

Proyecto Terminal Políticas y Proyectos Sociales

PROMOCIÓN DE LA LECTURA MEDIANTE LA
INCORPORACIÓN DE UNA BIBLIOTECA EN LA ESCUELA
PÚBLICA BENITO JUÁREZ DE ALAHUALTITLA, MUNICIPIO DE
CHICONTEPEC, ESTADO DE VERACRUZ



ALUMNA: MARIA ESTHER BECERRIL COLORADO
PROFESORA: ELSA ANTONIA PEREZ PAREDES
ASESOR EXTERNO: DIANA VILLANUEVA TORRES
GRUPO EDITORIAL TOMO

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	6
ALCANCE	7
MARCO LEGAL	8
DIAGNÓSTICO	10
PLANEACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	22
EJECUCIÓN DEL PROYECTO	28
CONTROL Y SEGUIMIENTO	41
EVALUACIÓN.....	43
CONCLUSIONES.....	45
BIBLIOGRAFÍA	46

INTRODUCCIÓN

Una de las cinco metas nacionales plasmadas en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018 que ocupan estudio en esta investigación es un México Incluyente que propone que la acción del Estado garantice el ejercicio de los derechos sociales, así como cerrar la brecha de desigualdad en nuestro país. El objetivo es que México tenga una sociedad con equidad, cohesión social e igualdad de oportunidades.

Uno de los derechos sociales más importante es la educación que es uno de los instrumentos de los que se vale el ser humano para poder desarrollarse plenamente como individuo, la meta es un México con Educación de Calidad. El PND menciona que una educación de calidad potencializa el desarrollo de las capacidades y habilidades integrales de cada persona en distintos ámbitos como intelectual, afectivo, artístico y deportivo e inculcar valores que diferencian la dignidad personal con la de otros. Es tan importante la educación para el país que los ciudadanos cuenten con una educación de calidad para poder generar un capital humano de calidad y detonar la innovación nacional. Desafortunadamente México no ha logrado ofrecer a los mexicanos una educación a la altura de las necesidades que un mundo globalizado demanda. Es a través de Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) como se puede observar que nuestro país sigue rezagado en cuanto a educación con equidad en comparación con otros

países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Anteriormente se utilizaba concepto de equidad como justicia social con enfoque moral. Fenómenos como la globalización ha incluido este término en las agendas públicas internacionales como la acción del Estado con prioridad inmediata, inaplazable e integral para superar la pobreza y las amplias brechas sociales. Este concepto se relaciona con i) igualdad, ii) cumplimiento del derecho y la justicia y iii) la inclusión.

El concepto de equidad es muy complejo y las definiciones han variado a través del tiempo, pero la palabra equidad proviene del latín *aequitas* que significa "igual", pero depende del aspecto que se pretenda considerar es como se da sentido a la palabra, por lo que equidad quiere decir igualdad en cierto atributo, lo cual no implica igualdad en todos los atributos. (Formichella, 2011)

La igualdad se refiere a iguales oportunidades a un nivel formal. Así, puede haber una igualdad formal de acceso a la educación; pero, equitativamente, para garantizar una igualdad de oportunidades, se debe apoyar con mayores recursos a los grupos más vulnerables (Rojas, 2004). Hablando de educación, una justicia distributiva en educación debe tender a la equidad, en el sentido de repartir los medios para favorecer a los desfavorecidos, no a la distribución igualitaria de recursos entre todos los alumnos. Por lo tanto, la equidad en educación gira la cuestión de la justicia escolar a cómo resuelve la situación de los peor situados, en una redistribución proporcional a las necesidades. (Bolívar, 2005)

Por lo que se puede aceptar la idea de que “un sistema educativo equitativo sería aquel que trata a todos los alumnos como iguales y que intenta favorecer una sociedad equitativa, en la que los bienes esenciales están distribuidos conforme a las reglas de la justicia y que favorece la cooperación en un plano de igualdad” (Crahay y otros, 20013:12)

La equidad escolar tiene que ver con un análisis de las oportunidades educativas de los estudiantes de manera que se esperaría que todos los estudiantes contaran con:

- Infraestructura escolar adecuada.
- Disponibilidad de libros y materiales didácticos.
- Profesores directores, personal de servicios en las escuelas capacitados.

Para está investigación únicamente nos referimos a la disponibilidad de libros que los alumnos de primaria tienen, el Estado no está cubriendo la necesidad de compensar la falta de libros en casas y o escuelas, por lo que a través de industria privada, en este caso, las editoriales, en conjunto con padres de familia de instituciones privadas es como se puede disminuir esta gran brecha que afecta tanto el sistema educativo en México.

JUSTIFICACIÓN

Gil, 2004, Investigador en Sociología de la Educación en el Colegio de México, en una publicación del Colegio de México, hace una analogía en cuanto al problema educativo en nuestro país: El Dr. Gil Anton comenta que el sistema educativo en México es muy complejo y a través de una imagen o metáfora se puede explicar mejor: El Dr. Gil dice: "me imagino a un camión o un autobús que está muy maltratado con la palanca de velocidades amarrada con un mecate, el parabrisas estrellado, los asientos rotos, hoyos en el techo, las llantas muy mal, un motor bastante dañando que está en un camino de terracería, lleno de baches, y un grupo de personas dicen: vamos a arreglar este asunto porque necesitamos que vaya más rápido este autobús porque el mundo no nos va a esperar y paradójicamente dicen la solución es capacitar a los choferes. Si hacemos una analogía y decimos, bueno, el camión es el sistema educativo y el sistema educativo está tan dañado, con tantos problemas y si luego pensamos que la terracería son las condiciones del país y las condiciones del sistema educativo, un breve paréntesis en el informe presidencial el Presidente Enrique Peña Nieto dijo que el 64% de las 109 mil escuelas tienen problemas de mobiliario y sanitarios, además una desigualdad brutal, 50 millones de pobres, entonces una cosa que es paradoja llamar reforma educativa a un proceso en el cual se dice que la solución es evaluar a los choferes, tendría que estar acompañado de un proyecto de mejorar el autobús en serio y reparar la carretera, si no apostar a que la única causa y la exclusiva solución del problema son los profesores y evaluarlos conduce a una situación que no va a modificar la calidad del sistema educativo"

Mediante este estudio quiero resaltar la importancia de la equidad en el sistema educativo para disminuir la desigualdad social que históricamente ha acaecido sobre nuestro país y que no se resolverá realizando evaluaciones a los maestros sino de un plan educativo integral basado en una transformación hacia el conocimiento mediante la lectura ya que a través de los libros se acrecienta el saber porque la lectura es un eje fundamental del desarrollo humano e integral de las personas y es a partir de esta como se comienza todo aprendizaje, así como proveer de alguna manera los recursos, en este caso, los libros para que pueda haber un crecimiento.

ALCANCE

Existen escuelas públicas de muy bajos recursos que no cuentan con la posibilidad de tener acceso a libros de literatura universal ya que por diversas razones las escuelas públicas no reciben los mismos recursos por lo que existen algunas que no cuentan con una biblioteca y no tienen los alumnos acceso a libros en la escuela ni en su casa. Es a través de este proyecto como se pretende incitar a la lectura y promover el amor por los libros, que puedan desarrollar un espíritu crítico, cultivar la imaginación, socializar, hablar en público, así como ampliar vocabulario, perfeccionar la expresión oral y escrita.

MARCO LEGAL

Esta investigación se apegó al marco legal siguiente:

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el artículo 3º se establece el derecho a la educación y garantiza su calidad. Determina la forma del Sistema Educativo Nacional, el cual es regulado por la Ley General de Educación, la Ley del Servicio Profesional Docente y la Ley del Institución Nacional para la Evaluación de la Educación

Declaración Universal de los derechos humanos 1948

En educación la igualdad se justifica como todos los educandos tienen un derecho igual a la educación básica de calidad, el derecho a la educación es igual para todos y todos los educandos son iguales en dignidad y son sujetos activos de iguales derechos y libertades. Se puede sostener que la única igualdad en educación es con la igualdad de oportunidades ya que la igualdad es defendible y se asocia con concepto de igual dignidad, derechos y libertades para un igual derecho a la educación.

En el Art. 4 de la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro tiene por objeto:

- I. Propiciar la generación de políticas, programas, proyectos y acciones dirigidas al fomento y promoción de la lectura.

- III. Fomentar y apoyar el establecimiento y desarrollo de librerías, bibliotecas y otros espacios públicos y privados para la lectura y difusión del libro;
- IV. Establecer mecanismos de coordinación interinstitucional con los distintos órdenes de gobierno y la vinculación con los sectores social y privado para impulsar las actividades relacionadas con la función educativa y cultural del fomento a la lectura y el libro.
- V. Hacer accesible el libro en igualdad de condiciones en todo el territorio nacional para aumentar su disponibilidad y acercarlo al lector;

En el Art. 11 de la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro establece que corresponde a la Secretaría de Cultura:

- I. Impulsar, de manera coordinada con las autoridades correspondientes de los distintos órdenes de gobierno, programas, proyectos y acciones que promuevan de manera permanente la formación de usuarios plenos de la cultura escrita entre la población abierta;
- II. Promover conjuntamente con la iniciativa privada acciones que estimulen la formación de lectores;
- III. Estimular y facilitar la participación de la sociedad civil en el desarrollo de acciones que promuevan la formación de lectores entre la población abierta;

- IV. Garantizar la existencia de materiales escritos que respondan a los distintos intereses de los usuarios de la red nacional de bibliotecas públicas y los programas dirigidos a fomentar la lectura en la población abierta, tales como salas de lectura;
- V. Coadyuvar con instancias a nivel federal, de las entidades federativas, municipales y demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, así como con miembros de la iniciativa privada en acciones que garanticen el acceso de la población abierta a los libros a través de diferentes medios gratuitos o pagados, como bibliotecas, salas de lectura o librerías,
- VI. Generar programas de desarrollo profesional de fomento a la lectura para la población abierta y para los bibliotecarios de la red nacional de bibliotecas públicas.

DIAGNÓSTICO

Planteamiento del Problema

No existe un programa social en el que primero se fomente la literatura en niños de primaria de un colegio particular a lo largo de un ciclo escolar a través de un Club de Lectura y después se lleven estos mismos libros a otra institución educativa pública de pocos recursos económicos para realizar las mismas actividades y se abastezca o cree una biblioteca en esa escuela.

Diagnóstico

Se detectó un problema grave en nuestro país, la calidad de la educación no era un problema significativo, existía solo un enfoque en alcanzar la oferta educativa. Debido a transformaciones globales económicas y sociales la calidad de la educación desde hace algunos años se convirtió en un tema central en las agendas públicas. Sin embargo, los sectores más pobres del país todavía no han logrado una inclusión real a esta educación con calidad ya que, aunque han logrado tener acceso al sistema educativo, este no ha eliminado las desigualdades en las escuelas, el acceso a la educación como a otros bienes sociales está directamente relacionado con el nivel de desarrollo económico de la población.

En nuestro país hay carencias económicas, sociales y culturales que no han cambiado en mucho tiempo. De la pobreza y la marginación no se sale sin la ayuda externa o mediante acciones compensadoras del Estado. Estas condiciones tienden a crear mecanismos de auto reproducción.

Se denomina analfabetismo a la incapacidad del individuo de leer y escribir. Un analfabeto funcional, lo puede hacer hasta cierto punto, leer y escribir textos en su lenguaje nativo con un grado variable de corrección y estilo. Un adulto que sea analfabeto funcional no sabrá resolver de una manera adecuada tareas necesarias en la vida cotidiana como por ejemplo llenar una solicitud para un puesto de trabajo,

entender un contrato, seguir unas instrucciones escritas, leer un artículo en un periódico, etc. Huerta, 2012.

El analfabetismo es un factor que perpetua la pobreza, la marginación y la exclusión social. En la actualidad existen según datos del INEGI 5.4 millones de habitantes analfabetas absolutos, la mayoría de mujeres e indígenas, es decir, no saben leer ni escribir (Narro, 2003).

Además de ellos existen en el país las analfabetas funcionales, ellos son quienes lograron acreditar hasta el segundo año de primaria, son 3.4 millones de personas mayores de 15 años. Investigaciones indican que quienes no alcanzaron primaria, las capacidades de leer y escribir se pierden, por lo que tendríamos casi 8.8 millones de analfabetos (Narro, 2003).

Existen también en México 10.1 millones de personas que no terminaron la primaria y 10.4 millones de personas que no terminaron secundaria. Esto quiere decir que, de un total de 114 millones de mexicanos, el 33.42% no leen o no cuentan con lectura de comprensión con capacidad para relacionar lo que leen. La lectoescritura es la competencia base de cualquier aprendizaje futuro (Gil, 2014), por lo que este gran porcentaje de la población mexicana no tiene la habilidad de adquirir mayores conocimientos, están en desventaja personal y social, su condición los margina, aísla y demerita a otros individuos, por lo que no puede ser una sociedad equitativa y justa.

Asimismo, es importante recalcar que las carencias en la dotación de libros de gran parte de los hogares mexicanos y la baja incidencia de las prácticas de lectura son fenómenos que se agudizan en los niveles socioeconómicos más bajos. (Blanco, 2009)

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en la que México es miembro, respondiendo a la necesidad de tener datos comprobables a nivel internacional sobre el rendimiento estudiantil, lanzó un estudio trienal sobre alumnos de 15 años en todo el mundo denominado PISA. Este estudio evalúa hasta qué punto los estudiantes de 15 años que están a punto de concluir su educación obligatoria, han adquirido los conocimientos y habilidades fundamentales para una participación plena en las sociedades modernas. El bajo rendimiento de alumnos a los 15 años no sólo depende de un único factor sino más bien de una combinación y acumulación de varias barreras y obstáculos que afectan a los alumnos a lo largo de sus vidas, según la OCDE, la falta de educación preescolar y la mala calidad de la educación primaria aumentan la probabilidad de tener un rendimiento bajo entre alumnos desfavorecidos que entre los más favorecidos. Asimismo, es importante mencionar que, de acuerdo a la OCDE, en los centros escolares con mayor concentración de alumnos con rendimiento bajo, la calidad de los recursos educativos es inferior.

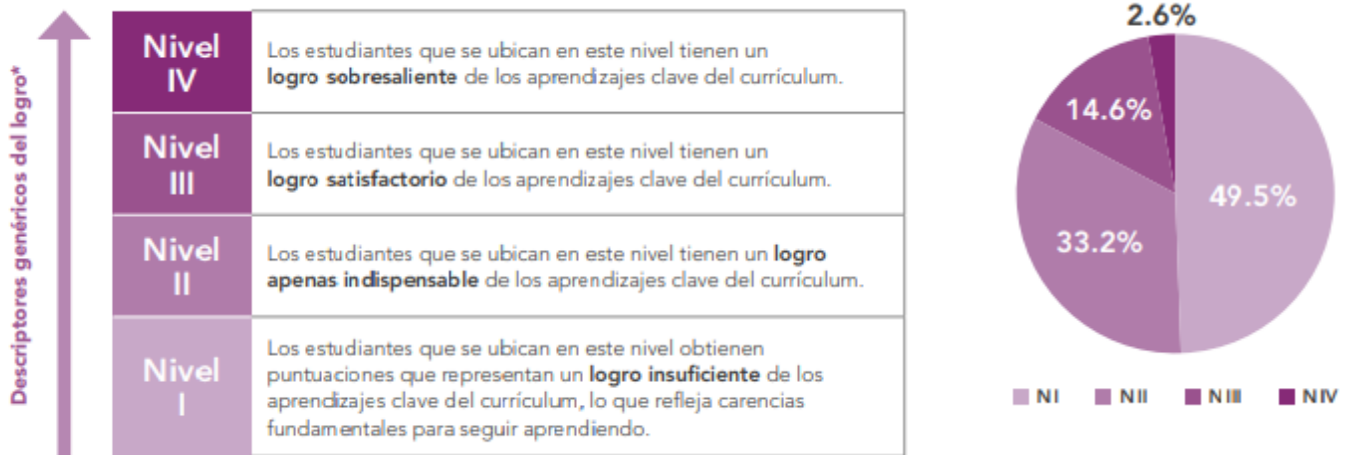
El impacto del estatus socio-económico en el desempeño se ve reflejado claramente en el informe PISA 2015, países como Singapur, Japón, Estonia, China, Finlandia, obtienen altos niveles de rendimiento en lectura con 535, 516, 591, 497 y 526, respectivamente (OCDE, 2015). El rendimiento de los estudiantes mexicanos en lectura obtuvo en

promedio 423 puntos, este rendimiento está por debajo del promedio de 493 de la OCDE (INEE, 2015). Asimismo, de acuerdo con los resultados PISA, alumnos de escuelas privadas obtienen mejores resultados que los que asisten a públicas. Los que viven en grandes ciudades obtienen mejores calificaciones que los que viven en poblaciones rurales, las escuelas indígenas tienen un desempeño menor pero los alumnos de telesecundarias son quienes obtienen el peor rendimiento que todos los otros tipos de escuelas.

De acuerdo al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE, las escuelas primarias que se encuentran en áreas de alto nivel de marginación y o en localidades de menos de 2,500 habitantes son escuelas que obtienen resultados más desfavorables. (INEE, 2015).

Asimismo, en las pruebas del Plan Nacional para la Evaluación del Aprendizaje, Planea 2015, que tienen como propósito conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes esenciales durante la educación obligatoria, arroja resultados preocupantes:

TABLA DE RESULTADOS DE PLANEA 2015

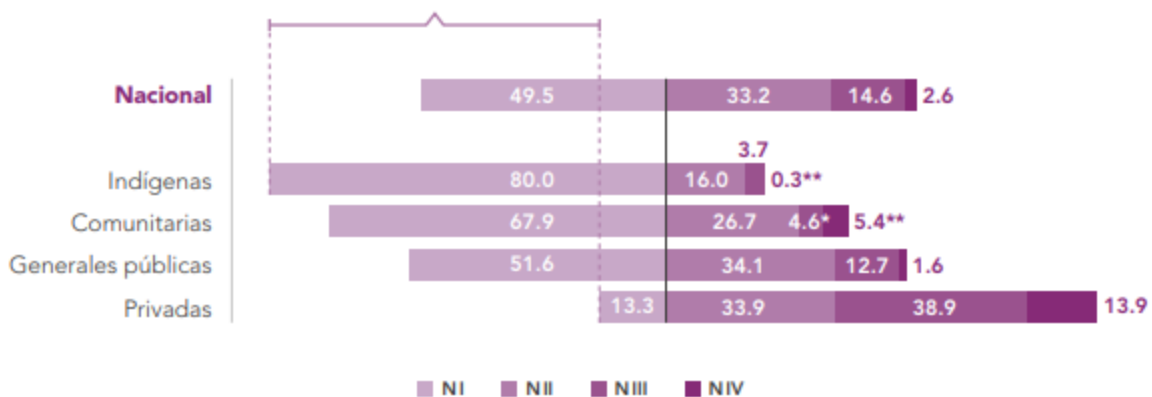


Como podemos apreciar en la tabla, la mitad de los estudiantes obtuvo logro insuficiente, lo cual indica que pueden comprender textos que se apoyan en gráficos con una función evidente con información sencilla, distinguir los elementos básicos en la estructura de un texto descriptivo y reconocer el uso que tienen algunas fuentes de consulta pero tienen limitaciones para comprender información de textos expositivos y literarios, resumir información que se ubica en diferentes fragmentos de un texto.

Únicamente el 2.6% de los estudiantes de primaria tuvo un logro sobresaliente (INEE, 2015).

COMPARATIVO DE RESULTADOS POR NIVEL SOCIOECONÓMICO

La cantidad de alumnos que obtuvieron un nivel de logro insuficiente (nivel I) es **6 veces mayor en las escuelas indígenas que en las privadas** (la diferencia es de 66.7%).



En el comparativo de resultados por nivel socioeconómico como se aprecia en arriba, Planea 2015 indica que hay una brecha importante entre escuelas indígenas, las comunitarias, y las generales con respecto a las privadas, llaman la atención las malas condiciones en las que operan, esto derivado de la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA), en la cual constata las carencias o insuficiencia de infraestructura, mobiliario, materiales de apoyo educativo. Aunque cabe señalar que los resultados que obtienen las escuelas privadas tampoco son del todo favorecedores.

El capital cultural, no solo económico de las familias tiene impacto en la educación de sus hijos. Los alumnos que provienen de familias donde existen libros, se acostumbra a leer, hay computadora y acceso a internet, una alimentación adecuada, buenas condiciones de transporte,

acceso a diversas actividades culturales o recreativas tendrán mayores probabilidades de aprender.

Por lo anterior, las condiciones de desigualdad, pobreza y poco capital cultural en las familias mexicanas condicionan los procesos educativos y limitan los alcances de la alfabetización y comprensión de la lectura que como se mencionó anteriormente son la base para cualquier aprendizaje futuro.

Como parte de la Reforma Educativa, el actual gobierno, en el marco de la estrategia La Escuela al Centro, pone en marcha el programa Libros del Rincón, con el propósito a mediano plazo de que la comunidad escolar tenga a su alcance una muestra representativa de la producción de libros para niños y jóvenes. Para los alumnos de primaria se escogieron los siguientes títulos, mismos que los alumnos tendrán disponibles en las bibliotecas escolares de las escuelas públicas primarias del país.

La selección para primaria es únicamente un total de 36 títulos de conceptos informativo y literario, como a continuación se presenta:

Primaria

INFORMATIVO

Matemáticas

Una araña en la dulcería

30

Aventura en el espacio

30

El diablo de los números

30

Matemática mente. ¡Convértete en

un genio de las mates!

30

Minicuentos matemáticos

31

Números y estrellas mayas

31

Las historias del pasado

Cleopatra

31

La creación según el Popol Vuh. Un mito

sobre el origen de la humanidad

32

La cueva misteriosa. Tesoros de la Sierra Madre

32

Luis Braille. El mundo conectado por seis puntos

32

Mito, leyenda e historia de Quetzalcóatl,

la misteriosa Serpiente Emplumada

32

Xochiquetzal y Popoca. La leyenda

de los volcanes

33

Los lugares, la Tierra y el espacio

100 cosas que debes saber sobre los océanos

33

Guía del espacio. Explorando el Sistema Solar

33

La historia de la vida

34

Mi primer atlas

34

El planeta. La Tierra está en peligro, ¡únete a los

que queremos salvarla!

34

Zonas áridas mexicanas. Desde el pequeño pinacate

hasta una pata de elefante

34

LITERARIO

Cuentos de aventuras y viajes

Abel y Lobo

35

Hilo sin fin

35

La historia del pequeño lirón que no podía dormir

35

Mi vida feliz

35

Un tesoro para compartir

36

El turbante del sultán

36

Narrativa policiaca

Crimen del más allá y otros cuentos

36

El cuadro desaparecido

37

Los misterios de Sherlock Holmes

37

El misterioso y oscuro robo de las células madre

37

Plan para desenmascarar brujas

37

El Último Espía

38

Narrativa contemporánea universal

Suerte de colibrí

38

Narrativa contemporánea latinoamericana

La cena

38

Las sombras perdidas y otras historias

39

Narrativa contemporánea mexicana

Inseparables

39

Rulfo. Una vida gráfica

39

Si quieres que te lo diga, ábreme tu corazón.

1001 adivinanzas y 51 acertijos de pilón

40

El programa Libros del Rincón creado por la Secretaría Educación Pública través de la Dirección General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica es un remedio insuficiente para el problema de rezago educativo en México, ya que al tratar de promover la lectura en un colegio es necesario que exista una suficiente cantidad de libros al alcance de los niños por lo que con esa cantidad no cubre la demanda que se pretende al promover seriamente la lectura. En el libro *The Primary School Library and its Services* (Peacock, 1961) publicado por la UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) indica que una biblioteca escolar de primaria debe tener amplia gama de temas tanto informativos como literarios y sugieren de acuerdo a estudios realizados que una primaria de 250 alumnos una biblioteca completa debe contar con aproximadamente 2,500 títulos. Por este motivo una biblioteca escolar con 36 títulos no es acción con equidad para disminuir la desigualdad social en el país y

mucho menos para obtener mejores resultados y disminuir el rezago social.

En cuanto al próximo gobierno que encabezará Andrés Manuel López Obrador, no ha hablado sobre programas sociales enfocados en la lectura, únicamente se puede relacionar una propuesta educativa con este proyecto: “evaluar a cada uno según su situación”. Por lo que podemos pensar que no necesariamente se distribuirán los libros de texto de una manera igualitaria si no que probablemente habría una distribución mayor en escuelas de menores recursos económicos para compensar esa necesidad de libros donde no existe una biblioteca o austera.

La distribución de los recursos económicos no ha sido equitativa por lo que esto ha originado que escuelas primarias continúen en desigualdad y rezago educativo siendo éstas las que necesitan más recursos en infraestructura y materiales didácticos como bibliotecas escolares. Esto compensaría el capital cultural que de entrada los pone ya en desventaja con el resto, los margina, aísla y demerita. De acuerdo a la OCDE, “una asignación de recursos equitativa significa que las escuelas donde asisten estudiantes con desventajas socio-económicas estén al menos igualmente equipadas como aquellas escuelas donde asisten estudiantes aventajados socio-económicamente, para que puedan compensar por las inequidades atribuidas al contexto de origen. Basado en la respuestas de los directores de escuelas, en 26 países y económicas, las escuelas aventajadas están mejor equipadas que escuelas desventajas. ” (OCDE, 2017)

Disponibilidad de libros en el hogar y en la escuela

Existe una gran escasez de libros en la mayor parte de los hogares mexicanos. Excale es una prueba de ámbito nacional diseñada por el INEE, aplicada en alumnos de primaria, mide el logro académico y genera resultados a nivel entidad federativa y modalidad educativa. En la prueba Excale 2013-2014 la mitad de los alumnos de sexto de primaria reportaron que tienen 10 libros o menos en su hogar. Emilio Blanco (2009). De estos alumnos que reportaron tener 10 libros o menos, se puede ver en la tabla continuación como se dividen en quintiles de nivel socioeconómico:

Tabla 1

Porcentaje de alumnos de educación básica que cuentan con menos de 11 libros disponibles en sus hogares, por quintiles de nivel socioeconómico

QUINTILES					
Libros	I	II	III	IV	V
>11	71.7	63.7	54.8	39.8	19.6

Fuente: Blanco, Emilio. La desigualdad de oportunidades de lectura y un análisis de la distribución de libros y lecturas entre alumnos mexicanos a 50 años de los primeros libros de texto gratuitos.

Como se puede apreciar en la Tabla 1, los alumnos en situación de mayor marginación tienen menor cantidad de libros.

Los libros que se han universalizado son los libros de texto gratuitos pero los no vinculados a la escuela, representantes de la literatura son mucho más escasos, por lo que se puede afirmar que adquirir este tipo de libros es necesario tener un nivel elevado mayor de capital económico y cultural, como se puede apreciar en la tabla anteriormente presentada.

La disponibilidad de libros en los hogares en México refleja los enormes niveles de desigualdad socioeconómica, no hay una democratización entonces del acceso al conocimiento ya que no anula estas diferencias, por lo que las escuelas siguen el patrón de desigualdad socioeconómica en lugar de revertirlo, ya que las escuelas en contextos más empobrecidos tienen a presentar peores condiciones de infraestructura y materiales educativos, inclusive, sus maestros cuentan con menos experiencia. (Blanco, 2009),

Tabla 2

Inexistencia y condiciones de la biblioteca escolar en primaria
por quintiles de NSE Escolar

Libros	QUINTILES				
	I	II	III	IV	V
Inexistencia de biblioteca escolar	58.5	51.5	47.6	43.8	22.4
Biblioteca escolar insuficiente	64.9	49.7	49.5	45.0	29.6

Fuente: Blanco, Emilio. La desigualdad de oportunidades de lectura y un análisis de la distribución de libros y lecturas entre alumnos mexicanos a 50 años de los primeros libros de texto gratuitos.

Los datos reflejan un problema serio de la capacidad del sistema educativo mexicano para ofrecer oportunidades equitativas de acceso a los libros a través de bibliotecas escolares principalmente en los sectores sociales de menores recursos. Estos sectores son los que disponen de menor cantidad de libros en sus hogares por lo que se puede afirmar que la institución educativa no solo no logra compensar las diferencias sociales de origen si no las reproduce e intensifica. (Blanc, 2009).

PLANEACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Objetivo General

Fomentar el hábito de la lectura con alumnos de 6° grado en el Colegio Portales generando un club de lectura durante un año escolar y que al final permita crear y/o acrecentar el acervo literario de una escuela pública de bajos recursos.

Objetivos específicos

- ❖ Gestionar con las autoridades del Colegio Portales un espacio para la realización de actividades necesarias para llevar a cabo un Club de Lectura en el que por el año escolar puedan los niños leer un libro por mes.
- ❖ Gestionar con Grupo Editorial Tomo los títulos sugeridos para el Club de Lectura, así como convenio de precios y recursos que pueda aportar.
- ❖ Entregar a institución escolar pública de menores recursos económicos los libros utilizados en el Club de Lectura de Colegio Portales para la creación de su propia biblioteca y realizar mismas actividades para el fomento de la lectura en esa institución.

ESTRATEGIAS

1. Grupo Editorial Tomo acordó dar un precio especial sacrificando ganancia para que el precio sea accesible y atractivo para todos, muy por debajo de su precio en el mercado, este sería de \$300.00 por 10 libros por alumno de sus colecciones infantiles y juveniles.
2. Los padres de familia de una institución educativa estarían dando esta aportación anual y voluntaria para que sus hijos puedan participar en el Club de Lectura llamado "Club Tomo".
3. Después de que los niños escogieron su primer libro y canjearon los subsecuentes se planeó hacer una actividad en relación con su libro.
4. Al término del año escolar todos los libros serán entregados a una institución pública que requiera una biblioteca escolar, para compensar la carencia de capital cultural de estos alumnos de escuelas que se encuentran en mayor desventaja económica.

Para impulsar la lectura en la escuela donadora se organizarán actividades cuatro semanas después de que escogieron el libro con temas relacionados al libro y se dará premios a quienes participen o los primeros en participar.

Por otro lado, para la entrega del acervo en la institución que recibe los libros se planea ir a leer libros por pequeños grupos para que los niños y niñas se interesen más por las historias que hay en ellos y que un externo les diga lo divertido que es leer un libro.



RECURSOS

RECURSOS FINANCIEROS	
FOLLETO	2,000
SELLO DEL PROYECTO	500
REPRESENTANTE GRUPO TOMO	15,000

RECURSOS HUMANOS
Directivo Editorial para Presentación Proyecto en escuela y con padres de

familia
Representante Editorial (Club Tomo mensual)
Diseñadora Gráfica
Chofer

RIESGOS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Durante el diseño encontré estos factores externos que pueden poner en riesgo la implementación del proyecto:

- Excesivo gasto de inicio de clases por parte de los padres de familia de alumnos de colegios particulares por lo que prefieran que sus hijos no participen por no contar con los recursos suficientes.
- El colegio se encuentra en una encrucijada por ser responsable de impulsar un proyecto de lectura, temen a los padres que puedan comenzar a quejarse de pagar una cuota a quejarse de pagar una cuota, aunque esta sea voluntaria, si ya existe una biblioteca en la escuela, y que se sientan comprometidos y responsabilicen a la escuela por adquirir mayores responsabilidades para los niños.

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

La ejecución del proyecto se llevó a cabo primeramente considerando los siguientes tres aspectos:

- El Estado no ha podido proveer, por diversas situaciones que están fuera del alcance de esta investigación, de libros de literatura universal para crear y o abastecer bibliotecas en todas las escuelas públicas con suficientes libros para que los niños de primaria puedan tener acceso a la mayor cantidad de libros posibles, que despierte su imaginación que fortalezca el conocimiento, el aprendizaje, que sea motivo de recreación en los cuales puedan conocer lugares presentes o antiguos, reales o imaginarios y que puedan conocer personajes y pensamientos a lo largo de la historia humana.
- Los padres de familia de escuelas públicas, la mayoría de las veces no están en posibilidades económicas de adquirir libros ya que tienen otras prioridades en el gasto familiar y aunque pudieran conseguir donaciones, no se les daría el debido impulso ya que se necesita de un proyecto de fomento a la lectura, que en este caso es el Club Tomo.
- Los padres de familia de escuelas privadas podrían, quienes lo quisieran, voluntariamente, contribuir, como sociedad participativa para que exista un crecimiento integral en México, al participar en

este proyecto en el cual sus hijos serían los primero beneficiados aun cuando exista ya biblioteca en las respectivas escuelas de sus hijos y después los de la escuela que recibirán los libros.

ACCIONES DE IMPLEMENTACIÓN

Durante las vacaciones de verano se contactó a varias escuelas las cuales rechazaron participar en el proyecto con los siguientes argumentos:

- Ya contaban con una biblioteca con suficientes libros.
- Los padres de familia se quejarían de porqué participar si ya la escuela contaba con una biblioteca y no encontrarían la necesidad de pagar por más libros si tienen los niños acceso a la biblioteca del colegio.
- Aunque fuera voluntario el Colegio tendría que responsabilizarse del proyecto.
- Los libros tendrían que donarse al final y no conservarlos.
- No quiso comprometer a los padres de familia para participar en el proyecto pensando que estarían muy gastados con motivo del inicio de cursos o que ellos no cuenten con ese recurso.

Se realizó una presentación ante las autoridades educativas del Colegio Portales exponiendo lo siguiente:

- La importancia de contribuir para ser una sociedad equitativa.
- Las desventajas de no leer:
 1. No contar con habilidades para adquirir mayores conocimientos
 2. Desventaja personal y social.
 3. Esta condición los puede marginar, aislar y demeritar.
 4. No es una sociedad equitativa y justa.



Colegio Portales, una institución educativa privada localizada en el Municipio Benito Juárez, quiso participar en el proyecto únicamente con el grado de sexto de Primaria. Doce niños fueron los que están participando en el proyecto llamado Club Tomo.

Las autoridades escolares acordaron que por motivos de carga de trabajo en los niños, el proyecto se lleve de forma bimestral quedando el calendario para los alumnos, padres de familia y maestros del Colegio Portales y Grupo Editorial Tomo de esta manera:

INFORME FINAL

VISITA EDITORIAL PARA CANJE DE LIBRO	PUBLICACIÓN EN FACEBOOK ACTIVIDADES
Lunes 10 de septiembre	Jueves 27 de septiembre
Lunes 5 de noviembre	Jueves 29 de noviembre
Lunes 14 de enero	Jueves 31 de enero
Lunes 4 de marzo	Jueves 28 de marzo
Lunes 6 de mayo	Jueves 30 de mayo

La aportación que se acordó con los padres de familia fue de \$150.00 M.N., por seis libros por alumno, los cuales se canjearán de manera bimestral como lo mencioné anteriormente. Grupo Editorial Tomo entregó a una servidora 72 libros con títulos que a continuación se detallan:

	TITULO DEL LIBRO	AUTOR
2	Canek	Emilio Abreu Gomez
2	El Zarco	Ignacio Manuel Altamirano
2	Robin Hood	Anónimo
2	Colmillo Blanco	Jack London
2	Corazón Diario de un niño	El mago de Oz
3	Alicia en el País de las Maravillas	Lewis Carroll
3	La Isla Misteriosa	Julio Verne
2	Cantar de Mio Cid	Anónimo
2	El Hombre Invisible	H.G. Wells
2	El sabueso de los Baskerville	Arthur Conan Doyle
2	Odisea	Homero
2	Robinson Crusoe	Daniel Defoe
2	Las Aventuras de Pinocho	Carlos Collodi
2	Los Tres Mosqueteros	Alejandro Dumas
2	Dr. Jekyll y Mr. Hyde	Louis Stevenson
2	El Fantasma de Canterville	Oscar Wilde
2	El Corsario Negro	Emilio Salgari
2	Moby Dick	Herman Melville
2	La Iliada	Homero
3	El Diario de Ana Frank	Ana Frank
2	Mujercitas	Louisa May Alcott
2	El viejo y el mar	Ernest Hemingway
2	Popol Vuh	Anónimo

INFORME FINAL

2	La Guerra de los Mundos	H. G. Wells
3	La Vuelta al Mundo en Ochenta Días	Julio Verne
2	King Kong	D. W. Lovelace
2	Las Aventuras de Tom Sawyer	Mark Twain
2	Frankenstein	Mary Shelley
2	Viaje al Centro de la Tierra	Julio Verne
2	Simbad el marino	Anónimo
3	El mago de Oz	Frank Lyman Baum
3	El Principito	Antoine de Saint Exupéry
2	La isla del Tesoro	R.L. Stevenson

El proyecto se ha promovido a través de las redes sociales de Grupo Editorial Tomo por interés de la propia editorial por el deseo de convertirse en un futuro en una empresa socialmente responsable.



Encuestas aplicadas

Durante la ejecución del proyecto se aplicó una encuesta a los niños para determinar si había algunas variantes en algunos factores de avance en el hábito de su lectura tales como:

- i) Si han terminado su libro
- ii) Si leyeron más ahora que se implementó Club Tomo en su Colegio
- iii) Si tienen deseos de continuar leyendo más libros.

Los resultados fueron los siguientes:

Gráfica 1



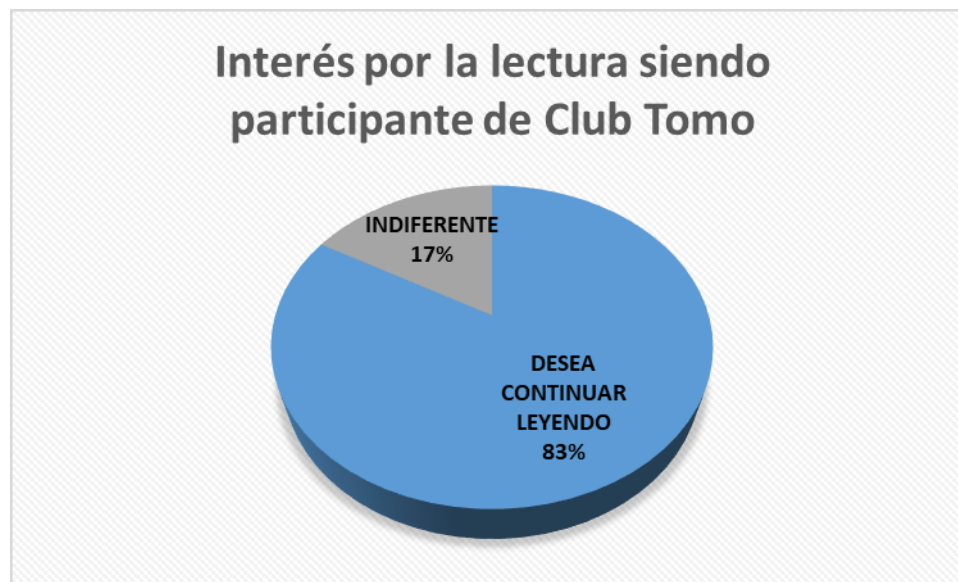
- El 58.3% de los alumnos participantes de Club Tomo terminó su libro.

Gráfica 2



- El 83.3% leyó más con Club Tomo implementado en su escuela que si no hubiera estado.

Gráfica 3



- El 83.3% tiene deseos de leer más libros.

Gráfica 4



- El 66.3% asegura comentó que no hubiera leído algún libro si Club Tomo no hubiera estado en su Colegio.

La maestra de sexto de Primaria nos indicó algunos aspectos generales en los alumnos que son relevantes para esta evaluación parcial:

- Mayor comprensión en sus lecturas.
- Mayor participación y entusiasmo en cuanto a la lectura y otros temas.
- Entusiasmo por el Club de Lectura.

Actividades llevadas a cabo durante la ejecución del proyecto

		ESCUELA							EDITORIAL							FACEBOOK																
AGOSTO		Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Preparación de títulos con editorial																																
Visita Colegio Portales revisión de títulos																																
Preparación papelería control de libros																																
Junta con papás																																
Presentación Proyecto																																
Recoger libros en bodega																																
SEPTIEMBRE		Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Entrega libros en escuela																																
Actividad Facebook																																
NOVIEMBRE		Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Entrega libros en escuela																																
Actividad Facebook																																
ENERO		Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Entrega libros en escuela																																
Actividad Facebook																																
MARZO		Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Entrega libros en escuela																																
Actividad Facebook																																
MAYO		Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Entrega libros en escuela																																
Actividad Facebook																																
JUNIO		Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Lun
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Entrega de libros a nuevo Colegio																																

Página 1

RESULTADOS

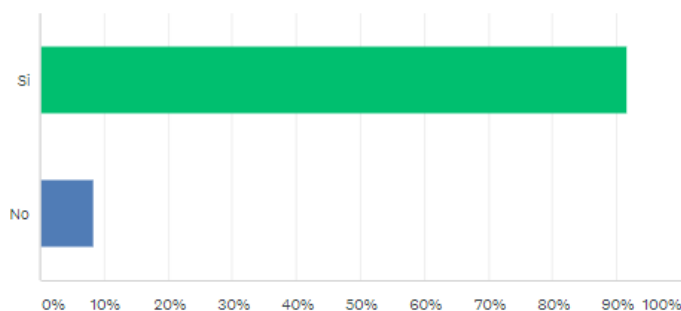
Para obtener un resultado cercano a la realidad respecto a la creación de un espacio que considerara la infraestructura de un “Club de lectura” se optó por aplicar una encuesta cerrada a padres de familia de algunos colegios privados para saber su percepción respecto los beneficios de contar con un espacio de esta naturaleza, así también se consideró un estudio socioeconómico del costo que tuvo el espacio para Club de lectura.

Dicha encuesta fue aplicada a doce padres de familia de escuelas privadas para saber la viabilidad del proyecto. Estos fueron los resultados:

GRAFICA 1

¿Le parece la idea de un club de lectura adecuada para incitar a la lectura en sus hijos?

Respondidas: 12 Omitidas: 0

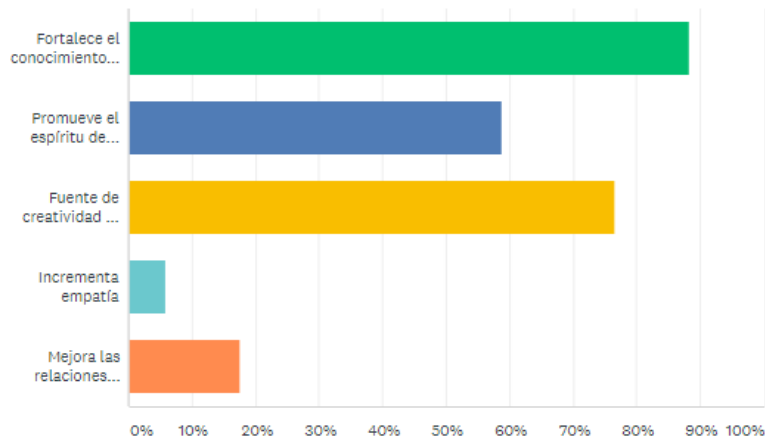


Fuente: elaboración propia

GRAFICA 2

¿Qué competencias en los niños cree que genera la lectura? (Marque una o varias casillas)

Respondidas: 17 Omitidas: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
Fortalece el conocimiento y aprendizaje	88,24% 15
Promueve el espíritu de análisis	58,82% 10
Fuente de creatividad e imaginación	76,47% 13
Incrementa empatía	5,88% 1
Mejora las relaciones personales	17,65% 3

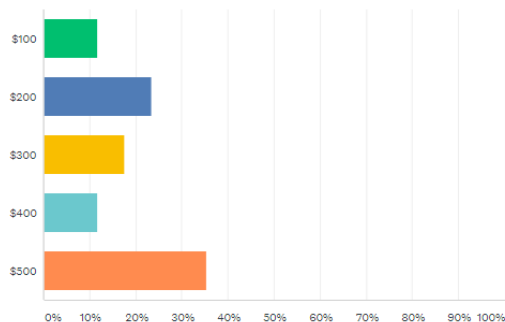
Fuente: elaboración propia

El costo que los padres de familia pueden gastar en libros para este proyecto es en promedio \$433 de acuerdo con esta encuesta:

GRAFICA 3

¿Cuanto es el máximo que está dispuesto a invertir para que su hijo (a) pueda pertenecer al club de lectura con acceso a más de 100 títulos de literatura clásica unviersal con la finalidad de que al terminar el curso sean entregados a primaria pública de muy bajos recursos?

Respondidas: 17 Omitidas: 0



Fuente: elaboración propia

Los resultados que me dio arrojaron la factibilidad del proyecto en cuanto al deseo y posibilidades económicas de los padres de familia de que sus hijos puedan participar en el club de lectura Club Tomo.

Se buscó una editorial que se interesara en el proyecto y con la visión y sensibilidad de que es responsabilidad tanto del Estado, como sociedad civil participar de la educación en México. Grupo Editorial Tomo estuvo siempre dispuesto y puso todos los recursos disponibles para poder hacer el proyecto una realidad.

Se contactaron varias instituciones educativas, algunas pensaron que el proyecto es muy viable pero que por el momento no participarían.

Detecté que todas coincidieron en que no quieren tener problemas con los padres de familia o lidiar con ellas en un tema nuevo, incluso aunque el proyecto fuera voluntario y con grandes beneficios para los alumnos.

El Colegio Portales desde un inicio encontró viable y me brindó todas las facilidades para aplicarlo en el Colegio. Pienso que es un muy buen ejercicio para comenzar un proyecto más grande para que puedan participar todas las escuelas privadas de México y se comience a cubrir la necesidad que tienen las escuelas más desfavorecidas de libros de literatura universal en sus bibliotecas.

En cuanto a la institución pública que recibirá los libros por el momento no se ha determinado cuál será, pero gracias a las redes sociales algunas se pusieron en contacto con Grupo Editorial Tomo y se tomará una decisión en cuanto se evalúe que Colegio la necesita más.

CONTROL Y SEGUIMIENTO

El Club Tomo inició actividades con los alumnos del Colegio Portales el 10 de septiembre con la primera entrega de libros a los alumnos de sexto de primaria que participan en el proyecto del Colegio Portales y al momento únicamente se ha realizado la primera actividad de acuerdo al calendario, en Facebook en la página @ClubTomo la cual fue:

“Dibuja el personaje favorito del libro que escogiste y cuéntanos porqué lo escogiste.”

A los primeros tres alumnos que subieran sus dibujos se le entregó un premio, los ganadores fueron:

- SOFÍA VAZQUEZ
- VICTOR LABASTIDA
- JOVANNY ULISES





La última actividad se realizó el pasado 5 de noviembre en la cual los alumnos participantes del Club Tomo canjearon su libro y están al momento leyendo su segundo libro de este año escolar.

EVALUACIÓN

Durante la ejecución del proyecto estaba programado realizar el Club de lectura de una manera mensual, pero se tuvieron que realizar ajustes ya que debido a pláticas con las autoridades escolares solicitaron que para la introducción del Club Tomo en el Colegio Portales sería lo más prudente comenzar con un libro bimestral ya que la carga de trabajo es fuerte para este ciclo escolar y también para evaluar el espacio de tiempo que se va a requerir para una puesta en marcha de forma general. Asimismo, en pláticas con padres de familia estuvieron de acuerdo ya que el costo manejado de una manera bimestral disminuía y preferían que de esta forma ya que con gastos de útiles escolares y uniformes de principios de año escolar se podría tornar un poco más pesado para la economía familiar respectiva de cada alumno.

En cuanto al acervo de libros una vez que se publicó el proyecto en las redes sociales de Grupo Editorial Tomo, un profesor de una escuela de Veracruz solicitó vía facebook inscribir a la escuela de su pueblo en el proyecto para ser la escuela beneficiaria de la biblioteca:

Escuela Primaria "Benito Juárez García" Clave 30DPBO141P

Dirección: Calle Benito Juárez s/n

Alahuatitla, Chicontepepec

Veracruz

Alumnos: 63

Maestros: 3 y 1 intendente

Director: Eisser Caín Luvian Mendoza

Esta escuela cumple con uno de los objetivos que es crear y/o abastecer una biblioteca en la única escuela primaria pública de la localidad, de bajos recursos ya que Alahuatlitla, de acuerdo a datos de Sedesol, es una localidad pobre con un grado de escolaridad de 7.69%, el 100% es de población indígena.

Alahuatlitla



Fuente. Bob Freund Google

Finalmente fue posible lograr un proyecto exitoso debido a que los objetivos fueron claros y precisos y podrá una escuela de la Ciudad de México crear una biblioteca escolar en una escuela pública de una localidad que vive en pobreza.

CONCLUSIONES

Este proyecto fue concebido a raíz de una única idea de abastecer bibliotecas en escuelas desfavorecidas donde el Estado no ha proveído de suficientes libros para los alumnos. Con solo esta idea Grupo Editorial Tomo quiso participar sabiendo la necesidad real del país de libros de literatura.

Conforme fue avanzando la planeación me fui percatando de muchas cosas que no había considerado, que aunque sabemos que la lectura es una necesidad y un derecho de todos, no es un tema prioritario ni para los padres de familia ni para las escuelas, por lo que hubo que modificarse para adaptarse a las posibilidades tanto de la escuela como del colegio.

El club de lectura implementado llamado Club Tomo fue un éxito con los niños porque se entregaron incentivos para que éste fuera más atractivo ya que como me comentó la Directora General de la institución educativa privada Instituto Miguel Ángel: “tenemos una biblioteca con más de mil títulos y los niños no acuden a sacar un libro”, es importante crear estos clubes de lectura con actividades divertidas y que exista algún tipo de estímulo para enganchar a los niños en sus primeros libros ya que pienso que ellos mismos después de introducirse en el mundo de historias y aventuras, acudirán por sí solos a buscar más libros, por lo que las mismas actividades se tendrán que realizar en la Escuela Primaria Benito Juárez de Alahuatitla, Veracruz.

Antes de entrar en la búsqueda de la escuela que recibiría el acervo de libros utilizados en el proyecto, una escuela con todas las características se puso en contacto con la Editorial a través de redes sociales por lo que inmediatamente fue la escuela candidata, como es el caso de la Escuela Primaria Benito Juárez de Alahuatitla, Chicontepepec, Veracruz.

Este fue un proyecto en cual únicamente participó una escuela con 12 alumnos y se beneficiará a una escuela en Veracruz, si se promueve el proyecto a través de más escuelas privadas se podrán cubrir una mayor cantidad escuelas públicas que estén en necesidad de una biblioteca y a la vez se promoverá la lectura en ambos en ambos sectores.

BIBLIOGRAFÍA

Cámara de Diputados. (2018). Ley de Fomento para la Lectura y el Libro. 7 junio 2018, de Cámara de Diputados Sitio web: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFLL_190118.pdf

Blanco Bosco, Emilio. (2009). El reciclaje de la desigualdad: exclusiones educativas en América Latina. 1 mayo 2018, de CES-COLMEX Sitio web: http://ces.colmex.mx/pdfs/emilio/reciclaje_des.pdf

Blanco Bosco, Emilio. (2011). LOS LÍMITES DE LA ESCUELA. EDUCACIÓN, DESIGUALDAD Y APRENDIZAJES EN MÉXICO. 15 mayo 2018, de Colegio de México Sitio web: http://ces.colmex.mx/pdfs/emilio/los_lim_esc.pdf

Blanco Bosco, Emilio. (2005). LA DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE LECTURA Y UN ANALISIS DE LA DISTRUBUCIÓN DE LIBROS Y LECTURAS ENTRE ALUMNOS MEXICANOS A 50 AÑOS DE LOS PRIMEROS LIBROS DE TEXTO GRATIUITOS. 15 mayo 2018, de Colegio de México Sitio web: http://ces.colmex.mx/pdfs/emilio/desigualdad_opor lec.pdf

Bolívar Antonio. (2005). Equidad educativa y teorías de la justicia. 12 noviembre 2018, de Redalyc Sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55103205.pdf>

Formichella, María Marta. (2011). Análisis del concepto de equidad educativa a la luz del enfoque de las capacidades de Amartya Sen. 12 noviembre 2018, de Redalyc Sitio web: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44018789001>

Gil Antón, Manuel. El Colegio de México, la Reforma Educativa <https://www.youtube.com/watch?v=jH6IzKYGgNY>

INEE. (2015). Base de Datos PISA 2015. 22 mayo 2018, de Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación Sitio web: <http://www.inee.edu.mx/index.php/bases-de-datos/bases-de-datos-pisa/base-de-datos-pisa-2015>

Huerta, David. (2005). Analfabetismo funcional y analfabetismo disfuncional. 12 de noviembre 2018, de David Huerta Sitio web: <https://davidhuerta.typepad.com/blog/2014/02/analfabetismo-funcional.html>

Narro Robles, José y Moctezuma Navarro. David. (2012). Analfabetismo en México, una deuda social. 15 de mayo 2018, de INEGI Sitio web: http://www.inegi.org.mx/rde/RDE_07/Doctos/RDE_07_Art1.pdf

Ortega Estrada, Federico. (2003). La Equidad en la educación básica. 22 mayo 2018, de Redalyc Org Sitio web: <http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/La equidad en educacion basica.pdf>

OCDE. (2017). El programa PISA de la OCDE. 20 de mayo 2018, de OCDE Sitio web: <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

OCDE. (2015). Diez pasos hacia la equidad de la educación. 15 mayo 2018, de OCDE Sitio web: <http://www.oecd.org/education/school/40043349.pdf>

OCDE. (2015). Programa Internacional para la evaluación de alumnos PISA2015. 15 abril 2018, de OCDE Sitio web: <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>

OECD. (2016). Estudiantes de bajo rendimiento. 12 noviembre 2018, de OECD.ORG Sitio web: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

Rodríguez Solera, Carlos Rafael. (2008). Equidad de la Educación en México. Propuesta de un sistema de indicadores. 15 de mayo 2018, de UAECH Sitio web: https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icshu/LI_EstuSociales/Carlos_Solera/Equidad.pdf

INEE. (2013). Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos. Sexto grado de Primaria, ciclo escolar 2012-2013.. 7 junio 2018, de Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México Sitio web: <http://www.inee.edu.mx/index.php/bases-de-datos/bases-de-datos-excale/excale-06-ciclo-2012-2013>

Peacock, Mary. (1961). The Primary School and its Services . 31 de abril 2018, de UNESCO Sitio web: <http://unesdoc.unesco.org/images/0000/000099/009900eo.pdf>

Salvador Benítez, Loreto. (2008). Desarrollo, educación y pobreza en México. 18 mayo 2018, de Universidad Autonoma del Estado de Morelos Sitio web: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000100010

INFORME FINAL

Santibañez, Lucrecia. (2018). Lo rescatable y lo problemático de la propuesta educativa de AMLO. 12 noviembre 2018, de Nexos Sitio web: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1288>

Redacción. (2017). Alahualtitla. 13 de noviembre 2018, de Pueblos de America Sitio web: <https://mexico.pueblosamerica.com/i/alahualtitla/>

Redacción. (2017). Las Bibliotecas Escolares en México. 1 mayo 2018, de Fundación SM Sitio web: <http://www.fundacion-sm.org.mx/sites/default/files/bibliotecas-mexico.pdf>

Rocha Reza, Sonia Yolanda. (2007). Pobreza, Socialización y Movilización Social. 21 mayo 2018, de Ibero Sitio web: <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014828/014828.pdf>

SEP. (2016). Libros del Rincón 2016-2017. 15 mayo 2018, de SEP Sitio web: http://www.librosdelrincon.sep.gob.mx/assets/pdf/00_INDEX/02_Publicaciones/01_CatalogodeSeleccion2016-2017/2016-2017-CATALOGO.pdf

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. 18 de mayo 2018, de SEP Sitio web: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/>

SEP. (2017). Ruta para la Implementación del Modelo Educativo. 15 de mayo 2018, de SEP Sitio web: https://docs.google.com/gview?url=http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207248/10_Ruta_de_implementacion_del_modelo_educativo_DIGITAL_re_FINAL_2017.pdf

SEP. (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. 15 mayo 2018, de SEP Sitio web: