la escuela; fortalecer los aprendizajes de los alumnos; construir ambientes de convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia; y abatir el rezago educativo y la deserción escolar. Dichas decisiones son organizadas y llevadas a cabo con base en la Ruta de mejora escolar.

2.- DISEÑO O FORMULACIÓN DEL PROYECTO

2.1 Meta establecida por alcanzar sobre la propuesta de intervención

Presentar programa para alumnos y alumnas del plantel CONALEP Iztapalapa III los que requieren desarrollar sus habilidades socioemocional, para elevar su rendimiento escolar o evitar el abandono escolar.

2.2 Objetivo General del Proyecto de Intervención

Crear un programa para desarrollar habilidades socioemocionales en los adolescentes de nivel medio superior en Conalep Iztapalapa III, para que puedan enfrentar distintos retos, incluyendo los académicos y personales, para evitar con ello el abandono escolar.

2.3 Objetivos específicos del Proyecto de Intervención

1. Diseñar un programa que potencie el desarrollo de las habilidades socioemocionales en alumnado de CONALEP Iztapalapa III.
2. Analizar la relación existente entre el apoyo social y familiar del que dispone el alumnado con el desarrollo de las habilidades socio-emocionales y el rendimiento académico

3. Analizar la relación existente entre el estilo educativo familiar con el desarrollo de las habilidades socio-emocionales y el rendimiento académico en el alumnado de CONALEP Iztapalapa III.
4. Evaluar los resultados obtenidos ante la aplicación de tal programa y determinar la eficacia real del mismo con respecto al desarrollo de las habilidades socio-emocionales, la atención plena y el rendimiento educativo.

2.4 Utilidad de mi investigación en el proyecto de intervención

Con la aplicación del programa para adolescentes con problemas de rendimiento escolar , lo cual los colocan en posibilidades de abandonar la escuela , se evitara que existan altos índices de deserción escolaren en el plantel CONALEP Iztapalapa III, logrando con ello lograr una educación integral para que los jóvenes sean capaces de tomar decisiones asertivas que los lleven a un mejor aprovechamiento académico, laboral y personal , con respecto a los logros de la Institución la utilidad recae en que los índices de aprovechamiento terminal (jóvenes que concluyen satisfactoriamente el nivel medio superior) se eleve , con lo cual se podrá dar reflejar el cumplimiento de los objetivos sociales de CONALEP.

3.EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Se ha requerido en el presente proyecto que al contar con los alumnos de nicho para el desarrollo de actividades

3.1 Recursos materiales requeridos para proyecto de intervención

Con respecto a los recursos materiales requeridos para llevar a cabo el proyecto será necesario:

Material requerido	Lo otorga la Institución	No lo otorga la institución
Equipo Computo		No
Memoria externa		No

Conexión internet	Si	
Informes escolares	Si	
Estadísticas de deserción	Si	
Hojas blancas	Si	
Zona de trabajo	Si	
Aula escolar		
Grabadora		No

3.2 Recursos humanos-Coordinación con integrantes de institución o externos

Recurso	Asignado	No asignado
Asesor UNADM	Dra. Elsa Antonia Pérez	
Titulara proyecto	Alumna .Angelica Ochoa Estévez	
Asesor externo para proyecto	Lic. Norma Roble Zunzunegui	
Alumnado bajo rendimiento		Aún no están asignados

3.3 Recursos financieros cubiertos por institución y no cubiertos

Recurso Financiero	Lo otorga institución	No lo otorga institución
Pago de red internet	Si	
Viáticos traslado		No
Material impreso	Si	

3.4 Metodología

3.4.1 Tipo de estudio

La metodología del presente proyecto al ser un estudio no experimental de tipo transversal, ya que se investiga la situación actual de las unidades de análisis y no hay manipulación de variables.

Es un estudio de tipo descriptivo, ya que busca observar y especificar las características de las habilidades socioemocionales de los adolescentes, a partir del objetivo y validando las hipótesis, se pretende dar respuesta a la interrogante de si existen.

Su enfoque es de tipo cuantitativo, debido a que, a través de una Pauta de Habilidades Socioemocionales se pretende explorar la auto percepción de los adolescentes, acerca de los distintos componentes que confluyen en su configuración

3.4.2. Unidad de estudio

Jóvenes que cursan primero y segundo grado, el nivel medio superior en el CONALEP Iztapalapa III, es importante señalar que este plantel se considera como uno de los más vulnerables en la región metropolitana, y con altos índices de deserción y bajo aprovechamientos académico,

Universo: 600 jóvenes pertenecientes a los primeros y segundos grados que tiene el colegio.

Muestra: 30 alumnos

3.4.3 Técnica de recolección de la información

Las técnicas de recolección de información que utilizaremos para esta investigación son:

Encuesta: Cuestionario guía de habilidades socioemocionales

Actividades: Diversas sobre habilidades socioemocionales

3.4.5. Técnica de análisis de la información

El análisis de la información se realizará mediante método estadístico, procesada con el programa Excel.

3.4.6. Variables

- Habilidades socioemocionales
- Contexto social
- Educación
- Familias

3. 5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN

CRONOGRAM DE PROYECTO TERMINAL DESERCIÓN ESCOLAR (Habilidades Socioemocionales)																								
Actividades Especificas	Enero -Feb				Marzo-Abril				Mayo-Junio				Julio -Agosto				Sepp-Octubre				Nov.-Dic			
	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a
Bloque I																								
Obtención de información para el diagnóstico y elaboración del Marco Teórico La estudiante realizo una investigación sobre teórica de lo que son las Habilidades socioemocionales y el efecto que se tiene en los jóvenes de nivel medio superior																								
Obtención de información para lograr detectar la problematización La estudiante realizo una investigación sobre teórica de lo que son las Habilidades socioemocionales y el efecto que se tiene en los jóvenes de nivel medio superior.																								
Capacitación del la estudiante fue participante del curso Lideres Construye de habilidades socioemocionales																								
Obtención de información para marco teórico del proyecto la estudiante realizo una investigación de campo de la situación actual de los jóvenes con bajo rendimiento escolar																								
Presentación de protocolo de proyecto de investigación																								
Bloque II																								
Presentación de protocolo de proyecto de investigación																								
Revisión final de protocolo propuesta de intervención																								
Asignación de alumnos para investigación del proyecto																								
Entrevistas de forma individual con los alumnos asignados al proyecto																								
Reunión con los padres de familia de alumnos asignados al proyecto																								
Elaboración de informe de actividades para el asesor externo																								
Entrega de informe de actividades para el asesor externo																								
Entrega de informe de resultados obtenidos hasta el momento para la asesora de proyecto terminal																								

Revisión Bibliográfica para proyecto

4.- SEGUIMIENTO Y CONTROL

Comentado [AO1]: Se anexa de acuerdo a sugerido

Objetivo General					
<p>Crear un programa para desarrollar habilidades socioemocionales en los adolescentes de nivel medio superior en Conalep Iztapalapa III , para que puedan entender y manejar sus emociones, sobre todo en una etapa de tantos cambios como lo es la adolescencia; establecer y desarrollar relaciones positivas; y tomar decisiones reflexivas y responsables, para que puedan enfrentar distintos retos, incluyendo los académicos y personales , para evitar con ello el abandono escolar</p>					
Impacto esperado en la resolución de la problemática					
<p>Con la aplicación del programa para adolescentes con problemas de rendimiento escolar , lo cual los colocan en posibilidades de abandonar la escuela , se coadyuvara en la disminución de los índices de deserción escolaren en el plantel CONALEP Iztapalapa III</p>					
Objetivos particulares	Resultados o Productos esperados	Actividades a desarrollar	Riesgos	Indicadores para conocer avances del proyecto	% de avance (al 30 de Octubre 2018)
1 Analizar la relación existente entre el apoyo social y familiar del que dispone el alumnado con el desarrollo de las habilidades	Reconocer el nivel de desarrollo de habilidades sociemocionales desde el núcleo familiar y el entorno social	Entrevistas. Base de datos. Graficas. Taller de sensibilización con alumnos. Taller de sensibilización con	No concluir en tiempo y forma . Falta de apoyo de parte de los padres de familia	Número de alumnos con habiliadaes sociemocionales (o emociones blandas) Número padres de familia, estan informados sobre habiliadaes	100 %

socio-emocionales y el rendimiento académico		padres de familia		sociemocionales y su impacto en el rendimiento escolar	
2. Analizar la relación existente entre el estilo educativo con el desarrollo de las habilidades socio-emocionales y el rendimiento académico en el alumnado de CONALEP Iztapalapa III.	Se obtiene información del modelo educativo del CONALEP Iztapalapa III que se relacione con las habilidades sociemocionales	Entrevista a docentes Taller de sensibilización con docentes. Estudio de la curricula de CONALEP	Que los docentes accedan a ser entrevistados Que no se puedan convocar a los docentes . Que el resultado de las	Número de docentes aplican actividades para el desarrollo de habilidades sociemocionales . Cuantas asignatura tienen relación con el desarrollo de habilidades sociemocionales	70%
3. Diseñar un programa que potencie el desarrollo de las habilidades socioemocionales	Establecer mediante diferentes actividades el desarrollo de habilidades	Desarrollo de un plan de acción con actividades para el desarrollo de habilidades sociemocionales	Que sean reuñentes a la implementación de las actividades del programa	Número de alumnos del programa mejoran su rendimiento escolar por medio del desarrollo de las habilidades sociemocionales	70 %



en alumnado de CONALEP Iztapalapa III.	sociemocionales en alumnos de CONALEP Iztapalapa III	durante un semestre, en el cual deberán intervenir docentes, padres de familia y alumnos			
----------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

5 EVALUACIÓN DE PROYECTO

Síntesis

El presente proyecto tiene como finalidad mejorar los índices de abandono escolar mediante el desarrollo de Habilidades Socioemocionales, -entendiendo a estas como, herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales., en este tenor de ideas - (Archundia 2011)-en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) Plantel Iztapalapa III, en el cual por medio de una muestra de 30 alumnos con alto riesgo de abandono escolar , se realizaran actividades continuas para el desarrollo de Habilidades Socioemocionales, siendo que se ha comprobado científicamente que los alumnos que saben manejar sus emociones tienen mejor aprovechamiento escolar.

Para obtener el objetivo del proyecto se están elaborando ejercicios didácticos , los cuales se elaboraran, en sesiones de 15 minutos con los alumnos el cual se ha denominado “ aprendiendo a ser mejor” , se realizara un arranque piloto con 30 alumnos los cuales fueron determinados después de un análisis de expedientes de aprovechamiento, conducta , de una muestra de 150 alumnos , después se realiza una serie de encuestas y entrevistas con los alumnos y padres de familia al igual que una reunión con los padres de familia de los 30 alumnos.

Después de dicho programa piloto se presentarán resultados ante la institución de aplicación ante el asesor externo y cuerpo docente del plantel.

Con este proyecto se pretende solventar aquellas carencias sociales y emocionales detectadas en el alumnado. Tal y como pudo comprobarse con anterioridad, tan solo consta de un total de doce sesiones, de las cuales seis pertenecen al período de intervención e interacción directa con el alumnado. No obstante, merece resaltarse la importancia que tiene trabajar con los alumnos las habilidades socioemocionales durante todo el período escolar y, sobre todo, empezar a trabajarlas desde edades tempranas.

Objetivo General del Proyecto de Intervención

Crear un programa para desarrollar habilidades socioemocionales en los adolescentes de nivel medio superior en Conalep Iztapalapa III, para que puedan entender y manejar sus emociones, sobre todo en una etapa de tantos cambios como lo es la adolescencia; establecer y desarrollar relaciones positivas; y tomar decisiones reflexivas y responsables, para que puedan enfrentar distintos retos, incluyendo los académicos y personales, para evitar con ello el abandono escolar.

3 Objetivos específicos del Proyecto de Intervención

1. Diseñar un programa que potencie el desarrollo de las habilidades socioemocionales en alumnado de CONALEP Iztapalapa III.
 - a) Se cuenta con la información de los alumnos con bajo rendimiento escolar
 - b) Se ha trabajado en entrevistar individuales a 150 alumnos para lograr un nicho de 30 alumnos para el programa
 - c) Se realizó una búsqueda de información de cómo desarrollar habilidades socioemocionales
 - d) Se elaboran ejercicios didácticos específicos para el programa los cuales se realizarán en 15 a 20 minutos por sesión

2. Analizar la relación existente entre el apoyo social y familiar del que dispone el alumnado con el desarrollo de las habilidades socio-emocionales y el rendimiento académico
 - a) Se realiza entrevista individual a padres de familia de los 30 alumnos que son candidatos para el programa piloto
 - b) Se realiza un estudio socioeconómico a los padres de familia
 - c) Se realiza actividad didáctica en tres sesiones con los padres de familia del programa piloto

3. Analizar la relación existente entre el estilo educativo familiar con el desarrollo de las habilidades socio-emocionales y el rendimiento académico en el alumnado de CONALEP Iztapalapa III.
 - a) Se entrevista a docentes para conocer su punto de vista con respecto a las habilidades socioemocionales
 - b) Se entrevistará a los 30 alumnos del programa piloto para conocer que opinan del desarrollar sus habilidades socioemocionales
 - c) Se entrevistará a los padres de familia para saber si conocen los programas socioemocionales

4. Evaluar los resultados obtenidos ante la aplicación de tal programa y determinar la eficacia real del mismo con respecto al desarrollo de las habilidades socio-emocionales, la atención plena y el rendimiento educativo.
 - a) En este momento únicamente se ha llevado a cabo el trabajo exploratorio.
 - b) A partir de 1 de octubre se empezará aplicar el programa para presentar datos al asesor externo.
 - c) El resultado final del programa se dará a conocer el día 1 diciembre de 2018.

- d) El asesor externo y el equipo docente retroalimentar al alumno de los resultados obtenidos este punto se esta negociando con el asesor externo por que será en una plenaria con docentes, alumnos padres de familia y administración

6 INFORME FINAL

A continuación, se llevará a cabo un estudio comparativo de los resultados, resaltando tanto aspectos positivos como negativos de cada uno de los participantes de esta propuesta. Se podrán observar estos resultados en las siguientes gráficas. En primer lugar, se hace saber que los ítems incluidos en el instrumento “Aprendiendo a ser mejor persona” evalúan tres categorías principalmente:

- A. Reconocimiento de las habilidades sociales.
- B. Realización si/no/a veces de las situaciones sociales que se les plantean
- C. . Reconocimiento de distintas emociones.

Así pues, se pasará a analizar cada una de estas categorías, podemos analizar los resultados de la primera parte del cuestionario elaborado por los estudiantes. Se observó que 10 % de 30 alumnos apenas tiene dificultades para discriminar entre las conductas asertivas, por lo tanto, no se aprecia ningún tipo de déficit de habilidad social. Sin embargo, el 30 % muestran ciertos indicios, aunque sin mayor importancia, de no saber discernir o reconocer ciertas conductas

Por otro lado, el 30 % de los alumnos sobrepasan los cinco errores, ofreciendo resultados poco satisfactorios tiene serias carencias a la hora de diferenciar las conductas asertivas de las que no lo son. Más de la mitad de sus respuestas fueron erróneas. Asimismo, se resalta la referencia que se hizo anteriormente sobre aquellos alumnos que mostraron una actitud negativa durante la fase de intervención.

Con respecto al punto B se observa, que fue aceptable las respuestas de esta parte del cuestionario satisfactoriamente, cometiendo nada más que un solo error. Esto quiere decir

que los alumnos en concreto saben discernir entre una conducta socialmente habilidosa de la que no lo es, respondiendo de forma acertada a las distintas preguntas que le formula el cuestionario. Además, hay que resaltar que estos los alumnos en concreto mostraron una mayor participación en los ejercicios que se hicieron de forma grupal junto con los demás compañeros.

Para finalizar el resultado del inciso C y de acuerdo a nuestro cuestionario los alumnos en su mayoría han, reconociendo todas las emociones planteadas. También se pudo observar que algunos de ellos al parecer que con respecto a la discriminación de las emociones que sienten y transmiten los demás, no tienen especialmente desarrollada tal habilidad o capacidad de reconocimiento emocional.

Al realizar las actividades de lecciones y recreativas se ha logrado una mejor integración del grupo de estudiantes al aprovechamiento escolar ya que de los 30 alumnos han mejorado sus calificaciones en los dos últimos meses el 70 %, el 30 % se han mantenido con las mismas condiciones de aprovechamiento. Se presentan algunas fotografías de las actividades realizadas en grupo:



No saben que
son sus
emociones

no entiendes
mis emociones

no te
enojes

e programa

que han llevado

No saben que
son sus
emociones

no entiendes
mis emociones

no te
enojes



2. Después de leer los comentarios de estos estudiantes, escribe dos ideas acerca de lo que crees que aprenderás en este curso sobre las habilidades socioemocionales.

I. _____

II. _____

3. En equipos de tres, comenten sus ideas.

4. Partiendo de las ideas comentadas con tus compañeros, contesta: ¿crees que será habilidades Socioemocionales es un curso que te va a ser útil, interesante? ¿Por qué?
-
-

Recuerda que en este curso:

1. Las respuestas de los ejercicios son sólo para ti.
2. Compartirás tus ideas sólo si tienes ganas de hacerlo.

Resumen

Hay algo que compartimos todos los seres humanos: el deseo de estar bien. Sin embargo, la mayoría de nosotros no siempre lo logra. ¿Por qué? Hoy sabemos que, aunque tengamos todo lo que queremos, si no sabemos hacia dónde queremos ir y cómo llegar ahí; si nos dejamos arrastrar por el miedo o el enojo; o si nos mantenemos aislados, entonces, todo se dificulta. Nos sentimos mal, no pensamos con claridad y tomamos decisiones de las cuales luego nos arrepentimos. Por otro lado, aún en medio de dificultades y retos, si sabemos quiénes somos y qué queremos, si confiamos en nosotros y sabemos trabajar con nuestras emociones, si contamos con aliados y tenemos estrategias para tomar decisiones podremos salir adelante y lograr nuestros objetivos. En el curso aprenderás a desarrollar estas habilidades socioemocionales. Con ellas y con todo lo que aprenderás en clase, tendrás herramientas que te ayuden a alcanzar tus metas y sentirte bien contigo mismo y con quienes te rodean, ahora y en el futuro



Cuestionario Diagnostico (habilidades socioemocionales)

En este cuestionario, encontrarás cinco historias que presentan situaciones en las que cualquier chico o chica se podría encontrar en la vida cotidiana.

En cada historia se producen situaciones para las cuales se proponen cinco respuestas diferentes (a, b, c, d, y f). Ponte en la piel de los personajes y responde con sinceridad cómo reaccionarías delante de cada una de las situaciones. Escoge, para cada situación, la respuesta que más se adecúe a lo que tú harías.

Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas, únicamente son maneras diferentes de reaccionar. Los resultados que se obtienen en este test sirven para reflexionar sobre cómo respondemos delante de situaciones sociales y emocionales. Para que este ejercicio sea útil es muy importante que respondas con sinceridad a todas las preguntas. Piensa que las respuestas se tratarán confidencialmente. Esperamos que el cuestionario te resulte interesante y este cuestionario es parte del programa para que desarrolles tus habilidades socioemocionales.

Para contestar el cuestionario necesitarás entre 15 y 30 minutos.

. ¡Muchas gracias por tu colaboración!

Subraya tu respuesta

Amistad

Estamos en julio y has quedado con tus amigos para acordar dónde irían de excursión de final de curso. Entrás en la cafetería donde quedaron y la mayor parte del grupo ya está allí. Saludas, pero tus compañeros no te hacen ni caso. ¿Qué piensas?

- a) Pasan de mí.
- b) Me están haciendo una broma.
- c) No quieren que vaya con ellos de vacaciones.
- d) Están tan entusiasmados que no me han oído.
- e) Quizás no me quieren en el grupo.

Una de las chicas del grupo propone ir a la playa. Dice que sus tíos tienen una casa y que la dejarían durante una semana. Tú propones ir de campamento a la montaña. La chica que había propuesto ir a la playa te dice, despectivamente: ¡Que propuesta más penosa! ¿Qué le respondes?

- a) Me siento mal pero no digo nada.
- b) Le pregunto por qué cree que es penosa.
- c) Escucho sus argumentos y vuelvo a defender mi propuesta.
- d) Le contesto despectivamente.
- e) Le digo tranquilamente: Para ti es penoso ir a la montaña y para mí lo es ir a la playa.

Uno de tus compañeros le dice a la chica en cuestión que hay cosas mejores para hacer que ir a lucir o a ligar. ¿Cómo piensas que se debe sentir la chica?

- a) Mal.
- b) Se siente avergonzada.
- c) Se enfada.

- d) Le da igual.
- e) No lo sé.

Otro chico del grupo dice que a él le parece bien la idea de pasar unos días de playa, fiesta y ligar. Empieza a producirse una discusión que sube de tono. ¿Cómo te sientes?

- a) Nervioso/osa.
- b) Mal.
- c) Un poco mal por la discusión, pero a la vez bien porque veo que a los otros también les gusta la idea de ir de camping.
- d) Agobiado/a
- e) No lo sé.

¿Y qué haces?

- a) Me voy.
- b) Para no agobiarme me distraigo mirando el móvil.
- c) Como estoy enfadado también me pongo a discutir.
- d) Voy un momento al lavabo para calmarme y después intento poner paz.
- e) Respiro profundamente y me digo que todo se arreglará.

Al final, como que no hay acuerdo, deciden hacer dos grupos. Sales de la cafetería hablando con Juan. Él está muy alterado, muy enfadado y dolido que el grupo se haya acabado separando. ¿Qué le dices?

- a) Que no se preocupe porque se arreglará.
- b) ¡Qué amigos que tenemos!

- c) Que habría sido peor forzar a alguien a ir dónde no le apetece.
- d) Le hago reír diciendo alguna broma.
- e) Que es patético que, siendo amigos, no podamos llegar a un acuerdo

Trabajo en equipo

Faltan dos meses para acabar el curso y la profesora propone que la clase participe en el espectáculo que harán los alumnos el día de fin curso. Cuando pide qué alumnos de la clase estarían dispuestos a participar, algunos compañeros empiezan a apuntarse. ¿Tú qué haces? ¿Te apuntas?

- a) No, porque seguro que lo hago mal.
- b) Me apunto, porque será divertido.
- c) Colaboraré si es necesario
- d) Me da mucha vergüenza participar en estas cosas.
- e) Puede salir bien, me apunto.

A parte del espectáculo, la clase hará un cómic para explicar cómo nos fue el curso. Montse, que sabe dibujar muy bien, dice que se encargará de hacer todos los dibujos. Ana, a quien también le gusta mucho dibujar, se queda seria cuando Montse se autodesigna en esta función. ¿Qué siente Ana?

- a) Se siente fatal.
- b) Se enfada.
- c) Está dolida.
- d) Tanto le da.
- e) No lo sé.

Montse empieza a dibujar el primer esbozo y dibuja a Pedro, uno de los compañeros, con una nariz inmensa. Pedro se enfada mucho y quiere romper el cómic. Tú, que tienes a Pedro al lado, ¿qué le dices?

- a) De aquí a un minuto se reirán de otro.
- b) Montse es una impresentable.
- c) ¡No hay para tanto, que solo es un dibujo!
- d) Le digo alguna cosa graciosa y le hago reír.
- e) Si no sabes aceptar las bromas, es tu problema.

En una de los otros dibujos te toca a ti recibir. Montse te ha dibujado con unas orejas de elefante que hacen que toda la clase se ponga a reír. ¿Cómo te sientes?

- a) Triste.
- b) Mal.
- c) Humillado/ada.
- d) Avergonzado/da.
- e) No lo sé.

Ver a tus compañeros reírse de tus orejas te empieza a incomodar... ¿Qué piensas?

- a) Este me la apunto.
- b) Que se vaya a la...
- c) Intento vengarme como una broma.
- d) No lo ha hecho con mala intención.
- e) Me distraigo pensando en otras cosas.

¿Qué le dices?

- a) Protesto diciendo que las mías no son así.
- b) Cuando se me pasa el enfado voy a hablar con ella y le digo que me ha molestado.
- c) Le digo que me molesta y que las borre.
- d) Me molesta, pero no digo nada.
- e) Le insulto y le rompo el dibujo.

Interacción con nuevas personas

Tu familia tiene que cambiar de ciudad. A tus padres les han ofrecido un buen trabajo en otra ciudad y lo han aceptado. Esto quiere decir que tendrás que ir a un nuevo colegio, hacer nuevos amigos, etc. ¿Cómo lo ves?

- a) Pienso que me será muy difícil hacer nuevos amigos.
- b) Seguro que me sentiré muy solo/a.
- c) Creo que, aunque me cueste, lo conseguiré.
- d) Tengo el convencimiento que para mí no será un problema.
- e) A mí me es fácil hacer amigos.

Tu hermana se rebela y les dice a tus padres que ella no quiere irse, que sus amigos están aquí, que no podrá adaptarse a un nuevo colegio, que no se atreve a hacer nuevos amigos y que se quiere quedar a vivir con la abuela, aunque es mayor y no se puede hacer cargo de ella. ¿Tú qué haces? ¿Le dices alguna cosa a tu hermana?

- a) Le digo que es por el bien de la familia y, además, la abuela está enferma.
- b) La distraigo hablando de cómo decoraremos la nueva habitación.
- c) La abrazo y le digo que no es tan grave como parece.

- d) Le digo que tiene toda la razón y que es una injusticia.
- e) Le digo que vendremos a menudo a ver a los amigos.

En cambio, tu hermano pequeño está contento. Dice que tiene muchas ganas de ir a una nueva escuela y marcharse de la de ahora. ¿Por qué piensas que le pasa esto?

- a) No lo sabe ni él.
- b) Quizás por algún motivo no estaba bien en la escuela.
- c) Como que es más pequeño, no le preocupa tanto hacer nuevos amigos.
- d) Porque es inmaduro.
- e) Lo ignoro.

Tus amigos te han hecho un cuadro muy grande de despedida que te ha hecho mucha ilusión. Piensas colgarlo en la habitación para que cada día, cuando te levantes, te acuerdes que hay amigos que te quieren y están contigo. El día que marcháis tu padre te dice que no hay suficiente espacio en el coche y que se tiene que quedar en casa de la abuela.

- a) ¿Cómo te sientes?
- b) Mal. Decepcionado/da.
- c) Enrabiado/da.
- d) Con ganas de llorar
- e) No lo sé.

¿Y qué le respondes a tu padre?

- a) Para mí es muy importante llevarme el cuadro.
- b) Prefiero dejar ropa y llevarme el cuadro.

- c) Si el cuadro se queda yo también.
- d) Me quejo diciendo que no es justo.
- e) No digo nada.

A pesar de tus insistencias, tu padre decide dejar el cuadro en casa de la abuela y te dice que el primer día que vayas de visita lo recogerás el cuadro. ¿Qué piensas?

- a) De aquí a cuatro semanas volveremos a ver a la abuela y lo tendré.
- b) Mejor que me ponga el mp3 y empiece a escuchar música.
- c) Mi padre está agobiado y no entiende la importancia que tiene el cuadro para mí.
- d) No le hablaré en todo el día.
- e) Le amargaré todo el viaje.

Autoestima y Empatía

Llega el carnaval y en el colegio hacen una fiesta. En clase se forman grupos para hacer disfraces colectivos. Quedas con tu grupo cuando salís de clase para decidir de qué nos disfrazaríamos. Uno de los compañeros propone que nos disfrazemos de pollo. A ti no te gusta nada la idea. ¿Qué haces?

- a) Le digo que no me acaba de gustar y le pregunto si nos podemos disfrazar de otra cosa.
- b) Le digo que es una idea penosa.
- c) No me atrevo a decir nada.
- d) Le digo que a mí no me gusta.

- e) Protesto diciendo que es un disfraz ridículo.

Propones que el disfraz sea de un personaje de tu serie favorita. La propuesta te hace mucha ilusión, pero nadie te hace caso. ¿Qué piensas?

- a) Tienen derecho a opinar diferente.
- b) No les gusta mi idea.
- c) No me toman en cuenta.
- d) Mis ideas no son bastante buenas.
- e) Se lo volveré a explicar para convencerlos.

Finalmente, tu grupo decide por la idea que tanto te disgusta, la del pollo. ¿Cómo reaccionas?

- a) No me gusta, pero no hay más remedio.
- b) Pienso que, si la mayoría ve bien disfrazarse de pollo, no es tan mala idea.
- c) Me enfado muchísimo.
- d) Procuo no preocuparme, no vale la pena agobiarme.
- e) No pienso disfrazarme con ellos.

Llega el día en cuestión y el disfraz de pollo resulta todo un éxito. ¿Cómo te sientes?

- a) Bien.
- b) Contento/a de haber aceptado la propuesta.
- c) Mal.
- d) Siento vergüenza.
- e) No lo sé.

A uno de tus compañeros se le rompe el disfraz, se le cae la cresta y la cola, apenas puede caminar. ¿Cómo piensas que se siente?

- a) Se está muriendo de vergüenza.
- b) Yo paso, a mí me da igual cómo se sienta.
- c) Creo que quizás a él no le importa.
- d) Seguramente lo encuentra divertido.
- e) No lo sé.

Tu compañero se queja porque se le cae el disfraz. ¿Qué haces?

- a) Intento tranquilizarlo, diciéndole que no pasa nada.
- b) Le ayudo a arreglar el disfraz.
- c) No hago nada.
- d) Me río.
- e) También desmonto mi disfraz para hacerlo reír.

Tolerancia y La familia

La semana que viene será tu cumpleaños y quieres que tus padres te compren una cosa que te hace mucha ilusión. Sacas el tema durante la cena y dices qué regalo te gustaría. Tu hermano dice que eres la oveja negra de la familia y que no te mereces ningún regalo. ¿Qué piensas?

- a) Tiene razón.
- b) Tiene celos de mí.
- c) Ciertamente en casa pasan de mí.
- d) No es verdad, en casa me valoran.

- e) Está intentando provocarme.

¿Cómo te lo tomas?

- a) Me enfado y se la devuelvo.
- b) No lo tomo en cuenta
- c) No me importa.
- d) Cuento hasta diez antes de decir nada.
- e) Cambio de tema para no enfadarme.

Tus padres te dicen que ya te estás haciendo mayor y que han pensado en regalarte unos pantalones y una chaqueta, que es lo que necesitas ahora mismo. ¿Qué haces?

- a) Les dices que no es el regalo que quieres.
- b) Protesto diciendo que no es justo.
- c) Me levanto y me voy.
- d) Pongo muy mala cara.
- e) Les digo que no estoy de acuerdo, que prefiero que me den el dinero.

Al día siguiente, vas a clase con cara de enfado y, cuando tus amigos te preguntan por qué estás así, les explicas lo que ha pasado. Una de las amigas te dice que eres un bobalicón, que qué morro tienes, que ella cuando quiere una cosa ahorra y se lo compra ella en lugar de ir esperando que se lo regalen todo. ¿Cómo te sientes?

- a) Enfadado /da.
- b) Incomprendido/da.
- c) Mal.
- d) Fatal.
- e) No lo sé.

Uno de tus compañeros, Juan, le responde a la chica diciéndole que, si a ella sus padres no le regalan lo que le hace ilusión por su cumpleaños, es que son unos tacaños. La chica no responde ¿Cómo crees que se ha sentido la chica?

- a) Dolida.
- b) Mal.
- c) Avergonzada.
- d) A ella estas cosas no le afectan.
- e) No lo sé.

Rosa, otra compañera, molesta por el comentario de Juan, empieza a criticarlo diciéndole que es un antipático y metiéndose con su familia. El ambiente empieza a crisparse. ¿Qué haces?

- a) Le dices alguna cosa para calmar los ánimos.
- b) Les digo que los dos tienen parte de razón, que todas las familias son diferentes.
- c) Yo también discuto con ellos.
- d) Marcho para no oírlos.
- e) Cambio de tema.

Referencias

1. Archundia, V. (2011). Herramientas para la contención emocional en situaciones de violaciones a derechos humanos. México: CDHDF.
2. Bazán, C. y Kudó, Inés, Estudiantes sanos, seguros y felices: El rol del clima escolar y las habilidades socioemocionales, Segunda edición. Lima, Perú: Banco Mundial, 2014.
3. CASEL (2007). Aspectos socioemocionales del aprendizaje para escuelas secundarias (SEAL). Estrategia Nacional Secundaria para la mejora de la escuela. 0043-2007BKT-EN
4. Diekstra, R. F. W. (2008). Evaluación de los programas escolares universales de educación emocional y social y de habilidades para la vida. En Cloudier (dir), Educación Emocional y Social. Análisis Internacional. Santander: Fundación Marcelino Botín.
estudiantes de kínder a octavo grado: hallazgos de tres científicos revisiones. Chicago, IL: Colaborativo para académicos, sociales y emocionales aprendiendo, 2008.
5. Hair, E., Jager, J. y S. Garrett, Helping Teens desarrollan habilidades sociales saludables y relaciones: Lo que muestra la investigación sobre la navegación en la adolescencia Child Trends, Research Brief, 2002.
6. Hawkins, J. D., Smith B. H., y Catalano, R.F., Desarrollo social y aprendizaje social y emocional, 2014, en Milicic y otros, Aprendizaje Socioemocional. Programa Base, Editorial Paidós, 2014.
7. Heckman, James y Flavio Cunha, "Invertir en nuestra gente joven", Documento de trabajo 16201, Oficina Nacional de Investigación Económica, 2010.
8. Heckman, James y Tim Kautz, Fomento y habilidades de medición: Intervenciones que mejoran el carácter y la cognición, el capital humano y la oportunidad económica Grupo de trabajo global, noviembre de 2013.
9. Heckman, James, The case for Investing in Young Children, Red Europea de Expertos en Economía de la Educación Policy Brief 1/2012, enero de 2012.
10. K.B., & Pachan, M., El impacto positivo del aprendizaje social y emocional para
10. Manciaux , M. (2003). La resiliencia: resistir y rehacerse. España: Gedisa.
10. Newstrom, J. (1989). 100
11. Manpower, La integración al mercado laboral del talento latinoamericano, 2008. Documento disponible en:

http://www.manpowergroup.com.mx/uploads/estudios/La_Integracion_al_Mercado_Laboral_de_Talento_Latinoamericano.pdf

12. Milicic, Neva, Lidia Alcalay, Christian Berger, y Alejandra Torretti, Aprendizaje Socioemocional. Programa Base, Editorial Paidós, 2014.
13. Payton, J., Weissberg, R.P., Durlak, J.A., Dymnicki, A.B., Taylor, R.D., Schellinger,
14. Ruiz-Aranda, D., Fernández-Berrocal, P., Cabello, R. y Extremera, N. (2006). Inteligencia emocional percibida y consumo de tabaco y alcohol en adolescentes. Ansiedad y estrés, 12(2-3), 22